

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

כך מעצבים דור חדש של "חרדים-לאומיים": ארגון נוער חרדי מנחיל לחניכיו ערכים ציוניים ואוניברסליים

הטפה "לאחדות וגיבוש כל חלקי העם", "לקבלת האחר" ו"לשלום וסובלנות"

המלאכותי בין הערכים הסותרים. למשל, הסעיף הבא שהתווסף למטרות המוצהרות: "הארגון מושתת על השקפת עולם אידיאולוגית עם הזדהות בערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית, ציונית, ודמוקרטית כמשמעותה במגילת העצמאות וכקבוע בחוקי היסוד של המדינה, על פי

בפרוטוקול אסיפת חברי העמותה של ארגון הנוער 'פרחי הדגל' מיום ג' באב תשע"ד הוחלט להוסיף שורה ארוכה של מטרות, שהן העתק ברור של מושגים זרים ומנוכרים המנחים את ארגוני הנוער החילוניים, כאשר לעיתים נוספו כ'קישוט' כמה מילים מתעתעות שיוצרות את החיבור

ארגוני הנוער החרדים, מעולם לא חוו ימים שקטים. פקידי משרד החינוך השואפים ופועלים להשתלט על דתם ודעתם של הנוער החרדי, מצאו דרך קלה ונוחה לבצע זאת, ואם דרך המוסדות עצמם השינויים נעשים עדיין באיטיות מהמהירות שהם מעוניינים, אך בארגוני הנוער דרכם קלה יותר, ולכן הם אינם בוחלים בדרישות חד משמעיות כאשר נוכח כל סירוב ליישר קו עם הדרישות לשינוי ההשקפה החרדית, הם מקצצים בתקציבים מחד ומוסיפים לממושמים מאידך.

מדיניות זו נקבעה כבר בשנת תשס"ד, עם פרסומו של דו"ח "ועדת דוברת", הדו"ח שרבינו מרן הגרי"ש אלישיב זצוק"ל התבטא עליה ש"זה לעקור את הכל". הדו"ח שהגדיר את יעדי המהפיכה המוכר בשם "תוכנית הליבה" בחינוך הכללי והחרדי, כשיעד מרכזי בדו"ח הוא לעקוב אחרי תנועות הנוער.

בגליונות "קול החינוך" כבר סוקרו בעבר ידיעות חמורות בנושא זה, אך כנראה שישנם ארגונים ששוברים שיאים נוספים ואין להם שום מעצור בדרך למליונים.

כזה הוא ארגון "פרחי הדגל" שבעת רישום העמותה, בשנת תשנ"ד, היו המטרות שפורטו בשורה של סעיפים, כפי שניתן לצפות מארגון חרדי: הפצת תרבות תורנית, לימוד ההלכה וכו' - "לעשות כל פעולה שהיא בכדי לחזק תורה ויהדות חרדית בישראל".

הקייטנות החרדיות של "המחוז החרדי"

שמעניק את החזות וההכשר החרדי לאירוע, וכתנאי שמי שלא יעבור את ההכשרה לא יוכל לקבל ממשרד החינוך רישיון לפעילות הקיץ.

לפי הפרסום באחד היומונים בכנס נשאו דברים: כמה אישים חילוניים או דל"ים, בכירים במחוז החרדי ה"ה: ש. קסטרו מנכ"ל מועצת ארגוני הנוער, מ. אסרף מנהל חברה ונוער במחוז החרדי (בליווי מצגת), מ. אסא מפקח ראשי של מינהל חברה ונוער במשרד החינוך, ר. עטיה מפקח בכיר באגף בטחון ובטיחות במשרד החינוך. כמו"כ נשא דברים נ. פרוש מזכ"ל ארגון פרחי הדגל. כאשר המשתתפים קבלו 3 חוברות ובהם עשרות הצעות רעיונות ודרכי הפעלה לקייטנות. לקראת סוף הכנס נערך מבחן מסכם ע"י משרד החינוך ורק אח"כ קבלו המשתתפים אישור להפעלת קייטנה.

ומה שעוד מזדיג בנושא, זה העובדה שהצד ה"חרדי" בסיפור, הוא ארגון הנוער "פרחי הדגל" שהפך את עורו בשנים האחרונות ותמורת תקציבי הון עתק, שינה את קווי היסוד של הארגון ומשתף פעולה באופן חמור עם משרד החינוך (כמסוקר במאמר המערכת), מה שלצערנו מהווה שידוך מתאים עם "המחוז החרדי"...

ימי ה"חופש" נחשבים אצל פורקי העול, כערך בפני עצמו - ימים של התפרקות בהם ניתן לעולל ככל העולה על רוחם, ימים של בילוי ומילוי תאוות לבם.

שונה לחלוטין היא השקפת יהודי שומר תומ"צ, המתניחס לימי "בין הזמנים" כהזדמנות להפוגה והחלפת כח לקראת הזמן הבא.

הבדל עצום וקוטבי שמשנה לחלוטין את היחס לאותם ימים.

לפיכך, חובת השמירה על התלמידים בימים אלו, היא כפולה ומכופלת, שחלילה לא ירד לטמיון כל העמל והיגיעה שהושקעו בזמן שקדם לו.

לכן אצל היהדות החרדית, הקייטנות והקמפים היו בהתאם, והיו שמורים מכל הסחי והמאוס הסובב, מתוך אחריות ראויה ושמירת הצביון, הן מבחינת הצניעות והן מבחינת הערכים והתכנים.

מאז שמשרד החינוך לופת בחזקה את מערכת החינוך החרדי, הם אינם פוסחים מלהשתלט גם על הפעילות של ימי החופש.

בימים אלו נערכים ימי עיון והכשרה למפעילי הקייטנות השונות. בירושלים נערך הכנס ברח' ישעיהו, בשיתוף ארגון הנוער "פרחי הדגל"

השקפת גדולי ומאורי ישראל".

ובהמשך: "הארגון מחנך להגשמה אישית חלוצית (בתחומי החיים השונים) לפי יעדים וערכים העולים בקנה אחד עם השקפת עולם יהודית, ציונית, לאומית וחלוצית ולמילוי החובות המוטלות על האזרחים ולפי דיני התורה, ולפי חוק, ולראות בשירות צה"ל או בשירות מקביל - לפי דרך התורה וחכמיה - ערך מחייב".

"הארגון מחנך להגשמה אישית לפי יעדי הארגון, העולים בקנה אחד עם השקפת עולם דמוקרטית לפי מגילת העצמאות ברוח ישראל סבא".

לא יאומן כי יוספר: ארגון נוער חרדי מצהיר על נאמנות ליעדים וערכים ציוניים, דמוקרטיים, לאומיים וחלוציים, שירות בצה"ל וכו'.

