

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

עליה מדאיגה במספר מוסדות החינוך שהצטרפו לזרם הממלכתי-חרדי

ה"מחוז החרדי" אף הוא מקביל לזרם ה"ממלכתי-חרדי", כאשר שניהם לדבר אחד נתכוונו, לרוקן את החינוך החרדי מתוכנו וייחודיותו, והתוצאות שוות

הדברים לא ניתן להשאיר אדיש נוכח ההתדרדרות המתחוללת בשדה החינוך:

"הברומטר הטוב ביותר לתמורות בחברה החרדית הוא מערכת החינוך שלה. לא רק מפני שהחינוך שזוכים לו הילדים, יקבע את פני החברה החרדית בעתיד - אלא גם בגלל הדגש האדיר ותשומת הלב החריגה שניתנת למערכת החינוך שם, המכונה "פך השמן הטהור".

אחת התופעות הבולטות בשנים האחרונות היא מספר המוסדות החרדים שהצטרפו לזרם החינוך הממלכתי-חרדי (ממ"ח). זהו זרם שהוקם בשנים האחרונות, והוא היחיד מבין זרמי החינוך החרדיים המנוהלים על ידי המדינה. בניגוד לזרמים האחרים, הילדים לומדים שם לימודי ליבה מלאים בפיקוח מלא של משרד החינוך. מאז 2015, מספר מוסדות הממ"ח הכפיל את עצמו...

זרם החינוך הממלכתי-חרדי הוקם ב-2014 בידי שר החינוך שי פירון. כמה מהמוסדות הפועלים תחת הזרם הממ"ח פונים לחוזרים בתשובה, אך חלק ניכר פונה גם למשפחות חרדיות מהזרמים המרכזיים המבקשות להעניק לילדיהן לימודי ליבה ברמה גבוהה, מה שלא קיים במוסדות החרדיים. הדבר נוגע בעיקר לבנים, שכן בנות

דברים מפורקי עול, או אז נאלצים הם להודות שאכן יש צדק בדברים, וחבל שכך הם פני הדברים, שמאמינים יותר לפורקי העול מאשר לחרדים לדבר ה' שלכם דואב וכואב על המתחולל.

וכפי שמביא הגה"ק רבי אלחנן וסרמן זצוק"ל בשם רבו מרן החפץ חיים זצוק"ל (הובא בקובץ מאמרים מאמר אומר אני מעשי למלך אות ט"ז) וז"ל: "בעוה"ר אנו סומכין על דברי הכומר יותר מעל דברי רז"ל, אם אביי ורבא פוסקים ומחליטים על פלוני שאיננו יהודי, אין אנו סומכין ע"ז ועדיין הוא אצלנו בחזקת יהודי, אבל אם הכומר יעיד בחתימתו על אותו האיש שיצא מכלל יהודי, אז גם אנחנו מכירין אותו לנכרי", עכ"ל.

אז למי שנוטה להאמין מהר יותר ל"כומר", הנה ציטוט מתוך מסמך רשמי שהודלף ממשרד החינוך המתמצת במילים קצרות את מהותו ומטרתו של "זרם ממלכתי חרדי" וז"ל: "הקמת מוסדות חרדיים ממלכתיים הוא שליטה חינוכית של משרד החינוך ומדינת ישראל בתלמידים החרדים מהחינוך היסודי, ובמסגרתו החלת לימודי הליבה הביא לשינוי טבעי פנימי במגזר החרדי, והדרך לאחר מכן לשילובם במעגל העבודה ולצבא התבצע בטבעיות פנימית וקלה".

* * *

והנה קטעים מתוך כתבה שפורסמה ב"הארץ" (01.09.2017) בנידון, אשר למקרא

כבר התרענו בעבר בגליונות קול החינוך (מגליון 48 - סיון תשע"ג ואילך) אודות פירצת הקמת רשת "ממלכתי חרדי", שהיא מסירת החינוך החרדי כולו על ראשו על כרעיו ועל קרבו לידי משרד החינוך הכפרני על כל המשתמע.

למעשה בשעתו, כאשר שר החינוך דאז ש. פירון אבי הרעיון ההרסני הזה סיים את תפקידו, ומחליפו השועל הערמומי - "ידיד החרדים" נ. בנט נוכח שהיזומה לא התקבלה בהתלהבות אצל מוסדות החינוך ועקב המחאות שקמו נגד הרעיון, יזם הלה את הקמת "המחוז החרדי" שאמנם בתחילתו התנגדה המערכת הפוליטית להקמתו, אך במהרה הם השלימו עם קיומו, במסווה של מפקחים ומפקחות חרדים, שלמעשה הם הם האחראים לכל ההוראות השרירותיות להעלים ולגמד את נושאי האמונה מהגנים, והם בחוצפתם נותנים אישור לרוח החדשה שקיימת במשרד להחדיר למוסדות החינוך פרשנות מדעית לענייני אמונה וחגי ישראל, וכפי שהדברים סוקרו בהרחבה בגליונות הקודמים.

אך למעשה הרעיון של "ממלכתי חרדי" לא נגזר ועדיין קיים ומתפתח במימדים מבהילים וכדלהלן.

* * *

ישנם אנשים, שכאשר הם שומעים את ההסבר מיהודי חרדי, הם אינם ממהרים להסכים עם הדברים, וחושדים בו ב'קנאות' יתירה. אך באם הם שומעים את אותם

מסמך פנימי של משה"ח שהודלף מגלה את הכל

הקמת מוסדות חרדים ממלכתיים

מטרה:

(סעיף 3): "שליטה חינוכית של משרד החינוך ומדינת ישראל גם על ילדי ישראל החרדים"

הקמת מוסדות חרדים ממלכתיים מטרה:

1. פרוק המפסד החרדי והכפיפות לרבנות ו/או ועדות חרדיות.
2. פרוק כוש העמותות המנהלות את בני הספר
3. **שליטה חינוכית של משרד החינוך ומדינת ישראל גם על ילדי ישראל החרדים**

רקע:

היעד להקמת בני ספר ממלכתיים חרדיים נמצא בראש סדר עדיפויות של שר החינוך, כשהיעד הוא הקמת כעשרה בני ספר ממלכתיים בכל מחיר עד בספטמבר 2013 הקרוב ואחריהם בשנים הבאות מוסדות נוספים, כשהמטרה היא פרוק ופגיעה מהמפסד החרדי השולט כיום על מוסדות החינוך, על התלמידים וההורים באגודה חינוכית חרדית המוללת תכני לימוד, דרך חיים ועוד, ופירוק מושג העמותות ומכיליילם בחינוך החרדי פרוק ומגיע במפסד החרדי היא מטרה חשובה ועליונה כדי לבצע שינוי הלכה למעשה בתוך המפסד והחינוך החרדי.

