

# קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'  
למסירת מידע  
ומשלוח מסמכים  
טלפקס: 03-691-5752  
דוא"ל: kol581562@gmail.com

## נעיצת חרב בחינוכם הטהור של תינוקות של בית רבן

### ראשי השלטון והמשטרה פותחים את שנת הלימודים בתלמודי התורה

**פירצה חמורה נוספת בחומות החינוך החרדי | תלמודי תורה מזמינים את ראשי השלטון ופמלייתם, לבקר ולשאת דברים בפני התלמידים לרגל תחילת שנת הלימודים, כאשר הללו מנצלים את ההזדמנות להטיף לתלמידים את הגיגיהם הכפרניים ולהחדיר בתינוקות סגידה לשלטון וחוקיו | כירסום מדאיג נוסף בערכי היסוד של היהדות הנאמנה וההתבדלות המוחלטת מכל חיי ומושגי העולם החילוני של פורקי עול תורה**

ידעותיהם של התלמידים, וכיבד את שר החינוך למסור שיעור! ומה היה השיעור...

**הלה פתח בדברי רש"י על הפסוק הראשון בפרשת בראשית, שאם יאמרו אומות העולם לישראל לסטים אתם שכבשתם את הארץ יענו להם שהקב"ה ברא את הארץ והוא נתנה לעם ישראל, וסיכם שלכן צריך ללמוד על בריאת העולם!**

הוא לא הדגיש את דברי הרש"י, שהקב"ה נתן את ארץ ישראל "לאשר ישר בעיניו", שאז הרי הוא בבעיה, שהרי עקירת האמונה ממליוני ילדי ישראל ע"י המשרד שהוא עומד בראשו, הוא לבטח לא "אשר ישר בעיניו" של הקב"ה. ולפי דברי רש"י אלו, הרי שעליו לעבור לאוגדה לשמש שם כשר החינוך, אך לא לבני אברהם יצחק ויעקב שקבלו את הארץ על מנת לשמור חוקי ומשפטי התורה הק'.  
לאחר מכן דובב שר החינוך את התלמידים ושאל אותם את מי מהאבות הם הכי אוהבים, אחד הילדים ענה שאת אהרן הכהן כי הוא הקריב קרבנות, וקרא לשלושה ילדים וביקש מהם להדגים כיצד אהרן הכהן עשה שלום.

הוא בחר לו דייקא את אהרן הכהן, מפני שעבורו הוא הדוגמה ל"שלום" בין החילונים לחרדים, או במילים אחרות בין היהודי ליצר הרע...

בסיום הביקור הכריז שר החינוך: "אני גאה

לעלות ולהתעלות במעלות התורה ויראת שמים, לא בושו מנהלי ת"ת "דברות משה", להזמין לביקור את שר החינוך, סגנו ופמלייתו, שכלל אשה שהסתובבה עם הפמליה בכל הכיתות, שר הפנים, יו"ר וועדת החינוך, מחזיק תיק חינוך בעיריית ירושלים וכן בוגר מכון מנדל לשינוי הציבור החרדי ומנכ"ל הרשת "מעין החינוך התורני" אליה משתייך ת"ת דברות משה, המלמד 100 אחוזי ליבה ככל סניפי רשת "מעין החינוך".

הפמליה התקבלה בשירה ע"י ילדי הת"ת ומלמדיהם שהתכנסו ברחבת הת"ת, כאשר ילדי הכיתות הגבוהות שרו במקלה ע"ג במה מיוחדת וכולם כאחד שרו לכבוד האורחים, לאחר השירה קרא המנחה לילדים למחוא כפיים והזמין את האורחים לשבת בשולחן המזרח. כאשר ברקע נראה המלמד של כיתה א' בעל זקן לבן ופיאות.

במהלך הביקור נכנס שר החינוך נ. ב. וחבריו לכיתות הנמוכות והגבוהות והתיישבו בין התלמידים כאשר השר נושא בפניהם דברים ולומד איתם כביכול.

בכיתה א' פתח תחילה בדברים המלמד, שהקדים ואמר: "בוקר טוב לשר החינוך ושר הפנים. תלמידים יקרים, באו לכאן היום אורחים חשובים ושר החינוך האחראי על החינוך של מדינת ישראל, והוא בא לראות איך נראה הת"ת של דברות משה". בשלב זה עבר המלמד להראות את

בשנים האחרונות החלה לחדור למוסדות החינוך החרדי, תופעה שלא היה לה אח ורע בתולדות היהדות החרדית בארה"ק.

במקביל להשתלטות ההולכת וגוברת של משרד החינוך, הן בהתערבות בתכנים והן בהעמקת הפיקוח, החלה תופעה של "פתחת שנה" ע"י אישי שלטון, הנשיא, שרים, חברי כנסת, ראשי המשטרה וכו', ולהשמיע את הגיגיהם שבדרך כלל מלאים על גדותיהם בכפירה.

בתחילה ראינו זאת יותר במוסדות בודדים, אך כדרכה של פרצה שלמדים מן הקלקלה, התופעה חודרת יותר פנימה.

תופעה חדשה זו, מלבד האיסורים החמורים הקשורים בכך (אשר ע"כ כותב הרבינו יונה בספרו "שערי תשובה" שער ג' אות קמ"ט, שהוא "עון המכלה מנפש ועד בשר"), הרי שיש בכך משום הרס החינוך, בהחדרת הערצה וכבוד של הילדים הרכים, לממסד כפרני פורק עול, ואשר בשנים האחרונות עמל בכל כוחו ומרצו לשבור את החומות הבצורות שהבדילו כל השנים בינינו לבינו, מתוך רצון לכבוש את הדור הצעיר תחת ידו, על מנת לבוללם בתרבות אנשים חטאים.