והנה ציטוט נוסף: "הזדהות בערכי מדינה ציונית ודמוקרטית כמשמעותה במגילת העצמאות ועל פי השקפת גדולי ומאורי ישראל" או "השקפת עולם דמוקרטית לפי מגילת העצמאות ברוח ישראל סבא", כמו גם לראות ערך מחייב "בשירות צה"ל או בשירות מקביל, לפי דרך התורה וחכמיה".

מלבד החוצפה והעזות כאשר ללא בושה מנסים להשחיל רמז שקוף שגדולי התורה כביכול רואים את השירות הצבאי כאופציה מעשית ח"ו, הרי שהניסוחים עם נימה תורנית גובלים בטפשות ואווילות מדהימה, והם כמו לכתוב: "כפירה ע"פ אמונה", "אפיקורסות ברוח ישראל סבא", "עקירת התורה ע"פ השקפת גדולי ומאורי ישראל"...

ניתן להניח כי בתחילה, כאשר עלתה הדרישה לשנות את המטרות, היו כאלה שלא עמדו בפיתוי ואמרו לעצמם: 'מה יקרה, בעצם, אם נחולל שינוי מוצהר כזה במטרות הארגון? הרי אלו מילים בעלמא שכתובות רק במסמכי רשם העמותות; והלא בוודאי שנעשה זאת רק מן השפה ולחוץ, כדי להשלות את מדינת ישראל ולהשיג תקציבים נדיבים שיועילו להרחבת הפעילות'. אך מתברר שההסכמה לדרישות הממשלתיות באה לידי ביטוי לא רק בהצהרה רשמית במסמכי מטרות היסוד של הארגון - דבר חמור ביותר לכשעצמו - אלא

תנאי לתיקצוב: "השקפת עולם התואמת את ערכי מדינת ישראל ומגילת העצמאות"

התשתית להחזרת מושגים זרים בין השורות, יסודה בדרישות שהוצבו בשנים האחרונות ע"י משרד החינוך והתרבות כתנאי לתיקצובם של ארגוני נוער חרדיים, מה שהביא לסחף רעיוני ולהטמעת שורה של תכנים חינוכיים פסולים בחינוך החרדי.

המפנה החל לפני כשלוש שנים. באותה תקופה החל הארגון ליהנות לראשונה משפע רב של תקציבי משרד החינוך, זאת במסגרת מהפך תקציבי שהוביל שר החינוך דאז מטעם מפלגת יש עתיד, פירון, שהחליט לתקצב את כלל ארגוני הנוער בארץ, ובלבד שיעמדו בקריטריונים בסיסיים שבמרכזם ההכרה בערכים הלאומיים והאוניברסליים.

כזכור, משרד החינוך הכריז בחורף תשע"ד באופן תקדימי, כי בשנת התקציב 2014 ישולש התקציב לארגוני הנוער ויעמוד על 10 מיליון שקלים, במקום 3 מיליון שקלים בלבד בשנה שחלפה, ורק 641 אלף שקלים קודם לכן. מדובר בגידול חד בתקציב, כאשר פירון מציין את הסיבה לכך, כי "עלינו לפעול לכך שבני הנוער ייקחו חלק פעיל בנעשה בחברה ובקהילה. נוער מתנדב ומעורב חברתית זהו נוער שמשפיע על השיח הדמוקרטי, מעודד סובלנות, מכבד את האחר ומוקיע תופעות של גזענות ואלימות".

מטעם משרד החינוך נמסר אז לרגל התחלת התקצוב כי "ארגוני הנוער פועלים לקדם ערכים חברתיים וערכיים בקרב בני הנוער, באמצעות חינוך שמטרתו ייעודית ומוגדרת". בעקבות התקציב המוגדל נקבעו תקנות

תקציביות לארגוני הנוער ועל פיהן על הארגונים השונים לעמוד בתנאי סף, שביניהם: "השקפת עולם התואמת את ערכי מדינת ישראל כמשמעותם במגילת העצמאות".

מאז החל התקציב לזרום לארגוני הנוער, נדרש ארגון "פרחי האמורים לקבלת התקציב המוגדל, ואז החלט לבצע שינוי משמעותי בגישתו החינוכית המוצהרת.



1. להקים קדם ולהריב את ארגון הנוער רחבי היקף ע"י הקמת סניפים בכל רחבי הארץ, במסגרת ארגון הנוער החדש.
2. להקים מטרות לחינוך בני הנוער - חינוך כללי מורלי - על בסיס השקפת מרצון בוגרים ומגוון במגוון אזורי התורה.
3. מאסכת חופר לימוד וקריאה, מיוח כשרונות בני הנוער ע"י עריכת מבצעים ותוכניות ייעודיות בלומידי קודש, אורחות חיים עם מטרות בנות.
4. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
5. מבצע חיות חלוציות בכל חומר חינוכי שיבוצ לחדרי החינוך בעיר לטובי היהדות וארץ ישראל.
6. קיום עם הנוער היהודי רחבי המדינה ע"י מבצעים ומפגשים שוטפים לקדם לטובי היהדות וארץ ישראל.
7. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
8. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
9. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
10. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
11. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
12. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
13. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
14. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
15. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
16. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
17. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
18. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
19. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
20. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
21. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
22. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
23. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
24. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
25. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
26. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
27. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.
28. עריכת מפגשי מיוחדים ומונחים מיוחדים להנחלת תורתנו לנער, במיוחד לקראת ימי החנוכה.



בסופו של דבר מתבצעת גם בפעילות בשטח, ואין ספק כי הדרישות הנוקשות של משרד החינוך מחלחלות לתוככי הארגון ויוצרות נזק רעיוני חמור באושיות החינוך החרדי, וכפי שהוכח בחוברת שנמסרה לתלמידות, בה שולבו תכנים זרים המבטאים סחף רעיוני מדאיג ביותר.

מדובר בנזק חינוכי עצום הנגרם לחניכים המעיינים בלוח השנה התמים, ואינם מעלים על דעתם כי הוא כולל מסרים רעיוניים פסולים, היוצרים בליל של חינוך 'לאזרחות' לצד שמירה על ערכי התורה, תוך הפיכת חוקי המדינה ל'ערך' בעל חשיבות. אלו רעיונות נואלים ופסולים בתכלית, ולמותר לציין כי הטפה וחינוך ל'הדדיות' וגיבוש כל חלקי העם יחדיו, מובילים בהכרח לשמירת תורה ומצוות נוסח המזרחי, שסוף 'חרדיותם' ידוע לכולם.