הקמת מוסדות חרדים ממלכתיים ושליטה חינוכית של משרד החינוך ומדינת ישראל בתלמידים החרדים. מהחינוך היסודי ובמסגרת החלת לימודי הליכה ותביא לשינוי טבעי פנימי במגזר החרדי והדרך לאחר מכן לשילובם במעגל העבודה ולצבא תתבצע בטבעיות פנימית וקלה.

.....

המיצג אל מול בעלויות חרדיות.....:

ביצוע מעבר של מוסדות חינוך חרדיים הפועלים כרגע על ידי עמותות לממלכתי חרדי הוא דבר שטבע הדברים בעלי העמותות והרבנים יתנגדו לכך שכן הם מאבדים את שליטה על המוסדות שהם עצמם השקיעו מהונם ומרצם ולמעשה הופכים להיות בלתי רלוונטיים בעליל לרבות ללא כל הכנסת שכר ו/או שליטה בבתי הספר, לאור זאת יש להציג בפני מנהלי המוסדות את הצדדים החיוביים שיביאו אותם להשתכנע לבצע מעבר. לממלכתי חרדי ויש להסתיר ככל האפשר את העובדה שהם יהפכו להיות בלתי רלוונטים. למעשה את השליטה על בני הספר פדגוגית יקבל מנהל בית הספר והוא ורק הוא יעמוד מול משרד החינוך כאשר בהמשך יבצע משרד החינוך מכרזים במקובל בחינוך הרשמי ויתאים מנהלים לבתי הספר ויבצע החלפת מנהלים ועובדי ככל שידרש, מ"ל לגבי עבדי הוראה בבתי הספר. השלמת מכרזים אלו ובחינת המנהלים תביא לשליטה מוחלטת של משרד החינוך בחינוך החרדי

להלן הדברים (החיוביים) שיש להציג ולהדגיש בפני העמותות:

1. מנהל בית הספר ועובדי הוראה של בני הספר שייקלט בממלכתי החרדי יתכנסו להיות עבדי מדינה ויקבלו שכר לפי דרגה ותק וגמולים ישרות ממשרד החינוך ומדינת ישראל לחשבון הישיר שלהם ללא תיווך של אנשי משנה /רבנים /מנכ"לים הקשורים לעמותות ו/או לב שיש בעמותות
 2. משרד החינוך יבצע כרגע מעבר של בני ספר כמו שהוא לרשות המנהל ועובדי הוראה הקיימים בבתי הספר בהליך מיוחד וחריג וישלם שכר למנהל ועובדי הוראה הקיימים
 3. משרד החינוך יאפשר אוטונומיה פדגוגית למנהל בית הספר
 4. משרד החינוך יאפשר באופן חריג תקנון לבית הספר שיצטרף בניגוד לחינוך נמלכתי בהם אין תקנון
 5. מעבר בית הספר מעמותה ל"ממלכתי חרדי" יתבצע אם מנהל בית הספר מאשר שילמד את תמיכת הלי"ה וכמקובל במוסדות ממלכתיים בית הספר יקבל מל תלמידי חרדי העומד בתקנון בית הספר ולא יסגן תלמידים לפי גזע.
- מנכ"ל המשרד תקים לבקשת שר החינוך דיון מיוחד בנושא ביום שלישי 23.7.13 בלשכתה בתל אביב עם צוות החשיבה כדי לקדם את הנושא.

השגים:

מוסד חינוכי ממלכתי חרדי חדש בירושלים בית דבן יפתח את שעריו בשנת הלימודים תשע"ד ביום פתיחה מיוחד עם שר החינוך ... שי פירוק

בזרמים השונים של החינוך החרדי בדרך כלל לומדות לימודי ליבה.

במחוז החרדי במשרד החינוך מסרבים לפרסם נתונים עדכניים על הזרם. לדברי גורם במשרד, פרסום הנתונים עלול לגרום להתקפות מצד חרדים קיצוניים המתריעים בשנים האחרונות כי משרד החינוך מתערב באופן בוטה בתכני הלימוד במוסדות החרדיים ופוגע ב"פך השמן הטהור". הגורמים הקיצוניים מנהלים בשנים האחרונות קמפיין אגרסיבי נגד התערבות המשרד בחינוך החרדי, והם פועלים להביא מימון חלופי למימון המדינה כדי להפחית את השפעתה.

לפי נתונים שהגיעו לידי "הארץ", השנה ישנם כמאה גנים ולמעלה מ-40 בתי ספר בזרם החדש, עלייה מ-30 גנים וכ-30 בתי ספר ב-2015. כ-4,500 תלמידים ילמדו השנה בבתי הספר של הממ"ח וכ-3,000 בגני הילדים, כפול מהנתונים ב-2015.

לדברי ההורה החרדי, שילדיו לומדים בבית ספר מזרם הממ"ח בכיתות א' וז', "בחייך רגיל ההורים הם מאוד חד-גוניים, לובשים אותו דבר, כולם אברכים, אצלנו יש יותר גיוון. כמעט כל ההורים עובדים. אפשר לראות את זה באסיפות הורים, בהן משתתפות גם האמהות, שלא כמו במוסדות החרדיים".

אם חשבנו בזמנו שזרם זה לא יצלח, ומלבד יחידים ממש, שום מוסד לא יהין לבגוד בפקדון הקדוש שנמסר בידיו, הרי לנו שכיום כבר פועלים תחת זרם הממלכתי חרדי, כמאה גנים ולמעלה מ-40 בתי ספר, ביחד כ-7500 תלמידים!

המצב חמור מאד, ובאם היהדות החרדית לא תתעשת בעוד מועד לעצור בעד המגיפה, יקום ח"ו דור חדש אשר לא ידע את יוסף. מי שאינו מעוניין שצאצאיו יפלו בבור הריק הזה, אשר מים אין בו, אבל נחשים ועקרבים יש בו, עליו לשים עין פקוחה על צאצאיו והמוסדות בהם הם

חזקו ונתחזקה בעד עמינו ובעד תורתנו, ובעד חינוך צאצאנו, ואין הקב"ה בא בטרונאי עם בריותיו, ואם אלו הם הנסיונות, בודאי ובודאי שביכולתנו לעמוד בהם, ואז נזכה בעז"ה לרוות מלא חפניים נחת מצאצאנו בראותנו אותם ממשיכים בדרכי אבות לתפארת הוריהם ולתפארת בית ישראל.

מתחנכים, ובאם הוא נוכח על שינוי כל שהוא, עליו להתריע על כך, ובאם אין בכוחו או שאין אוזן קשבת, עליו לקום ולעשות מעשה, ולהבריח את צאצאיו לחוף מבטחים, כי ברגע שמתחילים עם שינויים, ברגע שהקובע הוא הכסף והתקציבים, אזי אין מעצור! ובסופו של יום יגיעו עד לאבדן דרך כליל ח"ו.

גורמים עלומים יוזמים החדרת דעות כוזבות במוסדות החינוך!