\* \* \*

בתחילת חודש אלול, כאשר ילדי ישראל טהורים, דור העתיד של היהדות החרדית בארה"ק, חוזרים אל ספסל הלימודים,

**מדובר בפשיטת רגל חמורה ומדאיגה, כאשר לנגד עינינו הופכים את תלמודי התורה הקדושים והטהורים, לבתי חינוך נוסח המזרחי.**

אמנם ב"ה שכרגע מדובר ביוצאי דופן, אך ברור שבאם התופעה הלזו לא תוקע, אין ספק שהיא תתרחב ותפשט, ונגיע למצב שכבר לא יבינו על מה הצעקה.

שהמנהג הוא שמביאים את הילד לחיידר עם טלית שלא יראו בעל חי, אך איש לא פילל שיביאו אותם עם טלית, היישר לראות את פני המפכ"ל...

המנהל הגיב להורה ואמר: אם יש לך בעיה קח את ילדך ותעביר אותו! כמו"כ טען: זה היה רק לילדים קטנים אז מה הבעיה?

**בתהליכים שהחינוך במגזר החרדי עובר, ושמה על שיתוף הפעולה שיש לנו עם מנהיגי החברה החרדית. החינוך החרדי חשוב לנו וכך גם הצמיחה באיכות החיים. נמשיך לקדם את הציבור החרדי, ולהוביל חינוך איכותי ושיווני לכל ילדי ישראל. כולם ילדינו."**

\* \* \*

עוד זה מדבר וזה בא, נתבשרנו שגם ת"ת "מענה שמחה" ברוממה, אירח את מפכ"ל המשטרה ופמלייתו, שביקרו את ילדי הגנים ותלמידי כיתה א' ואת צוות המורים והמנהלים, כאשר אחרי קבלת הפנים הלבבית הוא אף כווד לדבר בפני הילדים. וכה היו הגיגיו בפני הילדים הטהורים:

**"ילדים, חשוב לנו מאד להשתתף בתחילת שנת הלימודים, ואנחנו פותחים את שנת הלימודים בכל המגזרים, כדי שהילדים יכירו את החשיבות של המשטרה."**

המפכ"ל המשיך להשמיע דברי בלע מקוממים, בהם אמר כי החובה לציית לכללי החוק והממלכתיות, היא לדעתו בגדר 'דרך ארץ קדמה לתורה', וכי המשטרה היא אשר מופקדת על קיום מצוות שבין אדם לחברו... **"אתם צריכים להכיר את החשיבות של המשטרה, שאנחנו קוראים לה 'משטרת בין אדם לחברו'. באתם לבית הספר ללמוד את האותיות, כשיודעים לקרוא לומדים את התורה, הכל חשוב מאד. אבל חז"ל כבר לימדו אותנו שדרך ארץ קדמה לתורה. מי שרוצה שיהיה לו בין אדם למקום, שיהיה לו את היכולת ללמוד תורה ולקיים את המצוות, הוא צריך להתנהג יפה, ובשביל זה יש חוקים במדינת ישראל, והמשטרה שומרת שהאנשים כולם יתנהגו לפי החוקים האלה."** המפכ"ל הוסיף ואמר לילדים שתפקידם לנהוג כאזרחים טובים המכבדים זה את זה, ואז יוכלו ללמוד.

בפני תלמידי כיתה אחרת, חזר המפכ"ל על אמירותיו המקוממות והכריז שוב: **"אנחנו קוראים למשטרה שלנו 'משטרת בין אדם לחברו'. כולנו רוצים ללמוד להתייחס יותר טוב לאחרים, לכן קבעו כל מיני חוקים איך לנהל חברה כל כך גדולה ומסובכת, וברגע שאדם מציית לחוקים אתה שומר על 'בין אדם לחברו'."**

אחד ההורים שניגש למנהל וטען בפניו

## תמונה אחת שווה יותר מאלף מילים...

לא ידוע באם הפוסטר על הקיר הנראה בתמונה, נתלה סמוך לבואו של שר החינוך, או שהוא כבר נתלה שם "סתם ככה".

כך או כך יש לפוסטר שכזה משמעות מאד מאד חמורה, כאשר העיקר הושמט בקור רוח, את ה"ירא שמים - בסתר ובגלוי".

נלמד זכות על מציירי הפלקטים, שלא היתה להם כוונה זדונית, אך גם אם רוצים לרמוז על דברים אחרים דוגמת בריאות הגוף, לא זו הדרך להמחיש זאת בצורה כה מתריסה.

אין ספק שאותו שר החינוך, שאצלו ה"יהא אדם" זה אכן דייקא - בלי יראת שמים לא בסתר ואף לא בגלוי, וכשהוא ראה את הפלקט על הקיר, הרי שבודאי הזדהה מאד עמה, ואולי אף היה משוכנע שהיא הוכנה במיוחד לקראת בואו למקום...