תשע"ד: "קבלת השונה" במרכז חוברת ההדרכה

לפנינו חוברת הדרכה שהוכנה לסניפי הארגון של 'פרחי הדגל', הנושאת את הכותרת "האחר הוא אני". מתברר שגם חוברת זו הופקה בשנת תשע"ד - השנה שבה פעלה העמותה החרדית בצורה נמרצת כדי להוכיח לרשויות כי ארגון הנוער מיישב קו ורוקד ע"פ צלילי חלילו של משרד החינוך.

כרקע להבנת התשתית של חוברת ההדרכה יש לציין, כי משרד החינוך פועל בשנים האחרונות בכל כוחו כדי להחזיר את הרעיון של "הכרת וקבלת השונה" שילוב והטמעה הדדית של כל חלקי האוכלוסיה, בשם הסיסמא של "האחר הוא אני".



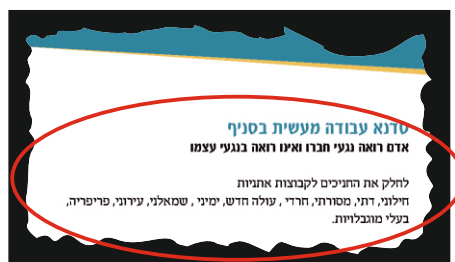
בבסיס הרעיון עומדת התזה של שיתוף פעולה בין השקפות עולם מנוגדות בתכלית, כאשר במרכז הרעיון עומדת השאיפה לקרב בין העולם החרדי לחברה הכללית, והדבר מגיע לשיאו בדרישה לגלות סובלנות ומתן הכרה גם לתופעות חמורות ביותר שאין לפרטן משום הרחק מן הכיעור והדומה לו.

הדבר בא לידי ביטוי גם בסעיף נוסף שהתווסף למטרות העמותה באותה שנה: "הארגון יפעל לאחדות עם ישראל לכל תושבי ישראל, כערך חשוב ומרכזי בתפיסת עולם".

האיחוד (הרעיוני) של "כל תושבי ישראל", הופך להיות בעיני ארגון הנוער החרדי מטרה רצויה, ואף "ערך חשוב ומרכזי בתפיסת עולם".

עכשיו נתבונן כיצד הדבר בא לידי ביטוי באותה חוברת הדרכה שהופקה לסניפי הארגון של 'פרחי הדגל'.

מעמודו הראשון של חומר ההדרכה מודגש הערך של "קבלת השונה", בצירוף סיסמאות כמו "שלמותה של החברה היא תכליתה של הבריאה" וכי עיקרו של השלום הוא "לחבר שני הפכים". לאחר פלפול ארוך הכולל ציטטות מדברי חז"ל וקדמונים, מוסבר כי מכיוון שאמונתנו בבריאת העולם מחייבת להכיר בכך "שכל מיליארדי האנשים שחיו וחיים כיום הינם ממקור



אחד", ממילא שומרי תורה יכולים להתערות ולהשתלב ברוח של כל מיליארדי האנשים בעולם, ובוודאי בקרב תושבי ישראל למיניהם, שכן "בכל אדם יש דבר יקר שאינו נמצא בשום אדם אחר" (אימרה של אחד מגדולי החסידות זיע"א שנועדה במקורה לחזק את האחדות בין כלל שומרי התורה, משמשת כאן בצורה מסולפת כדי להכשיר קשר הדדי גם עם עוברי עבירה ופורקי עול, כפי שנעשה בהמשך החוברת).

בפרקי הפתיחה נכתב כי ענין "קבלת השונה" נועד להחדיר לחניכים שיש לקרב גם ילדים חרדים פגועים רח"ל, אך עד מהרה מתרחב המושג לגבולות אחרים לגמרי. עיקרם של הפרקים הראשונים מיועד להנחיה חיובית של החדרת מידות טובות בין החניכים, אך אט אט מסתננים בין השורות משפטי תעמולה המכשירים את הקורא לחלקה השני של החוברת, שמדבר על כיוונים שונים לחלוטין, ברוח משרד החינוך ומטרותיו הפסולות.

ציטוט נוסף: "אין דבר בעולמנו שאינו מביא תועלת או שאינו טוב, לכל אחד יש תפקיד ומכל אחד יש טובה ותועלת וודאי מבני האדם ואין משנה אם הוא לבן, שחור, נמוך, גבוה, כולם נבראו בצלם אלוקים ואת כולם צריך לכבד ולכולם צריך לעזור", וזאת כולל גם הבדלי השקפות "בין שמאל לימין, בין חרדים לאחרים", שכן "האיש המאמין חייב להיות סבלן כלפי החברה על כל גווניה". (ולסיום מובעת התקווה: "באחדות ובאהבה נופלים כל המחיצות, אין מריבות ואין מלחמות, רק שקט ושלווה, והלוואי ונזכה לראות בעינינו בקרוב ימים נפלאים אלו").

ההדרכה והפעילות ע"פ מונח"לית משרד החינוך

כאן מתחיל החלק השני של החוברת, שבפתחו נאמר במפורש כי הופק ע"פ הנחיות של משרד החינוך: "לפניכם דפי הדרכה והפעלה בנושא הנידון: 'האחר הוא אני'. בכל הסינים נארגן סימפוזיונים רבי שיח וקורסים בנושא, ניעזר ע"י מומחים ואנשי מקצוע. וחומר המינהל שרוכז ע"י הסמנכ"לית גב' מ. כהן".

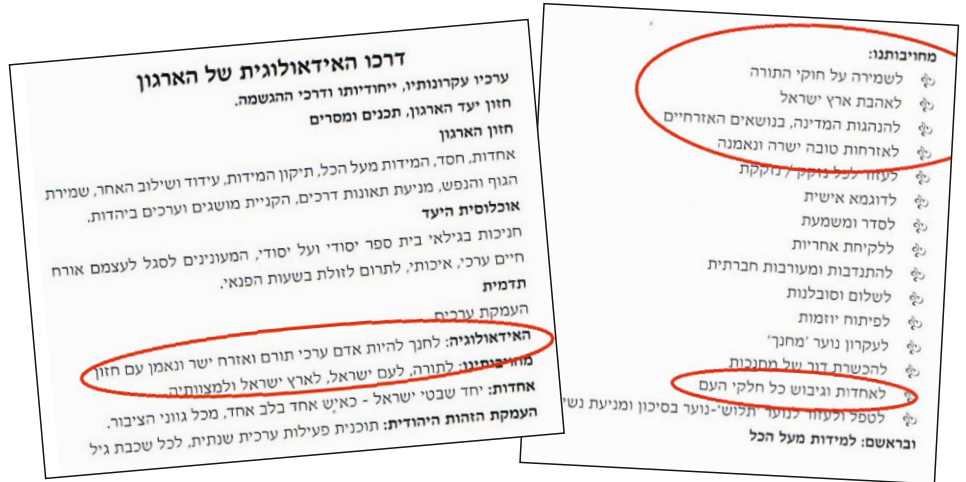
כאמור, כל זאת בא לידי ביטוי ממצה באותו סעיף שהתווסף למטרות העמותה באותה שנה, כדי לרצות את דרישות משרד החינוך, ובו נקבע: "הארגון יפעל לאחדות עם ישראל לכל תושבי ישראל, כערך חשוב ומרכזי בתפיסת עולם".