אתם בוודאי מתארים לעצמכם, שכאן אמור המכתב להסתיים. אך לצערינו הוא עדיין לא הגיע לסיומו...

ומעניין לענין באותו ענין. אם חשבתם שרק באיזה מעון לפעוטים בני שנתיים, מצליח מאן שהוא לדחוף חומר פסול ומשחית, הרי לפניכם ידיעה קשה נוספת. הפעם מדובר בבית ספר "בית יעקב" בבני ברק, על שמה של הרבנית הצדקנית מרת שרה פרנק ע"ה (ביה"ס מרכז), כאשר בנות 'בת מצוה' מקבלות תשורה מביה"ס "חומש תורת ה' עם סידור לשבת" מהודר, עם הטבעה של סמל בית הספר על הכריכה, ובתוספת הקדשה צבעונית מקושטת. כאשר בפנים הסידור, לאחר ברכת הגומל, מופיע לא פחות מאשר... "מי שברך לחיילי צה"ל", ואם בכך לא די, הרי שלאחר תפילת "יקום פורקן" מופיעה "תפילה לשלום המדינה"!

ושמא תאמר הם פשוט לא בדקו את הסידור, ומדובר בשגגה, הרי שכאשר אברכים השולחים את בנותיהם לבית הספר פנו להנהלה, תמורת להתנצל ולהצטדק, הם התחמקו בזלזול, וכך גם נענתה אחת הבנות שהביעה את תמיהתה בפני המורה: "צריך להתמקד בעיקר ולא בטפל"... מה שלכאורה מעיד שהדבר נעשה בידועין!

האמנם הגענו למצב שצאצאינו יגדלו על ברכי האהדה ללאומיות, לציונות ולמדינה, אשר המה היו בעוכריהם של אלפי רבבות יהודים מאמינים בני מאמינים, שהפכו לכגורעים שבאומות רח"ל? החותמים בכאב ובצער רב, ובתקוה שהאחראים יפקחו עיניהם וישובו מדרך חתחתים זו אברכים מבני ברק

נחלו אבותינו ורבותינו גדולי הדור, מרנן הגר"ח מברסק, החפץ חיים, הברכת שמואל מקמניץ, הגר"א וסרמן, וכאן בא"י החזו"א, הרב מברסק, הרב מטשיבין, הקהילות יעקב, האבי עזרי ואתם עמם כל גדולי התורה והחסידות צדוק"ל.



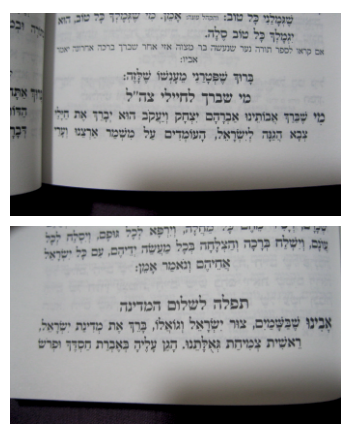
וכאן עולים מספר שאלות נוקבות:
 (1) מי יזם שהחברת תחולק למעון חרדי?
 (2) כיצד מאייר חרדי נותן יד לתוכן כה פסול?
 (3) והשאלה הקשה מכל, האם ל"מחשבת בצלאל" ישנם קשרים עם גורמים העוינים לחינוך החרדי במשרד החינוך או בעירייה הדואגים להשחית את ההשקפה החרדית?

לכבוד מערכת "קול החינוך".
 כקוראים רבים, נהנינו מאד מהגליון האחרון שלכם - גליון המאה, שהיה מלא בתוכן מגוון ואקטואלי, למרות שכמובן ה'הנאה' הזו מהולה בעצב מר, או לנו שהגענו למצבים שכאלו, ה' ירחם ויחוס על עמו ויגאלנו מהרה מגלות המר הזה.

לצערינו, אנו כאן בבני ברק, לא אנשי בשורה אנחנו. במעון ילדים אליו שולחים אברכים חשובים לומדי תורה, חולק לילדים חוברת בשם "זאת תפילתי - סידור התפילה שלי", בה מובאים ברכות ותפילות הנאמרים ע"י הפעוטים, כשכל ברכה או תפילה מלווה בצירוף תואם ציבעוני ומהודר של ילד שמבצע את אותה ברכה או תפילה, פרי עטו של הצייר הנודע יוני גרשטיין. העיצוב וההוצאה לאור נעשו ע"י "מחשבת בצלאל" בני ברק.

"סידורים" לפעוטים הם בעיקרון דבר חיובי, אלא שהפעם חידשו המוציאים לאור דבר שלא נשמע ונראה כמותו מעולם: בשני עמודיו האחרונים מופיעה... "תפילה לשלום המדינה" עם דגל המדינה לצידו, כאשר בעמוד המקביל ישנה מסגרת ריקה ובתוכה נכתב: "חדיקו כאן את תמונתכם מניפים את דגל המדינה".

קשה להאמין, אבל זוהי המציאות המרה. כן, הגענו כבר עד לכאן, שפעוטים מבתים שחונכו על ברכי ההשקפה הטהורה של רבותינו מאורי הדורות, נגד אליל הציונות, הלאומיות והמדינה, המושתתת כולה על עקירת התורה והאמונה, דבר שהיה ברור כביעתא בכותחא, וזה אשר הבדיל אותנו מבעלי הע"ז בשיתוף (כהגדרתו של הגה"ק רבי אלחנן וסרמן זצוק"ל ה"ד) הדתיים-הלאומיים, והנה עתה ילדינו בתרבות נכרים ישפיקו, להחדיר בהם בעוד מוחם רופס, את תועבת הלאומיות לחנם שחלילה אך שקר



בימים ההם

פרק בתולדות משמר רבותינו זצוק"ל על החינוך החרדי באר"י

היה זה בחודש אדר ב' תשל"ו. ברח' אדוניהו הכהן בירושלים, הופיע במלוא הדרו רבינו הגדול מרן בעל אבי עזרי זצוק"ל, ואיתו עמו ראש ישיבת "בית אברהם" הגה"צ רבי שלום נח ברזובסקי זצוק"ל בעל "נתיבות שלום" (לעתיד כ"ק אדמו"ר מסלונים), לישיבה מיוחדת שהתקיימה במשרדי הנהלת החינוך העצמאי.

על מה ולמה נזעקו לאסיפה דחופה זו? ובכן, כפי שכבר הובא בגליונו (מס' 98), היה זה בעקבות ניסיון נוסף של המדינה, להחזיר ומורות זרות בחינוך החרדי. מדובר היה בשיטה שנקראה אז מ.ט.ל. (מדע טבע לילד), שבאמצעותה הוצרכו הגנות למד מושגים שונים בטבע באמצעות חפצי מצוה וקדושה. מטרת הוגי התכנית היתה, לנטרל את הילדים הקטנים מרגש של יהדות וקדושה. (בשלת הגליונות הקודמים הובא חומר עשיר ומגוון בנושא, ובעיקר מחוברת שי"ל בנושא כ-10 שנים לאחר מכן, בשנת תשמ"ו, שכפי הנראה עמד אז הנושא שוב על הפרק).