מסתבר שאף הוא לא האמין שתלמוד תורה יחתוך קטעי תפילה, כך סתם ללא שום כפייה או הוראה מלמעלה... וכשראה זאת התמוגג מנחת על השינוי המיוחל בחינוך החרדי, וכפי שהוא התרברב בסוף הביקור והכריז בסיפוק **"אני גאה בתהליכים שהחינוך במגזר החרדי עובר ושמה על שיתוף הפעולה שיש לנו עם מנהיגי החברה החרדית. החינוך החרדי חשוב לנו וכך גם הצמיחה באיכות החיים. נמשיך לקדם את הציבור החרדי ולהוביל חינוך איכותי ושיווני לכל ילדי ישראל. כולם ילדינו."**

פוסטר עקור אמונה שכזה, בהחלט יכול להתלות בכל בית ספר חילוני, ללא שום התנגדות, גם לא של אחרוני האתאיסטים רח"ל.



# כן עוקרים את האמונה!

**הספר שיצא לאור ע"י "אוניברסיטת תל אביב", ועבר "התאמה" ע"י מורות בכירות במערכת ההוראה של בתי הספר בציבור החרדי, ואושר על ידי מרכז החינוך העצמאי - נכנס בדלת הקדמית לבתי הספר של בית יעקב**

וערמומית להפוך את סוגיית האמונה - מעשה בראשית - מלימוד של דברי תורה, מלימוד של הענין הנורא והגבוה של בריאת העולם כפי סדר הפרשה כמקובל מאז ניתנה תורה - להעמקה במדע וטכנולוגיה. במילים אחרות, לא להתעסק עם בלימוד בריאת העולם אלא במה שקיים בעולם.

התכלית והמטרה של אותם מרשיעי ברית, אלו ששלחנו לחינוך בנינו ובנותינו יושבים עמם לצורך נפשע זה, ברורה:

1. להקהות את הרגש היהודי המושרש בכל ישותם של החניכות בעת למדן על מעשה בראשית. 2. ששפחה תירש גבירתה! להשתמש בערכי התורה למטרה הפוכה, לא כדי לחזק את האמונה במעשה בראשית, אלא שכל הסיפור של מעשה בראשית יקבל מבט ארצי וחומרני, וימחיש שהעיסוק וההעמקה במדע והטכנולוגיה, הם הם ערכי החיים האמיתיים.

### ג) הספר מחולק לשלשה חלקים:

שער ראשון: סביבה של חיים. שער שני: חומרים סביב (הכוונה על החומרים מהם עשויים הדברים בעולם והתכונות השונות של כל חומר וההבדלים ביניהם) השער השלישי: שיניים בריאות בגוף בריא.

בעולמו של ילד חרדי בריאות השיניים

בפנימיות הספר הנוכחי. (א) שם הספר ספר התלמיד כתיב ב' - במבט חדש - 'מעשה בראשית' - מדעים וטכנולוגיה למגזר החרדי. העיצוב הזה, מתכוון לכך שהילדה כבר במפגש הראשון עם הכריכה הצבעונית, תפנים שה'מעשה בראשית' שהיא הולכת להכיר הוא ב'מבט חדש'. יותר חומרני, מוחשי, ממשי. 'מעשה בראשית' יותר 'ידידותי'. כזה שמפקחות 'המחוז החרדי' לא אמורים לדרוש שלא ידברו עליו עם הילדות, כפי שהורו על הלימוד הפשוט על מעשה בראשית של 'ששת ימים עשה ד' או ההוראה השרירותית להסיר מהקירות תמונות על נושא הבריאה מפני "שזה מדי מופשט".

**"במבט חדש" שכזה, הם מעוניינים לכתחילה! כי זה סוג מיוחד של חינוך לעקירת האמונה.**

(ב) החיבור של מעשה בראשית ל"מדעים וטכנולוגיה" הוא התחכמות פסיכולוגית

נתבקשתי מאחד מגדולי התורה שליט"א להעלות על הכתב את הבעיות החמורות הנמצאות בספר הנקרא "ספר התלמיד כתיב ב' - במבט חדש - מעשה בראשית - מדעים וטכנולוגיה למגזר החרדי".

בגב האחורי של הספר אנו קוראים: "מעשה בראשית למגזר החרדי, היא סדרת ספרי לימוד במדעים וטכנולוגיה שפותחה על פי תכנית הלימודים המעודכנת - לימודי מדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי בהתאמה לתלמידים מהמגזר החרדי - אושר ע"י מרכז החינוך העצמאי".

מלבד הדוגמאות שאביא להלן, ניתן לומר שכל הספר מתחילתו ועד סופו הינו מהלך מחושב של אותם פקידי המשרד אנשי מדע, שכפירה ועקירת התורה הם עצם מעצמם ובשר מבשרם. שגם לאחר ה"התאמה" לציבור החרדי עדיין הערכים שלהם מוטבעים

**במבט חדש**

מעשה בראשית למגזר החרדי היא סדרת ספרי לימוד במדעים וטכנולוגיה שפותחה על פי תכנית הלימודים המעודכנת לימודי מדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי בהתאמה לתלמידים מהמגזר החרדי.

יחידת הלימוד **מדעים וטכנולוגיה למגזר החרדי לכיתה ב'** מתמקדת בעולמות התוכן הבאים: בהקשר מדעי, טכנולוגי וחברתי: יצורים חיים בסביבה; מאפייני חיים, מרכיבי סביבה, השפעת האדם על הסביבה (השער "סביבה של חיים"); חומרים, תכונות חומרים ושימושים, מוצקים ונוזלים, השפעת השימוש בחומרים על הסביבה (השער "חומרים סביב"); שיניים: חלקי השן, בריאות השן (השער "שיניים בריאות בגוף בריא").