מתברר אפוא כי אותם "ערכים" חדשים שנוספו למטרות הארגון משתרבים ללא הרף, בצורה כזו או אחרת, לפרסומים רשמיים וחומרי הסברה המופנים לסניפים ולחניכים. אותם סעיפים שהיוו תנאי לתיקצוב המוגדל של משרד החינוך נותנים את אותותיהם ומשפיעים על מכלול המסרים המועברים לדור הצעיר, כפי שהדבר בא לידי ביטוי מכאיב בחומרים הנכתבים בסגנון זר ובתכנים הקלוטים מן החוץ, ובלבד שיתקבלו על דעתם של מקבלי ההחלטות בשלטון החילוני, והתקציבים יזרמו ללא תקלות.

ואל לנו לשכות, כי בארגון זה מסתופפים רבים מבני הדור הצעיר, שהשקפות מזרחיסטיות מובהקות אלו כבר יהיו חלק מאישיותם, ולכשיגדלו פרחי דגל אלו מה כבר יהיה ניתן לצפות מהם!?

תשע"ז - יומן כיס

יומן כיס שנתי חולק לאחרונה לתלמידות בתי הספר של 'החינוך העצמאי', על ידי ארגון הנוער "פרחי הדגל" וכוללים בו מקבץ תכניות חינוכיות והדרכות לחניכות הארגון,



מקובלת וכמקבילה שוות ערך לעמדה התורנית. נושאים נוספים המוצעים לדיונים וסדנאות בארגון הנוער החרדי: "הכרת האחר", "סולידאריות", "אני והשונה", "אנחנו והם", "חוסר שוויונות", "קייטוב חברתי", "אמנה חברתית", "האחר הוא אני", וכן "פערים בחברה, שסעים - קייטוב חברתי - זהות - אידיאולוגיה - תרבות - מעמדות - אתניות" וכו'.

בדברי ההסבר לסדנא של "קבלת השונה בחברה - אני השונה" מוסבר כי מטרת הפעולה היא שהחניכים יבינו שאף אחד אינו דומה לחברו, "אולם למרות השוני ויש שוני, אנחנו כולם שווים". כאמור, הדברים מוצגים בבלייל מתעתע של המלצות הנוגעות ליחס בין הצעירים החרדים בתוכם ובינם לבין עצמם, מתוך השלכה על גיבוש האחדות גם בין הציבור החרדי והחברה הכללית, ובסיום נכתב כי "ע"י חינוך וישום הדברים נוכל ליצור חברה בריאה מתוקנת ומגובשת יותר".

בסיום נדרשים הסניפים להחתים את החניכים על "אמנה", תוך ציון כל פרטיהם של החניכים החותמים: "אני החתום מטה 'מתחייב' לאמץ ולקיים את עשרת הלאוים של 'ארגון הנוער פרחי הדגל' ולהיות שותף פעיל בבניית חברה טובה ומתוקנת המחנכת לאזרחות טובה ומכבדת את כל הנברא בצלם".

ושוב, ההתחייבות כוללת תערובת ערכית. מצד אחד התניך מתחייב "לעזור ולסייע לנזקק לקשיש למוגבל, לעני ואביון, יתום ואלמנה, ולחלש", ובד בבד לשורה של ערכים אזרחיים: "לא להפלות, לסייע לסגור פערים שסעים וקייטוב חברתי".

גב' זו שמונתה לתפקיד מנכ"לית המשרד ע"י שר החינוך לשעבר שי פירון מ'יש עתיד', וממשיכה בתפקידה תחת השר הנוכחי נפתלי בנט מ'הבית היהודי' - נודעה במדיניותה הדוגלת בשינוי פני החינוך החרדי ובהתערבות מאסיבית בסדרי מוסדות החינוך החרדיים.

וכך, בחלק זה נמנים הנושאים להפעלה בסניפים במסגרת התוכנית שהוטלה ע"י משרד החינוך על ארגון הנוער 'פרחי הדגל'. בין היתר מוצעות הסדנאות הבאות: "ההכרות עם השונה", "אמנה חברתית: האחר הוא אני", "קבלת השונה בחברה - אני השונה".

כדי שיהיה ברור כי הכוונה ב'קבלת השונה' לכל חלקי החברה הישראלית, מציעה החוברת סדנת עבודה מעשית בסניף, ובה יש "לחלק את החניכים לקבוצות אתניות: חילוני, דתי, מסורתי, חרדי, עולה חדש, ימיני, שמאלני, עירוני, פריפריה, בעלי מוגבלויות", ואז לנהל דיון משותף תחת הכותרת "אדם רואה נגעי חברו ואינו רואה בנגעי עצמו"...

קשה להאמין שהדברים נכללים בחוברת של ארגון חרדי, אך אלו הן העובדות. בהכוונת משרד החינוך מציע הארגון לחניכים החרדיים להתחלק ביניהם לקבוצות, כאשר החניכים יבחרו לייצג דמויות וגישות חילוניות, דתיות, חרדיות, ימניות, שמאלניות וכו', מתוך דיון הדדי ושיויוני על האסכולות השונות.

כך גם בהמשך, ברשימת נושאים להפעלה וסדנאות בסניפים מציעה החוברת נושא של "זכויות האדם - תורני, אזרחי", כאשר שוב הגישה "האזרחית" מוצגת כאידיאה

וכן סקירה על דרכי הפעילות של הארגון, התכנים החינוכיים ואופי הפעילות. הארגון מונה בחוברת את שורת העקרונות והמחויבויות שלו לחינוך התלמידות, תוך הצגת בליל של מסרים וביניהם עקרונות חדשים וזרים שלא שערום אבותינו.

התבוננות בניסוחים הפתלתלים מוכיחה כי מנסחי החומר עשו כל מאמץ כדי שערכי ארגון הנוער, שאמורים להיות מיועדים לחניכות החרדיות, יישמעו טוב בעיקר באוזניים חילוניות, ויותירו רושם חיובי על פקידי משרד החינוך האחראי על הארגון ותקציביו.