כפי שהובא בגליונו, מרנן גדולי ישראל זצוק"ל עמדו בפרץ ולא הניחו לזמורות זרות אלו להכנס למערכת החינוך החרדי. אחד הקוראים האיר את עינינו, ושלח לנו 4 קטעים מעיתון "המודיע" של אותם הימים שסיקר את הישיבה הנ"ל והמסתעף, וכן פרסם מאמר מאת המחנך הנודע הרב וולף זצ"ל, והגנו להציגם בפני הקוראים הנכבדים להלן:

המודיע
הנהלת החינוך העצמאי נגד שינויים בתכנית הלימודים
 מנהל בתי הספר של החינוך העצמאי בירושלים שלח ללגלול בתוכנית הלימודים של חודש אדר ב' תשל"ו. הוא ביקר את השינויים שבוצעו במסגרת תוכנית הלימודים של החינוך העצמאי. הוא ציין כי השינויים הללו הם בניגוד לרוח החינוך העצמאי ולמטרותיו. הוא ביקש להחזיר את התוכנית למה שהיא הייתה לפני השינויים. הוא גם ביקש להבהיר את החשיבות של החינוך העצמאי ואת תפקידו בחינוך החרדי.

הנהלת החינוך העצמאי נגד שינויים בתוכנית הלימודים
 מנהלי בית הספר של החינוך העצמאי נדרשו שלא לכלול בתוכנית הלימודים שום חומר לימוד חדש או שיטת לימודים חדשה כגון מט"ל מבלי לקבל על כך אישור בכתב של ועדת החינוך והפקוח – על כך החליטה ישיבת הנהלת החינוך העצמאי שהתכנסה בירושלים. ההחלטה נתקבלה בתום דיון ממושך על תוכנית הלימודים בבתי הספר של החינוך העצמאי ולאחר שהנהלה שמעה חוות דעת של מומחים בשאלות העומדות על הפרק. בדיון הועלו כמה בעיות חינוכיות הקשורות גם במבצע הרישום לבתי הספר המתקיים עתה. נמסר דו"ח על הנעשה וכן על הדיונים שהתקיימו... (חסרה שורה בעילום) ציבור יוצאי ארצות המזרח דבר שילובם של תלמידים חדשים בבתי הספר של החינוך העצמאי - - -

תיקון טעות והתנצלות
 אני מצטער ומתנצלת על התיאור שביצעתי ב"העצמאי" בענין הנהלת החינוך העצמאי. בגלל השיבוש נשמטו לבערני קותיהם של הגאון מרן רבי אליעזר שך ראש ישיבת פוניבז' ושל הגאון רבי שלום נח ברזובסקי ראש ישיבת "בית אברהם" שהשתתפו בדיון על הבעיות וההזנות שהועלו בישיבה זו. תיקון טעות והתנצלות

מיום ליום
 על סדר היום - עניינים רוחניים

ההרכב האישי של הנהלת החינוך העצמאי הוא מיוחד במינו, אין לו דומה בשום ארגון, בשום מוסד או מפלגה, הרכבו עומד על רמה גבוהה מכל הבחינות.

מיוצגים בו שלשה ראשי ישיבה, העומדים בראש ישיבות גדולות שכל אחד מהם עמוס בעיות, דאגות וטרדות מכל הסוגים, מיוצגים בו העומדים בראש מוסדות חינוך ומפעלים ציבוריים, יש בו ייצוג נכחד של אנשי חינוך ועוסקים יום יום בנושאי חינוך ועומדים בראש מוסדות חינוך על יסודי לבנות וכמובן, המנהלים בפועל את ענייני החינוך העצמאי ונושאים בעול העבודה והמשא הכבד.

אופייני הדבר לציין שדיונים של פורום זה עומד על רמה גבוהה וחתום עליהם יראת הכבוד, בראש וראשונה בגין רמתם האישית הנכבדה אחת לשבועיים או לעתים קרובות יותר, כאשר הנושאים מסתברים על השולחן ומחייבים התייעצות רחבה יותר שאי אפשר לעשותה בהרכב מצומצם של ועדות.

היתה לנו הזכות להשקיף על הדיון האחרון, שהתקיים לפני כמה ימים וכולו הוקדש לנושאים רוחניים מובהקים שמתעוררים בבעיות החינוך, ויאמר זאת לזכותו של החינוך העצמאי, כי הוא דומה לבית זכוכית שכל מה שנעשה בתוכו משתקף נתון לביקורת ציבורית, והאזוניים קשובות לכל מה היוצא מתוך כתליו שאינם סגורים כלל.

טבעי הדבר שכל חידוש, אפילו נובע מתוך כוונת טהורות, גורר תגובות ובעיני החששות גדולים, כיון שמדובר בדיון נפשות, כל אותו פורום מכובד שיש לו משקל סגולי נדיר, עסק שעות ארוכות בבירור וליבון הדברים, מתוך גישה של חרדה על הדמות, המהות והתוכן של החינוך העצמאי.

עקבנו ביראת הכבוד אחרי דבריהם שנאמרו על ידי ראש ישיבת פוניבז' הגאון רבי אלעזר שך שבגלל חשיבות הנושאים הרוחניים שעמדו על הפרק הטריח את עצמו לצאת מבני ברק להשתתף בישיבת הנהלה. וכן אחרי הדברים שנאמרו על ידי ראש ישיבת בית אברהם הגאון רבי שלום נח ברזובסקי, היה זה בירור יסודי של בעיות חנוכיות עקרוניות, כאשר אנשי חינוך מנוסים מציגים את הנושא מנקודת המבט של העבודה היום יומית ובסופו של דיון מגיעים לסיכום אשר מנחה תמיד את מנהלי בתי הספר וכדרכם של דברי תורה הצריכים חיזוק נתחזקה ההוראה שכל חידוש בדרכי ושיטות ההוראה לא ייעשה ללא "שאלת חכם" של ועדת החינוך והפיקוח אשר על פיהם ייקבעו הדברים.

אנו מצטער ומתנצלת על השיבוש בדיעה שפורסמה אתמול בעיתוננו על דיוני הנהלה של החינוך העצמאי בגלל השיבוש נשמטו לבערני שמותיהם של הגאון מרן רבי אלעזר שך ראש ישיבת פוניבז' ושל הגאון רבי שלום נח ברזובסקי ראש ישיבת "בית אברהם" שהשתתפו בדיון על הבעיות וההזנות שהועלו בישיבה זו.