בספר פסוקים והוא ענון גניזה.

**ספר התלמיד כיתה ב'**

**מעשה בראשית**

מדעים וטכנולוגיה למגזר החרדי

- סביבה של חיים
- חומרים סביב
- שיניים בריאות בגוף בריא

אושר על ידי מרכז החינוך העצמאי



אי אפשר להתעלם מהמשמעות הברורה של השוואת האדם והבהמה, כביכול כל מה שנולדים ילדים זה רק נתון יבש של התרבות בני האדם כמו התרבות הכלבים והחתולים. ובעמוד 35 הכותרת היא 'כיצד מתרבים הצמחים' עם תמונה של שעועית שיש בה זרעים שעל ידם השעועית מתרבה...

ז) בעמוד 45 תחת הכותרת 'תקשורת בין בני אדם' יש סדרת תמונות שהמכנה המשותף לכולם הוא 'מסירת מידע'.

התמונה הראשונה: רכב כיבוי אש, הכיתוב: רכב כיבוי האש צופר, כך מוסרים מידע: "צריך לפנות מיד את הדרך". התמונה השנייה: שוטר מסמן בידו. הכיתוב: השוטר מרים יד, כך הוא מוסר מידע: "צריך לעצור". התמונה השלישית: רואים יד מושיטה זר פרחים, הכיתוב: "הילדים הגישו לאמא זר פרחים ליום ההולדת. כך הם מוסרים מידע: "אנחנו אוהבים אותך". התמונה החמישית: אבא מלטף את בנו. הכיתוב תחת התמונה הוא - אבא מלטף את הראש של הילד, כך הוא מוסר מידע "אני אוהב אותך".

**כך לא פחות ולא יותר נוטלים מהילדות את התפיסה הרגשית הבסיסית ביותר של הבעת רגשות של ילדים לאמא, ומתרגמים את זה לנתון מדעי יבש של 'מסירת מידע'. יש כאן כוונת מכוון להוציא מהילדים את כל לחלוחית הנשמה שיש בהם ולעצב להם תפיסת עולם יבשה 'מדעית', שהחתולים, והאמא והאבא, השוטר, הצופרים וכו', כולם 'מוסרים מידע', ותו לא!**

**במילים אחרות: הדרך הזו הינה תמצית הפנימיות של כל חילוני סטנדרטי, אין צווי תורה של "כבד את" וכו', אין עומק המוסר, לא לב ולא רגש, לא מחשבה ולא פנימיות, אין כדבר הזה "רוצה בטובת זולתו" וכו', כי אם רובוטים של "מוסרי מידע". כל הסיפור ה"תמים" בספר, הינו התגלמות מדויקת של החינוך הכפרי פורק העול.**

בעמוד 52 תחת הכותרת 'תקשורת בין בעלי חיים' יש סדרת תמונות מקבילה לסדרה הנ"ל, אך של בעלי חיים, ובה רואים תמונה של כלב נובח על כלב אחר והכיתוב תחת התמונה - 'הכלב נובח על כלב אחר, כך הוא מוסר מידע: "תסתלק מכאן", ואח"כ תמונה של חתולה מלקקת ומחבקת את הגור שלה, והכיתוב תחת התמונה - החתולה מלקקת את הגורים, כך היא מוסרת מידע: "אני שומרת עליכם".

יש כאן מטרה לשדר מסר לילדות קטנות בכתה ב' שקולטים מסרים בצורה רגשית והדברים חודרים אל הלבבות הרכים שלהן

למתרחש בסביבה, לתאר מה יש בסביבה וכו', פעולות שנדע לעשות: לקרוא ולהבין קטעי מידע, לערוך ניסויים ותצפיות, למיין לקבוצות, לאסוף תוצאות ולהסיק מסקנות, להציג מידע בדרכים מגוונות, ובהמשך ישנם תמונות של ילדים 'אוספים מידע' באמצעות משקפת או זכוכית מגדלת.

בעמוד 12 - סיכום של הכלים בהם אפשר להשיג 'מידע' מהסביבה באמצעות אחד מארבעת החושים, ראייה, שמיעה, ריח ומישוש, ואפשר להיעזר במכשירים כמו משקפת וזכוכית מגדלת.

**המטרה הינה להשפיע על הילדים היא לעצב תפיסת עולם חווייתית ומוחשית, בו כל מה שקיים, חייב להיות מושג באמצעות החושים ובניתוח יבש של המידע! אין מציאות מחוץ למה שנתפס באמצעים אלו, ח"ו.**

ו) בעמוד 32 תחת הכותרת 'יש לנו משפחה', למשפחה יש אבא ואמא. נולדים להם תינוקות. כשהתינוקות יגדלו ויהיו לאנשים בוגרים, גם הם יקימו משפחה ויהיו להם ילדים ונכדים כך ימשיכו הדורות הבאים. בעמוד 34 הכותרת היא 'צאצאים של בעלי חיים' תוכן הדברים הוא שגם לכלבים וחתולים ישנם צאצאים שנקראים 'גורים' וכשהם יגדלו יהיו כלבים וחתולים גדולים ויוולדו להם גם גורים וכך מתרבים בעלי החיים.

תופס מקום שולי. בריאות הגוף זה אמצעי ולא מטרה. העסק סביב בריאות השן מבטא תפיסת עולם ותפיסה תרבותית שבו הבריאות זה 'עורך' ולא רק 'צורך'.