כך בפתח החוברת, תחת הכותרת "דרבו האידיאולוגית של הארגון", מוצג "חזון הארגון", הכולל ערכים שונים, שגם אלה מביניהם המוצגים בניסוחם ה"תורני" (אחדות, חסד, תיקון המידות) עוסקים אך ורק בענינים שבין אדם לחברו וללא איזכור של המצוות שבין אדם למקום. ברשימה זו מוטמעים מושגים אוניברסליים שעומדים במרכז מיזמי משרד החינוך בשנים האחרונות כמו "עידוד ושילוב האחר", ובתום שורה ארוכה של ערכים, מופיע כדבר אחרון: "הקניית מושגים וערכים ביהדות".

בהמשך, תחת הכותרת המודגשת "האידיאולוגיה" (של אירגון הנוער) מתומצתת הגישה האידיאית במשפט הבא: "לחנך להיות אדם ערכי, תורם, ואזרח ישר ונאמן עם חזון". משפט שאיתו יכול להזדהות בנקל כל אזרח חילוני וכל ארגון נוער הפועל ע"פ ערכים ממלכתיים ואוניברסליים. ובהמשך מופיע בליל של מושגים דתיים ולאומיים - "מחויבותנו: לתורה, לעם ישראל, לארץ ישראל ולמצוותיה", אך בעיני החניכות המקבלות את היומן מוחדר בתת ההכרה, כי הכל "תורה אחת" של מחויבות דתית עם "חזון אזרחי".

רשימת המחויבויות החינוכיות של הארגון המוצגת ביומן השנתי, נפתחת כך: "מחויבותנו לשמירה על חוקי התורה; לאהבת ארץ ישראל; להנהגות המדינה בנושאים האזרחיים; לאזרחות טובה ישרה ונאמנה"; "לשלום וסובלנות"; "לאחדות וגיבוש כל חלקי העם".

למותר לציין את חומרת הדברים והמסרים המחלחלים בין השורות. השאיפה שאמורה להיות עבורנו המחויבות היחידה והבלעדית, לשמירת חוקי התורה, מוצבת בשורה אחת עם המחויבויות הלאומיות "להנהגות המדינה בנושאים האזרחיים, לאזרחות טובה ישרה ונאמנה".

בהמשך מצויינים הנושאים הנידונים לאורך כל ימות השנה בימי ההדרכה לרכזות הסניפים והמד"צים, בהקניית ערכים כלליים דוגמת "חינוך לדמוקרטיה" וכן "חינוך לסובלנות ואהבת השונה והמיוחד". ובסיום נכתב כי ההתעסקות המתמדת בסניפים מתמקדת בענין תיקון המידות - "זמכאן החשיבות של ארגון הנוער המגדל ומחנך לא

בכפיה אזרחים נאמנים וטובים". משמע, המטרה אינה בניית יהודים הנאמנים לתורה, אלא מושג של "אזרחים נאמנים".

הגיחוך המכאיב מכל הוא, כי בפתח היומן נכתב: "בדורנו רב התהפוכות יש להזהר ולהשמר גם מפרצה הקלה ביותר בתוך מבול של דעות כוזבות והשקפות זרות"... ואילו כאשר החניכים מדפדפים לעמודים הבאים, הם נתקלים בכל המסרים הלוקחים מהחוץ והמוטמעים בין השורות, מושגים שנחשבו עד הנה כדעות כוזבות והשקפות זרות, זאת תוך התעלמות מהשיבוש הרעיוני החמור הנגרם לחניכים על ידי יצירת זיקה בין שמירת מצוות התורה למחויבות לערכים אזרחיים וממלכתיים.

מושג המחוז...

המסקנות.

החידוש הפעם הוא שהכנס אינו מיועד למנהלי מוסדות או אנשי הצוות, כי אם להורים, והפלא הוא דבשלמא הראשונים נגועים בשוחד הממון, והם מפחדים מהפריץ ושלוחיו המפקחים והמפקחות... אך מה להורים שכל מאוויים לראות את צאצאיהם עולים במעלות התורה והיראה, בכנס שזועק מתוכו מה היא המטרה ולאן ברצונו להוביל.

חשוב לציין שבשולי ההזמנה נכתב: "ישיבה נפרדת", אשר כידוע זהו הסגנון החדש של "הפרדה" בזמנינו, כאשר הגברים יושבים בצד אחד והנשים בצד השני, ללא שום מחיצה רח"ל. אך מה לנו להתלונן על "זוטות" שכאלו, כאשר כמחצית מההנאמים הם 'נאומות'...

מעניין שהם היו חכמים המכירים את מקומם, והם בחרו את שכונת "רחביה" הרחוקה מהשכונות החרדיות, ולא בכדי...

פשוט לא יאומן, כיצד משרד החינוך והמחוז החרדי עושה עם ציבור אינטליגנטי שגדל על ברכי היהדות החרדית, ככל העולה על רוחו, וציבור גדול וחכם שכזה שותק כמו דג, ונוהה אחריהם ללא אומר ודברים, גם כשרואים את פתחה של גיהנם פעור לרגליהם.

יהודים, התעוררו!

לכבוד "קול החינוך".

אם חשבנו ש'המחוז החרדי' שוקד על שמריו ומסתפק בתפקיד הפיקוח גרידא, על תכניות הלימודים בבתי הספר, מסתבר שהגוף הזה רואה את עצמו כמורה דרך לציבור הרחב. בפירסום שהגיע לידי נוכחים אנו לראות שהם, - כן, אלו שעושים הכל לרוקן את החינוך החרדי מתוכנו היהודי - מתיימרים גם לחנך את ההורים החרדים, ולשם כך יזמו בשיתוף עם עיריית ירושלים "כנס הורים"

בשכונת רחביה, בו נשאו דברים אישים חילונים, ראש "כולל" המשלב לימודי הייטק (שירצה על הנושא: "אחריות החינוך לערך לימוד תורה"... כן, קראתם נכון, זה שמשנה את צביון הכוללים הק', יטיף על ערך לימוד התורה, הפלא ופלא! דוגמת אותו פרופסור שדיבר על הסכנה שבעישון, כאשר תוך כדי הדליק סיגריה לעיני תלמידיו...) כן דיברו מספר חרדי"ם, וכן

שלשה נשים שאחת מהם כבר ידועה בפעולותיה ההרסניות כמפקחת ראשית ב"מחוז החרדי", כאשר כמובן הנושאים תואמים לאווירה אותה מבקש המחוז להנחיל למוסדות החרדיים. קל לתאר מה היו הדיבורים והנאומים באותו כנס ומה היו