בעיות חינוך בגן הילדים

אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות הרב י. אברהם וולף

המודיע אדר ב' תשל"ו

הרב י. אברהם וולף

פולק צפת יצירת תולדות מה עסקי... נ"ר

בעיות חינוך בגן הילדים

אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות

המורה חותם עניינה להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... המורה חותם עניינה להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... המורה חותם עניינה להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

המורה חותם עניינה להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... המורה חותם עניינה להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... המורה חותם עניינה להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

השני את הילד בחברה הדתית, "ליתר דיוק הבית הדתי מהוה בוודאי מציאות בעלת קווים רבים נוספים על אלה ששרטטנו לעיל. הייני מדגיש את המלה "נוספים". כלומר, הילד הדתי, הבית הדתי, החברה הדתית, מהוות מקרה מיוחד, מצפני, בתוך המסגרת הכללית של הנושא "חברה".

האגרת הזאת מתייחסת להחלטת ההנהלה של החינוך העצמאי, שהופיעה ב"המודיע" ב"ז אדר ב'. החלטה: "שלא לכלול בתכנית הלימודים שום חומר לימוד חדש או שיטת לימודים חדשה, כגון מט"ל (מדעי טבע לילד), מבלי לקבל על כך אישור בכתב של ועדת החינוך והפיקוח".

באופן פרומלי ישנם הרבה גני ילדים, שאינם עומדים תחת הסמכות של החינוך העצמאי, אבל הגנים החרדיים נאמנים ממילא לקו של ההחלטה, באשר גדולי תורה, ובייחוד מרן הרב שך שלטובת אמת, מכוונים את הדרך, ומי שאינו מכיר בטובות זאת, איננו מכוון באגרת הזאת.

בעית הגנים חמורה עוד יותר מבטיות המורות, לא כל הנימוקים יזכרו כאן, אלא רק העובדה, שלא חיברנו ספרות לגננות. לגננת החרדית ניתנת הכשרה בסמינר לגננות, ובזה היא שווה למורה, אבל אחרי הכשרה של שנתים בסוף שנות הלימוד של הסמינר אינה מכוונת כלל, או לכל היותר ע"י מפקחת, ואילו אצל אומות העולם אשר הזרמים "המקדתיים" נוצרה ספרות עשירה לגננת, המדריכה אותה, כאשר היא כבר גננת בפועל.

זהו הנתון האבסולוטי, ואפשר להעמיד בפני הגננות אחר כך כמה נקודות הסתייגות. ושוב באותו עמוד (13) נמצא קצת תיאור של הבית הדתי: "הכנות השבת מרובות וקפדניות", "שעת אפי" של כניסת שבת היא גבול מוחלט לכל הכנה ומלאכה. עד לאותו רגע יש לסיים את נקוי הבגדים, צחצוח הנעלים, הטמנת האוכל, סילוק כל החפצים שהם מוקצה ועריכת השולחן וכיוצא באלה". העתקתי המשפטים השייכים לשבת. **בוודאי תשאל הגננת, מה חסר כאן או מה ידפיך כאן? חסר חן, קדושת השבת, חסר כבוד ל"שבת אמונת, חסר כאן, כל מה שנמצא בזמירות לשבת: "כל מקדש שביעי כראוי לו, כל שומר שבת כדת מחללו", לתיאור הני"ל מקדמים משפט: "הליכות הבית המסורתי שונות בפרטים רבים". מביטים על הבית שלנו מתוך אסקפט חיצוני - "שונות", שונות ממה? לא כך: השבת היא המתוארת בתפילות ובזמירות, והאומללים בסביבתנו הם נעדרים השבת. לא: "נוספים", הליכות הבית שלנו אינן הוספה ואינן "שונות", אלא השבת ניתנה מששת ימי בראשית ואנחנו לא נתאר את הפיקה, שהוא אדם שאיננו עיוור, לא את הבריאה, שהוא אדם ביתו "שונות", ולא דבר "נוסף" על מה שיש לאחרים. כמדומני, שהבאתי דוגמה מבליטה את אחד מניגודי היסוד.**

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

פנינת הקודש ישומו אביזרי היסוד הקשפה ולשבח. חושבני, שיש צורך בהרבה פנות הקדש, שהרי ניתנו לו תרי"ג מצוות, כידוע, כגון פינת ציצית, פינת מזוזה, כאמור, פינת כיבוד אב ואם, פינת תלמוד תורה וכו'. אין לשלול את פינת המשחק, אין הכוונה, שגן ילדים יהיה שיבה, אבל גם לא, שגן ילדים ידמה לממשלה, שבה יש בין היתר "משרד הדתות", בשעה שלאמנו של דבר, של הממשלה צריכה להיות משרד התורה, שהרי אנחנו מתפללים, כי הם חיינו.

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות... ההצגה הזאת מתייחסת להעניק מוסד לביהמ"ד אגרת אל הגננות החרדיות, הורי הילדים ובעלי הגננות...

ביתנו "שונות", ולא דבר "נוסף" על מה שיש לאחרים. כמדומני, שהבאתי דוגמה מבליטה את אחד מניגודי היסוד. עכשיו דוגמאות מעשיות. לא מצאתי כלל את הענין של תמונות של גדולי ישראל. הרב גלינסקי שליט"א מוסר: על גן ילדים מסוים התרחשו שילוקי דעות, אגוויי המזרחי, כל אחד טען, כולו שלי. הסכימו: רבינו החזון איש זצ"ל"ה יכריע. והכריע: הגן שייך למזרחי, בתנאי שיתלו תמונות החפץ חיים - המזרחי וויתר, כנראה, חשש מפני "בריאות מדבקת". מכאן הנחיצות של תמונות הגדולים.

בנושא כיבוד אב ואם מופיע בנושא: "משפחה" - מקומו בנושא: פינת הקדש. כתוב (ע' 47):

בנושא כיבוד אב ואם מופיע בנושא: "משפחה" - מקומו בנושא: פינת הקדש. כתוב (ע' 47):

בנושא כיבוד אב ואם מופיע בנושא: "משפחה" - מקומו בנושא: פינת הקדש. כתוב (ע' 47):

בנושא כיבוד אב ואם מופיע בנושא: "משפחה" - מקומו בנושא: פינת הקדש. כתוב (ע' 47):

למעשה, לא הבינו הכותבים את דברי עצמם. הלא אמרתם, שהמשפחה קיימת מראשית בריאת האדם, "והתרבויות האחרות", (אשרה אצל מזבח), הלא נושאתיהן הם בני אדם הראשון, אם כן, ברור, שהאין המשפחה מוסד ייחודי בלבד. הסתירה הזאת לא נגרמה ע"י חולשה אינטלקטואלית, אלא ע"י ערפול בעיני האמונה, על ידי כך שהתורה אינה האמת האבסולוטית, וכל דעה אחרת היא שקר. כל דעה שלא כתורה היא רגשית, ואין ידעה אלא בתורה בלבד.