וכמנהגם של עורכי ועורכות הספרים, להכניס מושגים תורניים לכל נושא חולין שהם מעוניינים ל'קדשו', כך הם מצאו בהקשר ללימוד על השן, משהו "תורני" (ראה מסגרת).

ד) הנושא 'סביבה של חיים' מלמד את הילדות כיצד לנתח את סביבת החיים. בכדי להבין את השפעת הדברים על הילדות, צריך להקדים ולדעת את מטרתם של מעצבי המדיניות של המחוז החרדי. במשך השנים התברר להם כי בוגרי החינוך החרדי בבואם להשתלב בלימודים אקדמאיים הנקראים 'השכלה גבוהה', מתקשים להשתלב, וזאת מכיון שהורגלו לכיוון חשיבה שונה ממקביליהם בחינוך החילוני. החינוך החילוני מרגיל ל'חשיבה מדעית' יבשה, בעוד החינוך החרדי מרגיל לחשיבה רגשית. וכן להכרה במציאות שאינה נתפסת בהגדרות מדעיות.

**הם רוצים לשנות את תפיסת החיים ואת הרגלי החשיבה של הילדים בחינוך החרדי, החל מגיל ינקות ממש, ובדגש דווקא על הגיל הרך, בו ניתן לעצב את הדברים הללו, הרבה יותר בקלות מאשר בשנים שלאחר מכן.**

ה) בעמוד 9: 'אחרי שנלמד נדע... לשים לב

## ושננתם לבניך - "במבט חדש"!

כל יהודי באשר הוא, כאשר לנגד עיניו מזדקר הפסוק 'ושננתם לבניך', הוא נזכר בבנים או בתלמידים (כמבואר בחז"ל "לבניך - אלו התלמידים") היקרים שלו, ואם הוא משנן אתם את מה שלמדו, לבו מתרחב משמחה, ובאם חלילה הוא מזניח את חינוכם ואינו משנן תלמודם, הוא חש חמצצה, ואם הוא ירא אלקים, הוא יקבל על עצמו מכאן ולהבא להיטיב במעשיו.

את הרגשה האינסטינקטיבית הזו, נחלת עם ישראל בכל הדורות, באה חוברת זו להמיר באינסטינקטיביות שונה, כשהמילה "ושננתם" תתייצב מול עיניך, מיד תחשוב על... שן! כן, השן שבתוך הפה שלך ושל החתולה של שכנך! על החשיבות של שמירתו וצחצוחו, מירוקו וטיפולו...

**אוי להם לבנים שגלו מעל שלחן אביהם!**



**למדנו בתורה**  
**"ושננתם לבניך, ודברת בם" (דברים)**  
**מצוה על ההורים לשנן את דברי התורה לילדיהם.**  
**שנון מלשון שן.**  
**שנון הוא אחת מפעולות הדבור הנפשית באמצעות השניים.**

## הוספת המערכת:

הכותב הנכבד עשה מלאכתו בטוטו"ד וביטא אל נכון את מהות הספר הנכלולי הזה. הלוקח את ילדי ישראל לאטמוספירה אחרת לגמרי, מלימוד האמונה השורשית כמקובל.

האמת חייבת להיאמר, שעצם השותפות וההתעסקות עם אותם פקידים שפלים של משרד החינוך גם ללא התכנים השליליים, היא נקודת חובה עבורינו. ועבורם הוא הישג מאין כמוהו.

מחברי ומחברות הספרים הללו, והמורות הבכירות במערכת ההוראה של בתי הספר בציבור החרדי המפקחות ובודקות מטעם החינוך העצמאי, העסוקים ב"התאמת" ספרים חילוניים לציבור החרדי או לחילופין בחיתוך וקציצת מילים ופרקים לפי גחמות הסטודנטים לחינוך באוניברסיטה העברית - עליכם לשאול ולהתבונן ולא לעשות שקר בנפשכם: הרי אם גנב זוטא היה נכנס לביתכם כדי לשלוח שטר של 20 ש"ח או שהיה נכנס ונמלט אם איזה צלחת ששווייה כ-15 ש"ח, הרי היינו מזדעקים ותופסים אותו ומסגירים אותו, ומה לא. אף אחד לא היה מתיישב לדון עם הברנש הגנב על חלוקת השלל, על פשרה, בנוסח בוא ונתפטר על חצי מהסכום וכיו"ב.

כיצד יתכן לשבת עם חבורת שרלטנים פקידי משרד החינוך "אנשי הרוח" הנראים כפי שהם... וכל משנתם שאובה ממחוזות של כפירה, וכמוהם גם באי כוחם מאוניברסיטת תל אביב, שאלמלא שהמוסדות מתוקצבים על ידם, אזי לא היו מעיזים לשבת בד' אמותיהם, והיו בושים לשמוע את הגיגיהם, כפי שאנו מתייחסים לנהג מונית הפוער פיו על היהדות.

האם בעבר היה עולה על דעתו של אי מי לחבר ספרים כאלה עבור בתי הספר של החינוך העצמאי? הרי ההבנה הבסיסית היתה טבועה בעומק הנפש וברגש האמונה, שספר עבור מוסד חרדי עליו להיות טבול ושקוע באידישקייט מקורית בכמות ואיכות. כיצד הגענו למצב שכיום עושים ממש את ההיפך הגמור?

בקצב הזה להיכן נגיע?!

מתוך עולמם המעוות של אותם "אנשי רוח" ממשרד החינוך. של השוואת האדם והבעל חי בבחינת מותר האדם מן הבהמה - אין.