שבוע החינוך בירושלים 8

כנס הורים "חושבים חינוך 2" בנושא: "חינוך למצוינות"

יום שישי, 11 במרץ 2011, 19:00 - 22:30

תוכנית הכנס:

- 19:00 - 19:15: מר משה קרליב, מנכ"ל ראש מנהל חינוך ירושלים
- 19:15 - 19:30: מר הבנאי דוד ליביל שליט"א, ראש ישיבת ר' חיים
- 19:30 - 20:15: בנושא: "אחריות החינוך לערך לימוד תורה"
- 20:15 - 20:45: מוסר - כבוד ק"ל - רמ"מ אגודה
- 20:45 - 21:15: דליקה ליתר מושגים ספרים
- 21:15 - 21:30: מוסר א' - "אורח" - מרצה: אהרן אהרן
- 21:30 - 21:45: מוסר ב' - "אורח" - מרצה: אהרן אהרן
- 21:45 - 22:00: מוסר ג' - "אורח" - מרצה: אהרן אהרן
- 22:00 - 22:30: מוסר ד' - "אורח" - מרצה: אהרן אהרן

יחידת חינוך ירושלים | ירושלים | תל אביב | 052-535-1111 | info@teichnach.org

מחאה וזעקה גדולה ומרה להצלת החינוך ועל עלבונה של תורה

הנה זה כמה שנים שמוסדות החינוך העומדים תחת פיקוח משרד החינוך האפיקורסי נמצאים בצבת מה שמכנים 'תכנית הליבה' שעיקרה דחיקת והגבלת לימודי היהדות בכמות ובאיכות ולהכניס תמורתם הבלי נכר ושאיפות חיצוניות שיתהפכו ח"ו להיות כבתי ספר שלהם.

והלב בוכה איך שצעד אחר צעד מתקדמים בהריסותיהם עד שמציעים ודורשים בגלוי ממנהלים ומנהלות וגננות להתנכר לעיקרי האמונה ובריאת העולם. וכעת לקראת חג הפסח הבעל"ט שוב מחדירים ארסם בעיקרי האמונה להבר עניני יציאת מצרים ועשרת המכות ומצוות החג עם מושגי מדע וטכנולוגיה. לפטם מוחם של ילדי תשב"ר ובנות ישראל בדברי הבל ושטות כדי להסיח דעתם ולהפקיע רגשת לבם והכרתם מהאמת והאמונה.

ותמורת שיקום קול זעקה גדולה ומרה מהנוגעים בדבר - הן המוסדות והן גופי הציבור החרדי, על גודל החוצפה הסכלות והשפלות של השלטון (המכנה עצמו "המחוז החרדי") שכל מאויים לעקור האמונה מדורותינו עד שמרשים לעצמם ללעוג להכלל ישראל, להציג רעיונות שפלות כאלו שעניינם להשריש כפירה ומינות בלבבות הרכים ר"ל. ואנו עדים על שתיקה מוחלטת, אוי לנו שכך עלתה בימינו. האמנם השעבוד למשרד החינוך שלהם כ"כ עמוק עד שלא חשים בעלבון כבוד שמים וחילול התורה והאמונה!?

והדרישה מכל אשר בידו היכולת לעצור התבערה: עד אנה ניתן להוביל את החינוך לתהום ועד אנה יהיו שומרי התורה כמטרה למלאות התבל בחרפה ונאצה, הלא מידם יתבע מאות האלפים הנפשות בדור הבא בארץ ישראל!

ואם אין בכח המנהלים לעמוד בנסיון לרפאות השבר ולסקל המסילה, הרי עליהם החובה לפנות אל ההורים ולהכריז כלפיהם:

קחו את פקדונכם כי לא נוכל להתפרנס בדם דור החינוך הבא!

מוצאים אנו מחובתינו להשמיע קול זעקתינו ומחאתינו מסוף העולם ועד סופו כמבואר שבת נ"ה וכדי שלא לעמוד על הדם ולחשות על חילול ה' ולהסיר חרון אף מישראל, וה' יעזרנו ע"ד כבוד שמו.

ובאעה"ח בחודש ניסן תשע"ז

מצטרף לדברים ואוי לנו שכך עלתה ואוי לנו על כך שלא הכל מבינים חומרת הדברים

יציאת מצרים הוא יסוד האמונה החותם בצער

זאב שפירא
מראשי ישיבת בית מאיר

דוד מיכאל שמידל
ראש כולל קוממיות

דוד מנחם שניידר
מנהל רוחני ישיבת גרודנא
באר יעקב

משה דוד באאמ"ר מרן רה"י זיע"א **ליפקוביץ**
ר"מ ישיבת בית דוד
ומנהל רוחני ישיבת באר יעקב

יעקב דוד איראם
מראשי ישיבת וידניץ

משה מרדכי קארפ
רב הגבעה הצפונית
מודיעין עילית

זבולון שוב
ראש ישיבת דברי אמת

ברוך יצחקי
ראש כולל בני ברק
ומח"ס דרך חקך

שלמה אדלשטיין
ראש כולל בפריז צרפת

יעקב שוב
ראש כולל בני ברק

נפתלי וינטרויב
כולל חזון איש

נפתלי זאב פרידמן
ר"מ בישיבת פוניבז' לצעירים

נתן איינפלד
מ. ר"י באר שבע

מיכאל בודנהיימר
ראש כולל בני ברק

יעקב וונדרוולדה
ר"מ ישיבת גרודנא - אשדוד

הדברים הנ"ל חמורים מאד, מקהים הרגש דקדושה ואמונה מלב הצעירים החותם בכאב

אליהו פוזן

דומ"ץ בביה"ד הגר"נ קרליץ שליט"א

אליהו ליברמן
ראש כולל בני ברק

עדויות מת"ח שליט"א, מהמתרחש במוסדות החינוך

לכב' המערכת הנכבדה.

עבור קוראיו הקבועים של גליונכם הנכבד, אינני מחדש מאומה בסיפורים דלהלן. כי לדאבונינו מידי חודש בחדשו מלא הגליון בסיפורים מזעזעים, שכל סיפור בפני עצמו, יש בו די כדי להחריד את הציבור.

למרות כן אינה דומה שמיעה ישירה, שאז מתחדדים הדברים, והנך נשאר פעור פה מול המציאות הכואבת של התדרדרות בלתי פוסקת בבתי החינוך החרדי בכל הגילאים. ברצוני לשתף את הקוראים הנכבדים, מה שנודע ונתברר לי בבירור גמור:

שהעיקר זה השכר ועונש ע"י הקב"ה והוא יודע הכל ואני רושמת רק כתוספת לשם הסדר הטוב.