למעשה, לא הבינו הכותבים את דברי עצמם. הלא אמרתם, שהמשפחה קיימת מראשית בריאת האדם, "והתרבויות האחרות", (אשרה אצל מזבח), הלא נושאתיהן הם בני אדם הראשון, אם כן, ברור, שהאין המשפחה מוסד ייחודי בלבד. הסתירה הזאת לא נגרמה ע"י חולשה אינטלקטואלית, אלא ע"י ערפול בעיני האמונה, על ידי כך שהתורה אינה האמת האבסולוטית, וכל דעה אחרת היא שקר. כל דעה שלא כתורה היא רגשית, ואין ידעה אלא בתורה בלבד.

למעשה, לא הבינו הכותבים את דברי עצמם. הלא אמרתם, שהמשפחה קיימת מראשית בריאת האדם, "והתרבויות האחרות", (אשרה אצל מזבח), הלא נושאתיהן הם בני אדם הראשון, אם כן, ברור, שהאין המשפחה מוסד ייחודי בלבד. הסתירה הזאת לא נגרמה ע"י חולשה אינטלקטואלית, אלא ע"י ערפול בעיני האמונה, על ידי כך שהתורה אינה האמת האבסולוטית, וכל דעה אחרת היא שקר. כל דעה שלא כתורה היא רגשית, ואין ידעה אלא בתורה בלבד.

למעשה, לא הבינו הכותבים את דברי עצמם. הלא אמרתם, שהמשפחה קיימת מראשית בריאת האדם, "והתרבויות האחרות", (אשרה אצל מזבח), הלא נושאתיהן הם בני אדם הראשון, אם כן, ברור, שהאין המשפחה מוסד ייחודי בלבד. הסתירה הזאת לא נגרמה ע"י חולשה אינטלקטואלית, אלא ע"י ערפול בעיני האמונה, על ידי כך שהתורה אינה האמת האבסולוטית, וכל דעה אחרת היא שקר. כל דעה שלא כתורה היא רגשית, ואין ידעה אלא בתורה בלבד.

למעשה, לא הבינו הכותבים את דברי עצמם. הלא אמרתם, שהמשפחה קיימת מראשית בריאת האדם, "והתרבויות האחרות", (אשרה אצל מזבח), הלא נושאתיהן הם בני אדם הראשון, אם כן, ברור, שהאין המשפחה מוסד ייחודי בלבד. הסתירה הזאת לא נגרמה ע"י חולשה אינטלקטואלית, אלא ע"י ערפול בעיני האמונה, על ידי כך שהתורה אינה האמת האבסולוטית, וכל דעה אחרת היא שקר. כל דעה שלא כתורה היא רגשית, ואין ידעה אלא בתורה בלבד.

המחשה או מחשבה

תגובה למאמר אודות הנושא: ההמחשות בחינוך

שפורסם בגליון 100 תחת הכותרת "אם לא ראית לא האמנת?"

גם בספר המשניות מסכת ביצה המצוייר 'פני המשנה', הובאו שם דבריו של הרב מונק שליט"א מנהל "תורת אמת" ב"ב, ושם התייחס לנושא "המחשות" בהרחבה ואעתיק את תוכן דבריו. בראשית דבריו כתב כך: יש דברים שבלתי אפשרי להבינם בדמיון - הביא שם דוגמא. ושוב כתב ע"ז: אין גבול לדמיון אך בכל זה במקום שמסתיים שלטונו של הדמיון, שם אנו צריכים את ההמחשה, והביא שם דוגמא: נתקשה משה על מולד הלבנה והראה לו באצבע... ועוד...

ואח"כ כתב: אבל יש פן נוסף לנושא: אנחנו מברכים כל יום "לעסוק בדברי תורה" ופירושו דווקא לעסוק... ומחובת המלמדים לא רק ללמד את התורה הקדושה, אלא גם ללמד לעמול ולהתייגע בה.

ולבסוף סיכם וכתב: והנה אם נבחון את מעט הציורים הנמצאים מזמנים קדומים, נראה שהם מתייחסים לאחד מן השניים, או מחמת עומק המושג ("שנתקשה משה רבינו") או מחמת קוצר המשיג ("ג היה מראה את ההדיוטות)... חייבים לשמור על שני כללים אלו, ולא להפשיט ולהסביר בציור דברים המובנים מאליהם... ע"כ. דברים ברורים למבין.

ומלבד זאת חשבתי על סיבות נוספות, והן:

א. כאשר פחות משתמשים בהמחשה כושר ההבעה של המלמד מתפתח, כי במקום להמחיש, מחפש הוא דרכים להסביר לילד ומנסה אופני הסבר נוספים. גם בדרך זו הילד לומד להקשיב, לשמוע, להבין, וגם ללמוד להביע. ב. לא תמיד אפשר להמחיש, ובמצב כזה יתכן שיקשה על התלמיד להבין ללא המחשה.

ג. לפעמים המחשה מנמיכה התלהבות מה, זהו זה! וכדומה. לדוגמה מלפני שנים רבות שמעתי כיצד אפשר להמחיש לילדים את מכת דם שהיתה במצרים, ה' יצילנו, לקחת צבע מאכל אדום ולהניחו בתוך צינור ולפתחו ליד התלמידים וכך ילמדו. - זה ממש כמו שכתוב בתורה אחר שהפך משה המקל לנחש כתוב ויעשו החרטומים כן בלטיהם להראות, לא רק משה אלא גם הם עושים כך - זה מנמיך התלהבות דקדושה, רחמנא ליצלן.

נסיק מכאן שלהמחיש תמיד, זה אינו מן המובחר כלל. תקוותי ותפילתי, שישכילו להבין ולהחזיק במסורת של גדולי ישראל מדור לדור כמות שהיא, ומלאה הארץ דעה את ה'. מצפה לגאולה השלמה בקרוב ברחמים קורא מעריץ מב"ב

לכבוד מערכת הגליון הנכבד "קול החינוך". שלום וכט"ס.

קראתי בין היתר את המאמר בנושא: "המחשות" ונזכרתי במ"ש בספר "מסורת החינוך" העוסק בענייני חינוך במשנתו של מרן הרב שך זצוק"ל (הספר בהוצאת ת"ת "דרכי איש" ב"ב) בענין "חדש אסור מן התורה", ואמרתי להעתיקם כהקדמה למה שאכתוב בהמשך בנושא המחשות.

וכך כתוב שם: עלינו לדעת שלא כחכמת האומות כך תורת ישראל. כל עמי העולם, ככל שהשנים עוברות כך מתפתחת חכמתם... לא כן אנחנו עם ישראל בכל דור ודור הולכים ומתקטנים מן הדור שלפנינו. כל דור שקדם, גדול הוא מן הבא אחריו... וכן שנינו אם ראשונים כמלאכים... וכך אנחנו בדורינו חייבים אנחנו להחזיק באותה מסורת כמות שהיא ולא לחדש בה מאומה כי "חדש אסור מן התורה" - ראו שם מאמרים ממש נפלאים.