ח) יש בחוברת (החל מעמוד 72 עד סוף שער ראשון, וכן בסוף השער השני) נושא של 'שמירה על הסביבה' ההתייחסות לשמירה על הסביבה כ'ערך' זה שייך לתרבות זרה שהאדם כביכול מנהל את העולם, ובהשתדלותו הגשמית תלוי אם יתקלקל העולם או יתקן. ה'אידיאולוגיה' של שמירה על אור נקי, וכדו' זה רוח של תרבות זרה.

דבר חמור ישנו בעמוד 72 תחת הכותרת 'שומרים על הסביבה' "האדם קיבל רשות מה' להשתמש בבריאה לצרכיו. 'כשברא הקב"ה את האדם הראשון... אמר לו: תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי".

הדבר הזה הוא סילוף חמור. המסילת ישרים בפרק א' מביא את המאמר הזה שהמכוון הוא שמעשה האדם משפיע על העולם לתקנו או לקלקלו ברוחניות שכאשר האדם עושה מצוה הוא מתקן את עצמו ואת כל העולם כולו וכאשר חלילה האדם חוטא הוא מקלקל לא רק את עצמו אלא העולם מתקלקל עמו. ולקחת מאמר כזה ולתרגם אותו על שמירת אור נקי או לזרוק את הלכלוך לאשפה ולא ללכלך את הרחוב, זו היא ליצנות נוראית ממאמר חז"ל ומבטא קרירות נוראה כלפי תפקידו של האדם בעולמו.

ט) השער השני: "חומרים סביב". בשער הזה יש הרחבה על תכונות של חומרים שונים, מוצק-נוזלי, רך-קשה, וכן תכונות נוספות, ובסוף כמובן כיצד להתנהג בחומר כאשר גמרו להשתמש בו, כשאפשר למחזר אותו כדי לשמור על הסביבה.

בעמוד 115 מובא 'את המשכן ואת הכלים שהיו בו עשו מחומרים שונים: המנורה היתה עשויה מזהב טהור. הארון היה מעץ מצופה בזהב. הכיור היה עשוי מנחושת וכו'. זו ההתייחסות ל'משכן', לא מקום להשראת השכינה, אלא אובייקט ללימוד על חומרים שונים ממנו היה עשוי.

י) השער השלישי: 'שיניים בריאות בגוף בריא'. בעמוד הפותח את השער הזה ישנם תמונות שונות של פה עם שיניים. תמונה של ילד שנפלו לו כמה שיניים. תמונה של ילד אצל רופא שיניים. ו... תמונה של חיה טורפת פוערת פה גדול עם שיניים...

רק מי שהשקפת עולמו היא 'מותר האדם מן הבהמה' - אין. עולה במוחו הרעיון להציג שיני אדם הנברא בצלם, בחדא מחתא עם שיני בעלי חיים...

## להיכן נעלמה השבת?!

מן הראוי לציין, כי באירוע תורני בירושלים השמיע הגאון רבי יצחק ירוחם בורודיאנסקי שליט"א מנהל רוחני בישיבת קול תורה בירושלים, מחאה על הספר מזווית נוספת, וכה דבריו:

"השנה הכניסו לתוכנית הלימודים ספר לימוד שחיבר גורם זר, וניסו להתאים אותו לציבור החרדי. ספר זה נלמד כבר שנה שלמה במערכת החינוך החרדית ואין פוצה פה ומצפצף. מה קורה כאן? איזה סמיות עיניים יש כאן? הספר הזה הוא אנטי יהודי, אנטי

חינוכי, ואנטי קדושה. בפרק הראשון מסופר על מעשה בראשית. כמה ימים יש שם? ששה! שבת לא נמצאת שם! ששה ימים בלי שבת - זה לא מעשה בראשית! זו הגשמיות. שבת משלימה את הבריאה, ומכניסה את הרבש"ע לתוכה, בלעדיה זו רק גשמיות. זה לא פלא שזו התוצאה. 'היוצא מהטמא טמא'. הסמיות עיניים כל כך חזקה עד כדי כך שהעולם עובר בשקט על זה. כשראיתי זאת, חשבתי שעוד חודש כל העולם יזדעזע, ועתה נודע ששנה שלמה כבר לומדים זאת בבתי הספר הכי טובים... ומי יודע מה עוד מסתובב? במקרה הגיע אלי ספר זה."

את כל הסביבה הנקדרת הזו, שבה אני חיים, ברא הקדוש ברוך הוא בששה ימים. כמו שלמדנו בתורה: "בראשית ברא אלקים את השמים ואת הארץ". פה ברא ד' בכל יום? ביום הראשון: ביום השני: ביום השלישי: ביום הרביעי: ביום החמישי: ביום הששי:

בספר הזה נלמד להתבונן סביבנו, להבחין במה שקורה, ולהתפעל יחד מעשה בראשית.