מיד קמו כמה בנות אחרות והתקוממו והגיבו: "המורה למה את מזלזלת בחילוניים?! הם יותר טובים מאיתנו!" שאלה המורה מדוע אתן חושבות כך. ענו הבנות: "הם יותר הגיינים ומתורבתים מאיתנו!", ע"כ ציטוט מדויק כפי מה ששמעתי מהנ"ל.

לצערינו בשנים האחרונות בהתקרב ימי אידיהם של המדינה, שומעים אנו על בתי חינוך שמדברים בהם על "הכרת הטוב לחיילים", שכאילו הם מגינים עלינו וכו', אבל כאן הלא הדברים נאמרו בהקשר לכך שהחילונים לא מאמינים בהקב"ה, איך יתכן שבאופן ספונטני הגיבו הבנות שהם יותר טובים?! איך יתכן שכך הגיבו בנות מבתים חרדיים מובהקים?! היתכן? היתכן?

זו האוירה הפושה לאחרונה, מכך שהמסד השילטוני דוחף את אפו בכל תחומי החיים שלנו. יש להם מה לומר לנו, הם מלמדים אותנו איך לצחצח שיניים, איך לעבור כבישים וכו', וזה מביא לתחושה שאנחנו החשוכים והחילוניים קצת מאירים לנו ופותחים אותנו לחיים מתורבתים והגיינים. כמובן שזה גם מגיע מהאוירה הכללית של קשר להווי ולעולם החילוני, החדרת לימודי טבע, מדע וטכנולוגיה וכו'.

דבר זה מלמד אותנו על תוצאות הרעל שנכנס אט אט לילדים והילדות, והתוצאות... שכשהם יגדלו ויעמדו בנסיגות החיים בזמן קושי מול פתוי העולם החילוני, מה כבר נוכל לצפות מהם? איך יהיה להם את הכח לעמוד בנסיגות, ויותר מכך האם הם בכלל ירצו לעמוד בהם

- 2 -

עוד סיפר לי אותו אב, ששמע מאב אחר לילד בכיתה א' באותו ת"ת, שיצא לו לבקר את בנו באמצע היום, וראה שיש להם הפסקה בזמן נפרד לכיתה זו, ויש להם חצר מיוחדת שם הם עושים התעמלות עם הרבי שלהם, וצורת התרגילים היה, שהרבי אומר פסוק מהתורה והם עושים תרגיל, ופסוק נוסף תרגיל נוסף וכו' (כנראה בהתאם לשיטת הכלאיים הנפוצה להכניס את החול בתוך הקודש ר"ל).

עוד הוא מספר שראה 3 אנשים חילוניים עומדים וצופים מהצד על פעולות התרגילים. הוברר שהם המורים של הרבי בתכנית ההתעמלות ובאו לפקח על התרגילים. האברך הזדעזעזע ופנה למנהל, והמנהל השיב: מה יש?! הם באים לבדוק! לתדהמת האברך: "מה? מפקחים חילוניים!", ענה לו המנהל: "באמת בקשתי מהם ללבוש כיפה...".

- 3 -

סיפר לי מרביץ תורה, שאברך מהכולל שלו סיפר לו, שאשתו מורה בבי"ס באחת מהשכונות החרדיות בירושלים. כאשר באמצע שיעור היו כמה בנות שהפריעו והמורה לא ראתה מי הן. המורה ביקשה שמי שהפריעה תודה במעשה. 2 בנות הודו והאחרות לא הודו. המורה אמרה לאלו שהודו שהיא רושמת אותן ביומן על שהן הפריעו. אותן שתי בנות התלוננו מדוע דווקא הן שהודו נענשות והאחרות שלא הודו אינן נענשות?! ענתה להן המורה בחכמה כדלהלן: אם היינו חילוניים ולא היינו מאמינים בהקב"ה אז העונש היה במה שהמורה רושמת והייתן צודקות... אבל אנחנו הרי מאמינים בהקב"ה ויודעים

03-691-5752



- 1 -

סיפר לי אב שבנו לומד בת"ת חשוב בב"ב, שהילד חזר וסיפר שאדם חובש כיפה סרוגה מטעם משרד הבריאות, הגיע לחיידר ללמד את הילדים צחצוח שיניים, והגיש להם את הדבר ברקע תורני כדלהלן:

"ידוע הראשי תיבות של פרשת שמות, שנרמז בה את המושג של 'שמו' ת' שצריך לקרוא הפרשה וכו', וכן הר"ת של פ' משפטים... הידעתם מה הר"ת של פרשת 'בשל' ח? בלילה חייבים לצחצח שיניים!".

האב נחרד ופנה למפקח לספר לו את המקרה, המפקח הזדעזעזע ואמר שהוא מוטרד ממה שהוא יותר חמור שעומד לקרות בתקופה הקרובה, שאמור לבוא לת"ת שוטר ללמד את הילדים איך חוצים כביש, וידוע לו בדיוק איזה שוטר עומד להגיע, שוטר "חרדי" שלומד בכולל חצי יום!, והוסיף כי גם ידוע לו מה הוא עומד להגיד לילדים, והפטיר שאין לו שום אפשרות לסדר שיבוא שוטר בדמות לא חרדית. והוסיף, שהוא ינסה למנוע או למזער את התקלה, אך נראה לו שזה נידון לכשלון והשוטר ימצא את הדרך ואת ההזדמנות להעביר את המסר שחשוב לו להעביר לילדים הרכים.

האב נחרד ובה למחרת לברר באיזה יום יבוא השוטר כדי להשאיר את ילדו בבית לאותו היום, אך הוברר לו שהמדובר על כיתה ח' בלבד ולאחר חג הפסח.

אין צורך להסביר כיצד הופעה אחת שכזאת עלולה לעוות את כל המושגים של הילדים, כשגם 20 דרשות אח"כ לא יוציאו את הציור שנקבע בנפש הילד, שיש גם כזה סוג של חרדי בן תורה ה"י...

את מי מביא הסמינר כמודל לחיקוי

לכ' מערכת קול החינוך

הגני פונה אליכם היחידים שמפרסמים את האמת הנוקבת של ההידרדרות הנוראה במוסדות החינוך, מתוך זעזוע בהיותי נוכח לפרצה נוראה ובעדות מכלי ראשון.

פנתה אלינו קרובת משפחה, שלמדה בסמינר... בבני ברק לפני למעלה מעשור, וכבר בזמנו כשלמדה בסמינר לא היתה נחשבת בקו של הסמינר אלא בת מודרנית, ואף בעצמה הרגישה כך, וכשעמדה על פרקה לא רצתה להנשא לבחור ששואף להקדיש את כל חייו לתורה, אלא לבחור שעוסק בפרנסת הבית.