ולאור זה בלבד היה מן הראוי להמנע מהמחשות ככל האפשר, ובודאי לא ליזום לכתחילה המחשות כסדר קבוע.

אך מלבד זה ישנם כמה הסברים למה לא כדאי להרבות בהמחשות.

ונתחיל במ"ש בספר מסורת החינוך הנ"ל (בעמודים ע"ט-פ) וכך כתוב שם... שאם מתחילים להמחיש כל דבר ומרגילים את הילד לא לנסות לדמות ולתאר ולחשוב לבדו, הרי שההמחשה היתירה מונעת התפתחות החשיבה העצמית של הילד... ככל שבית החינוך מרבה בשיטות החדשות של "המחשה", כך נבלמת המחשבה המקורית של הילד. הילד מתרגל לא להפעיל את כושר הדמיון ופחות מתאמץ להבין בשכלו ללא כל עזר, וכך הכושר הטבעי להבין דבר מתוך דבר לא מתפתח כראוי. המסקנה העולה מכך היא, שעודף פינוק בציור הדברים לפרטיהם, בלי להשאיר מקום למחשבה עצמית, אינו תמיד לברכה ולתועלת בפיתוח כישורי התלמיד.

במיוחד עורר על הרוח החדשה הנושבת בדור האחרון, להפוך את לימוד התורה לדבר "קל ומהיר"... הוא היה אומר כי כל הצורה של התורה והדרך היחידה לזכות בהשגת התורה ע"י עמל ויגיעה... הוא היסוד והבסיס לקניין התורה, ועל אותם המצאות וחדושים שנעשו כדי להקל את הלימוד... התבטא רבינו בחדות לשונו "אמנם בודאי יש עניין גדול של 'מקרבן לתורה', אך תמיד צריך לזכור שהכוונה היא לקרב את הבריות לתורה, ולא לקרב את התורה אל האנשים!" ע"כ. ממש דברים נפלאים ומיוחדים.



חרפה בתלמוד תורה

מנהג הכפרות או מידע זואולוגי?!

בת"ת מרכזי וחשוב בשכונת... בירושלים, הגיע לפני יום כיפור לכיתת המכינה או לכתה א', אדם עם כפה סרוגה לראשו, שהירצה בפני הילדים במשך כשעה אודות מנהג הכפרות".

מה היה תוכן ההרצאה? על 'עוונות' שצריך לכפר עליהם? על ההכנה ליום הקדוש בתשובה? לא ולא! ההרצאה נסובה על... תרנגולים, על תהליך הטלת הביצים ע"י דגירה, על יציאת האפרוח וכו', כאשר לשם כך הוא הביא עמו תרנגול ותרנגולת להמחשה.

פשוט איום ונורא! מעוותים כל מושג של קדושה, ומשתמשים בו כאמצעי ללימודי מדע. מנהגים קדושים שמקורם בקודש, הופכים לאיזה פולקלור עממי, שהדבר היחיד שניתן ללמוד ממנו, הוא עוד מידע זואולוגי ותו לא!

אני לא מסוגל להבין, כיצד עבור נשיאת חן לאיזה מחלקה חינוכית בעירייה או עבור תקציב מסויים, מרשים המנהלים לעצמם להכניס אלמנט זר לת"ת, שזה לעצמו מהווה פרצה שלא תסלח, ועוד לשנות את תפיסת הנער כלפי מנהג ישראל, ואני שואל וזועק כמה רגשי קודש יישארו אצל הנערים שעברו את טיפולו של אותו 'מדען', כלפי מנהג הכפרות בעם ישראל?

שפחה כי תירש גבירתה!

לכבוד המערכת הנכבדה

אני תושב שכונת... בירושלים. סיפר לי אברך, שבתו הלומדת בכתה א' בב"ס בית יעקב"... בשכונה, שבאחד הימים ביטלה המורה שיעור קודש, מאחר והמפקחת היתה אמורה להגיע לביקור בכתה!

אני מתפלא כיצד מרשים שיקרה כדבר הזה, הרי עצם היחשפותם של התלמידות לביטול שיעור קודש מפחד המפקחת, מהווה מסר שלילי שהקודש נדחה מפני

קרא כצבי - או כשועל...?

לכבוד מערכת קול החינוך הנכבדה הע"י

מצ"ב צילום מתוך ספר לימוד הנלמד בתתי"ם רבים, בשם "קרא כצבי 3" עמוד 91, שתכנו אומר את הכל.

לא יאומן, שספר שכזה נכנס בשקט לתלמודי התורה ואין פוצה פה! ומהי באמת הסיבה שמחברי הספר הכניסו עמוד שכזה, וכי חסרים תכנים כשרים וחינוכיים, דרכם יוכלו הילדים ללמוד לכתוב ולקרוא?

אלא מאי: לדאבונינו האווירה שפשתה בשנים האחרונות ברחוב החרדי, הכשירה את הלבבות לדברים שבעבר היו בבחינת "מוקצה מחמת מיאוס". **מלבד זאת**, כידוע מחברי הספרים נהנים מתקצוב של משרד החינוך, והם יודעים שככל שירבו לשאת חן בעיני אנשי הרוח של משרד החינוך, כך גדלים הסיכויים שהם יאשרו תקצוב להוצאתו של הספר, וכך, על חשבון חינוכם הטהור של צאצאינו, מחדירים כבר, לא בדרך אחורית כי אם בדלת הראשית, תכנים שבימים כתיקונם היתה הארץ כולה רועשת מכך, **תכנים שהם במישרין מנת הארס שהשלטון מעוניין בו לצורך ה"חינוך מחדש" של הנוער החרדי.**

זהו חלק מהמציאות המרה בת ימינו שהכל הותר למטרת גריפת הון.

חובה על כל הורה שנתקל בספר זה או הדומה לו, שבניו או בנותיו לומדים בהם, למחות בפני הנהלת המוסד, ולדרוש בכל התוקף להחליף את הספרים הללו, בספרים כשרים.

אחד הקוראים

קרא כצבי 3

עבודה מספר 2

השלימו את המלים החסרות בקטע, העזרו במחוסן המלים

במלחמה צריכים _____ כבים, לכן בחורים כבים צריכים _____ לצבא.

פרוש המלה להתגייס הוא - ללכת לצבא. בחורים שגייסו אותם נקראים מגייסים.