## השופר והטלית

## לטבע מדע ופיזיקה!

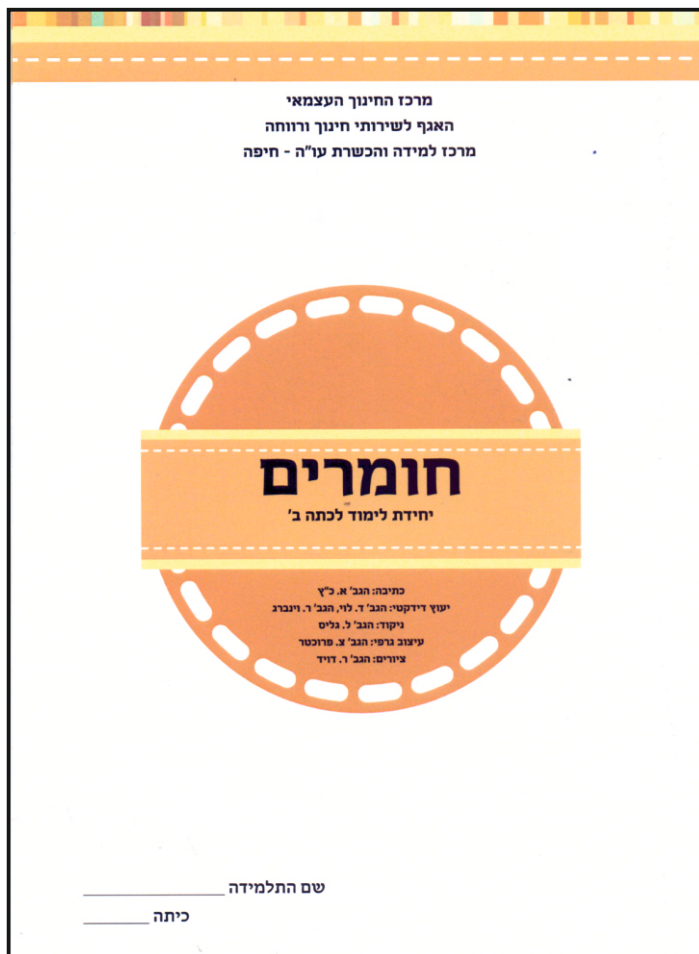
החיים שלהם הולכת להיפגע במשהו, שמא תרבות הנהנתנות תתקל במגבלה כלשהי, באם לא יעבדו את הערך המקודש - "מיחזור"; פן ואולי עלולים לנחות אסונות טבע על היקום בהעדר ה"מיחזור"; שמא הטיפול הבלתי נאות ב'סביבה', יפגע ב"שכבת האוזון" המקיפה את כדור הארץ?...

למעשה, הדבר חמור פי כמה, שהרי אצל אנשי המדע ה"אסונות האפשריים" הללו, הם פרק אחד בכל בנין המדע הענק שלהם, שכולו היפך האמונה! המסיט את ההכרה והדבקות מחיים של אמונה והשגחה.

כיהודים יראים ושלמים שהאמונה ורק היא, נר לרגלינו, בהתעסקות בהבליהם, בלא יודעין משתפים אנו פעולה עם עולמם של אפיקורסים, ונגיפיהם חודרים גם לתוכנו ח"ו.

\*

בעמוד 3 של החוברת, מביאים אוסף של חפצי קדושה,



לכבוד מערכת קול החינוך הנכבדה שמאירה את עינינו באור ההשקפה הברורה והחדה שיחיו, לאוי"ט.

בהקשר למאמרים הנפלאים שסיקרו את נושא "מט"ל" מדעי טבע לילדים, ואת התאמתם של ספרי הלימוד החדשים לציבור החרדי, ראיתי לנחוץ לספר על חוברת חדשה שהגיעה לידי, ולאחר ברור נודע לי שהיא אמורה להילמד במסגרת מקצוע 'טבע', בבי"ס בית יעקב במודיעין עילית.

שם החוברת: "חומרים - יחידת לימוד לכתה ב", בהוצאת "מרכז החינוך העצמאי האגף לשירותי חינוך ורווחה - מרכז למידה והכשרת עו"ה - חיפה".

חלק מהחוברת עוסק בערך ה"מיחזור" (מעמוד 23 ואילך) המוחדר כ"ערך" אובססיבי בשלטי חוצות ובתכני הלימודים בכל פינה אפשרית (כמו גם בקמפיים וכפי שלאחרונה התקיימה תחרות תתי"ם בנושא השפד"ן).

למרבה האיוולת והחרפה, מעתיקים מחברי הספרים ומעגנים בסילוף משווע את הבולמוס של "איכות הסביבה" בדברי המדרש (קהלת רבה פ"ז פי"ט): "בשעה שברא הקב"ה את אדם הראשון נטלו והחזירו על כל אילני גן עדן ואמר לו ראה מעשי כמה נאים ומשובחין הן וכל מה שבראתי בשבילך בראתי תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי שאם קלקלת אין מי שיתקן אחריך" (וכידוע המסילת ישרים (פ"א) מפרש מדרש זה על עבודת השי"ת, דהיינו מצוות ועבירות, ושם עובר עבירות מקלקל את העולם, ואם מקיים מצוות כראוי מתקן את העולם!).

\*

קשה לרדת לנפשם של עורכי ועורכות הספרים השונים, שאינם חשים בחילה להעתיק שוב ושוב דברי תורה נצחיים, על הבלי הבליים של עולם חולף וחומרני. לעוות את המושגים ולהשריש בילדים שהעיסוק בשימוש חוזר לשקית הבמבה, או מיון הפסולת לסל המתאים, הוא "תיקון העולם"... האמנם אבד הרגש היהודי הבסיסי?