במשך השנים יצאה לעבור בקופת חולים (ועובדת כיום כמנהלת סניף), ולתדהמתה קבלה באחד הימים בקשה מהסמינר בו למדה, להגיע לסימפוזיון שעורך הסמינר.

היא פשוט לא האמינה שהסמינר פונה אליה, והיתה בטוחה שנפלה כאן טעות כל שהיא, היא ציינה בפנינו שאף הלבוש אינו תואם לרוח הסמינר.

הם הסבירו לה שרוצים לערוך סימפוזיון בענין עבודה עם אנשים שאינם שומרי תו"מ, וכעובדת בקופ"ח היא הרי נפגשת עם רופאים, ורוצים שתסביר לבנות איך מתמודדים עם זה.

עוד ציינו בפניה שהם מציגים אותה כ'בוגרת הסמינר', כחלק מהצגת הסמינר מציג בפני הבנות את הבוגרות כהצלחה, אף שאותה בת אינה רואה את עצמה כאחת שצועדת בקו הסמינר.

ואני שואל, האם אין בכך משום נתינת לגיטימציה להוצאת בנות ישראל הצנועות והכשרות, למרחבי עולמם של פורקי עול?
בברכת יישר כח על פועלכם הרב

י. ג. אשדוד

מפאת חוסר מקום, לא פורסם בגליון זה המשך סדרת הליקושים "בענין קדושת האותיות והנקודות, ואופן לימודן", והוא יפורסם בעז"ה בגליון הבא

חדשים בלי שיתנגדו. הוא סיפר לבנו שהם יושבים במפגשים עם גדולי הפסיכולוגים בארץ לצורך ענין זה, ודי למבין.

כפי שפתחתי בראשית דבריי, כל פרצה בנפרד יש בה כדי להחריד ולזעזע את כל ישותינו, ולרעוד ולפחד כיצד יראו צאצאינו - דור העתיד.

כמובן שלא כתבתי את הדברים על מנת לייאש, כי אם להיפך הגמור, לדעת את אשר לפנינו, כי מי שאינו מודע לסכנה האורבת לו, אז באמת אין לו תקוה, לעומת זאת מי שיוודע את המצב לאשורו, יידע לכלכל צעדיו בתבונה על מנת שלא יפול למארב המסוכן.

בתודה בהערצה ובברכה

השם והכתובת שמורים במערכת

ג.ב. ראיתי לנכון להעתיק מדברי מרנא החתם סופר צוק"ל, עד כמה השפעתו של החינוך בגיל הרך, ועד כמה השפעתו לכל ימי חייו.

וז"ל (דרשות עמ' רמט ע"א ד"ה ארב"ע בענין שאינו יודע לשאול בהגדש"פ):

"וההתחלה היא חצי כל... ואולי

משום זה מחויב להגיד לבנים קטנים

אפ' שאינו יודע לשאול אשר כמעט

יהיה פעולת "את פתח לו" בטילה,

(כלומר גיל כזה קטן שנראה בעינינו

שאינן לזה השפעה = הוספת המעתיק).

אלא משום דעכ"פ אחז"ל (ברכות מח

ע"א) במשל בוצין בוצין מקטפיה ידיע

(עיי"ש ברש"י), כי פתיחת הלב לקטנים

בקטנותם היא התחלת צמיחת פרי

ישועה, אע"ג דבימי שיבה יתרבה שכלו

ויבין הדבר לאשורו, באופן שלימוד

הילדות ההוא היה כלא היה (ר"ל כך

נראה בעינינו = הוספת המעתיק), מ"מ

תחילת צמיחת הקדושה הוא כחצי

הכל... עכ"ל.

הרי לנו יסוד גדול ועצום בדבריו הק' של מרן החתם סופר צוק"ל, שתחילת פתיחת הלב להנחלה של ערכי הקודש - הוא השגת חצי הקדושה לכל ימי חייו, הגם שבעינינו אינו נראה שזוכר ומקשר את הדברים.

או שמא ירצו להיות נאורים ויותר טובים (ר"ל), ומה כבר נוכל להשפיע עליהם כהורים, בזמן שאנו המיושנים והחשוכים...

עלינו להבין שהחורבן שאולי יהיה בעתיד בזמן נסיונות החיים, כבר קורה 'כאן ועכשיו'! בגיל הצעיר בו נבנה הרגש וההסתכלות של הילד על צורת החיים, בונים במוחו חיבור לחילוניות ומאידך אטימות לדברים שבקדושה, וכשיגדל הגער לבו ומוחו יהיו אטומים ח"ו, וכמה עמל ויזע יהי' על הוריו ומוריו להעמידו בקרן אורה ולהפקיע ולשרש מה שהצטייר בפנימיותו בעודו רך בשנים.

- 4 -

עוד סיפר לי אברך א', שקיבל בגן של בתו, ספרון עם סיפור שכתוב עליו שהוא מעובד מספרון אחר (חילוני), והיה שם סיפור על בת שבאה לגן ובדרך פגשה כמה אנשים (נהג, גנן וכו'), וכל אחד שאל אותה לאן היא הולכת וביקש ממנה שהוא רוצה ללכת איתה לגן. כאמור המקור מספרון חילוני ומצויין שזה עובד מחדש ע"י מפקחת חרדית ידועה (במהדורה החרדית עשו כמין גיור שיותאם למושגים חרדיים, כגון נהג של ת"ת, וכן הדמויות וכדו').

מה שמעניין, שבגן זה עבדה גננת ותיקה ויר"ש במיוחד ואשת ת"ח, הם פנו אליה, והיא ביקשה לראות את החוברת, וכשראתה אותה נחרדה, מתברר שהיא בעצמה לא ידעה מה מסופר שם, ומעניין שזה לא הגיע בהוראה מהפיקוח, אלא חומר שקיבלה מגן אחר בתום לב והיתה בטוחה שזה בסדר. **מה שמלמד שגם לגננות יר"ש הדברים חודרים אפ' בלי הוראה כי הדברים מתגלגלים ממקום למקום בלי לשים לב.**

אותו הורה הסב את תשומת ליבו של הורה אחר בגן לעיין בחוברת, ואף הוא הזדעזע, וסיפר לו אותו הורה שאביו הוא מומחה ידוע ותיק בטיפול בנוער נושר, ואביו סיפר לו שבמסגרת עבודתו במקום מסויים מטעם משרד החינוך, הוא הוזמן על ידם לכמה מפגשים, בהם דנו בכובד ראש איך ללמוד את החסמים של הציבור החרדי, על מנת לדעת איך להחזיר להם דברים