המגייסים נמצאים במקום שנקרא _____ צבאי. במחנה מלמדים אותם איך

ולחמים, ללחמה איך יורים ב _____ . לאחר שהם מוכנים, שולחים אותם

למלחמה. התנאים במחנה הצבאי קשים מאד. לפעמים אין מספיק _____ ,

וחלק מהמגייסים עלולים לחלות ב _____ שונות. בצבא של הגויים קשה לשמר

_____ (בשרות, ואין מספיק זמן) וללמוד כראוי.

עבודה מספר 3

בראש כל בנין חשוב פעל, העתיקו מהספור פעלים מתאימים על פי הדגמה

אמר _____

לכתב _____

דגמה: ללמד _____

91

קרא כצבי עמוד 91 - לקרוא ולא להאמין!

החול (בלי להתייחס כרגע לדרישות המהפכניות שהיא מביאה באמתחתה). עד מתי נהיה שאננים נוכח תופעה זו שהופכת לחלק מסגנון בתי החינוך שלנו. האמנם נשתוק על כך עד שהדבר כבר לא יפריע לנו ולא יגזול את מנוחתנו? אבקש להביא את הדבר לידיעת הציבור. ואני משאיר את שמי ואת מס' הטלפון שלי במקרה שהמערכת מעוניינת לדעת את שם בית הספר.

גם בצפון נפתחה הרעה...

לכבוד מערכת "קול החינוך" העומדים על משמר עתיד צאצאינו שיחיו אני שולח לכם עלון מושקע ונפלא בתוכנו שי"ל בעירנו טבריה בשם "השינוי" עלון מס' 1. וראיתי להעתיק משם מס' קטעים:



"שמד! זה מה שקורה, במילה אחת, בגני הבנים והבנות!"

אכן, ישנן בטבריה גננות נפלאות, נשים יקרות במיוחד, אשר בעצם אישיותן מהוות דוגמה לאוצר בלום של יראת שמים ומידות טובות!! נשים אשר מגדלות בתים לתורה ויראה, מדקדקות במצוות קלה כחמורה.

אם גננות אלו היו יכולות לתת לילדינו את מאת האחוזים שבהן, את הידע היהודי העשיר והאמונה הזכה בפשטות ובמתקנות יהודית ובחום אימהי - איזו השפעה לדורות זו הייתה!!

כמה מזעזע שהשפעתן של הגננות כה מוגבלת, בגלל הוראות כאלו ואחרות של משרד החינוך על מה ללמד, ומה לא. במה להתמקד, ובמה לא.

כמה מצער שכל הגננות שלנו חשופות לשינוי פנימי, ובהכרח מתחלף אצלן סולם הערכים, בעקבות ההשתלמויות האין סופיות שנערכות ע"י המנחה ומכך שהן מופנות למרכזים אקדמיים ולמכללות, כגון **המרכז האקדמי "דע גן"**. כשהמשפט הראשון שנאמר שם לגננות ע"י המרצים החילוניים הוא **"תשכחו כל מה שלמדתן"**

בסמינר - זה כבר לא רלוונטי."

כמה עלוב ועצוב הלחץ בו הגננות שלנו עובדות מאימת המנחה שיכולה להגייח כל רגע ללא הודעה, כששדרים טלפוניים לחוצים עוברים מאחת לשנייה: "היא כאן!" והן נאלצות להוריד במהירות קירות, ולהשמיד באימה דפי משימה.

כמה אבסורדי ולא נתפס, שגננות חרדיות לילדים חרדיים ממשפחות חרדיות תחת הנהלה חרדית יודעות בסתר ליבן **"מי הבוס האמיתי"** - משרד החינוך שרשם לו למטרה לפורר את החינוך החרדי ושליחתו המנחות והמפקחות, ובעצם, צריכות לרצות אותן, ואת מערכת האמונות וההשקפות שלהן, ולפניהן הן צריכות להגיש דין וחשבון.

וגננות שואלות: אנחנו חרדיות, הילדים חרדיים, למה אנחנו צריכות לשווק מטרות זרות, וערכים אחרים?

כמה מלחיץ שגננות שהעזו להתנגד פשוט פוטרו, ומי ימונו במקומן? גננות צייתניות, המיישרות קו עם הוראות המשרד.

כמה מזעזע לראות איך נדחקה היהדות אט אט ופינתה מקומה למדע כאשר בכל נושא יהודי מערבות הגננות את הנושא המדעי, ואפילו הן אינן שמות לב עד כמה הן "מכונות מדע" ו"מכונות חקר", וכמה מהן גאות ממש על כך שהגן שלהן הוא מיני אוניברסיטה.

ומאליה עולה הזעקה: האם לכך שאפנו?! לגדל "מדענים" אשר "חוקרים" בקרירות כל נושא, גם נושאים יהודיים, שהמצה בשבילים היא "ריבוע" וחנוכה זה "שיטות במסיקת זיתים"?! או שליד נרות השבת דמענו: "זכנו לגדל בנים... חכמים ונבונים... אוהבי ה'... יראי אלוקים?!"

* * *

והנה קטע מעמוד נוסף: **"ד"ש מאיראן"** - המורה של כיתה א' נכנסת לכיתה ומכריזה: בת שתטעה בתרגיל אני אתלוש לה את הדף.

קשה לכם לקרוא את המשפט הזה, נכון? סגנון דיבור זה זר לנו, גם כשהוא מופנה לילדים. אבל הגננות שלנו, נשים מבוגרות ונכבדות, יראות שמים זוכות לשמוע

בהחלט ביטויים מסוג זה.

וכך מתבטאת המפקחת בפניהן: **"אם אני אכנס לגן ואראה 'יצירה לא חופשית' אני אקרע את הדפים"**. או: **"אל תאלצו אותי לתלוש לכם קירות מהגן"**. "לתלוש", "לקרוע" דיקטורה במיטבה!!

טופס המאשר את החשש!

לכבוד מערכת קול החינוך בגלילות הקודמים התרעתם על החשש הקיים, שארגונים חרדיים המתוקצבים במטרה לסייע כחונכים או יועצים בישיבות הקטנות, יעבירו מידע לאי מי משרד החינוך, שעושה את הכל למצוא תואנות ואמתלאות לחדור למערכת החינוכית הפנימית של התתי"ם, ולדרוש "תיקונים ושיפורים".

והנה איקלע לידי "טופס בקשת זכאות לחונכות" של ארגון **"בצוותא - פרויקט חונכים לבני הישיבות ולנוער בסיכון"**, בו מופיע בסעיף ו': "ויתור סודיות", כאשר על ההורים לחתום שהם מאשרים להעביר את החומר המתאים לגורמים הרלוונטיים!

הוא אומר שכל הבחורים שישתתפו בפרוייקט, **יסומנו ע"י ה"גורמים הרלוונטיים"** שכל אחד מבין במי המדובר, ובהמשך הם יהוו טרף קל לאותם גורמים, וד"ל.

אני מאד מקווה, שלהורים יהיה מספיק הבנה, שלא לחתום על מסמך זה, שעלול ח"ו לסכן את עתיד צאצאם. בכבוד רב, י.מ. פתח תקוה