למי הם באים להחניף ולמי הם משועבדים? האם לאותם כופרים שכל היום עסוקים ב"אכול ושתו", וכל מידע חדש בנושא הנוגע לשלמות היקום, גורם להם דאגה שמא מערכת



חובה להבהיר, מצדינו לא השתנה מאומה בדרכי החינוך, עד שיש צורך שילדינו היקרים יצטרכו לבזבז זמנם לתחביבים אלו. מה שכן קרה, זו העובדה שאבירי האקדמיה והמדע הפועלים תחת סמכות משרד החינוך והמל"ג (המרכז להשכלה גבוהה) שולטים על התכנים במוסדות החרדים באופן שלא היה בעבר. באמתחתם משנה סדורה וברורה כיצד לעצב כרצונם את מוחם הטהור של הנוער החרדי, להחדיר לילדים התעניינות בצורת חשיבה מדעית, להחדיר להם ערכים חדשים שבחברה החילונית הם נכנסים בשתי ידיים, מתוך הנחה לוגית אמיתית ששטיפת מוח זו תחבר אותם בעתיד לכל מי שינגיש להם מדעים מסוג זה, דוגמת אקדמיה והשכלה על שלל סכנותיה הרוחניות.

זאת ועוד, אם בעבר כל הנלמד היה ברמת ה'מידע' בלבד. הרי כיום הם מוצגים כ'ערכים' חברתיים, להיפך מבסיס החינוך שלנו שאין שום מקום ל"ערך" כלשהו, אם אינו מעוגן בציווי השי"ת, וכל מעשיו ופעולותיו של היהודי הם מנקודה זו.

ושואלים ממה עשוי כל חפץ. הטכניקה הזו נועדה להלביש את המדע והבליו בפירווי מושגים של אידישקייט, ובכך לתת לחברות אלו הילה של משהו מרומם, שלא יגיע מאן דהוא עם ביקורת שלילית על כל שטיפת המוח והמסות הענקיות הללו של "טבע, מדע, פיזיקה, מיחזור" וכו'.

**ברור הדבר שילד בן דורנו שהחוויה הראשונה שלו עם תשמישי מצווה וקדושה, התחילה עם בירור ממה הם עשויים, מה הם תכונותיו של כל אחד מתשמישי קדושה, דוגמת שופר, חנוכיה, מצה, תפילין, טלית, סכך, גביע, קידוש, פמוטות, נר הבדלה... הילד הזה לא יהיה אותו ילד של פעם, שההתרפקות שלו למה שנקרא 'תשמישי מצוה' או 'תשמישי קדושה' מורגש אצלו ברגש הווייתי של רוממות וטהרה.**

העיסוק החומרני בחומרים מהם עשויים חפצי המצווה, מצמצמים את המבט ומפקיעים את רגש התמימות והחמימות שהיא נחלתו הטבעית של הילד, ושואבים ממנו את החיות הזכה והטהורה עמה הוא אמור להמשיך להמריא ולנסוק לעולמו הרוחני בהמשך דרכו בחיים.

## ערך ה"מעט" - עולם מלא

לברוח כמו מאש! כל שכן שחובתנו לשמור על ילדינו מכל דבר שעושה עליהם רושם חזק מאד, והנזק גדול פי כמה.

בספר הקדוש השל"ה (שער האותיות מאמר ד') וז"ל: "עיקר ויסוד גידול הבנים... ויתחיל בו מבן ב' ו-ג' שנים להדריכו בכל, ויתחיל להדריכו בקטנותו מצד ב' טעמים. ה-א' כי אמרו חז"ל (שבת קנב). "ינקותא כלילא", כל מה שקנה בנפשו בילדותו נשאר כן בטבע קיים כל ימיו, וז"ש "חנוך לנער על פי דרכו", בעודו נער ינהיגנו במידות טובות ואז "גם כי יזקין לא יסור ממנה"... והמשילו דבר זה לנטיעה בעוד שהיא ילדה יוכל האדם לנטותה ולישרה כפי רצונו אבל אם נתגדל האילן בעקמימות א"א לישרו אח"כ, וע"ז אמר דוד המלך ע"ה "אשר בנינו כנטיעים מגודלים בנעוריהם"... וע"ז רמזו חכמי המשנה באזהרת: "שינה של שחרית" ופשוטו אמת. אבל גם זה אמת, שיהיה האב נזהר שלא ישן הישחרות, כלומר היינקות. וכן כל אחד ואחד ירגיל... ויתעורר בהם התעוררות רב. עכ"ל.

שמענו משל מפי הגה"צ רבי שלמה ברוודא זצ"ל על חשיבות תוספת דרגה רוחנית ולו כל דהוא, לעומת הפסד אפילו מועט: הנוהג הוא שסוחרי פחם שכשהם מסיימים את מסחרם ונותר מעט פחם על השולחן, הם מנקים וזורקים את הנותר, אמנם לא כך הדבר עם סוחרי זהב שכאשר נשארים אף גרגירים בודדים, אוספים הם כל גרגיר וגרגיר, אחרי ששוויים רב.

כך להבדיל מהבלי העולם הזה - בעניני התורה והמצווה שכל הבדל בדרגה הרוחנית, זה 'נצח' אחר לגמרי (דוגמת הסיפור הידוע על אמו של הגר"א וחברתה עם הרמת היד לצורך ענין של צדקה), לעומת זאת כל הפסד דרגה ולו במשהו, מהווה נזק נצחי שלא ניתן לאומדו.

נמצא, שמלחמתנו על דרגתנו ודרגת ילדינו, אינה רק על כך שלא יתקלקלו וירדו מהדרך ח"ו, כי אם מלחמה על כל דרגה ברוחנית, ובדרך שאדם רוצה לילך מוליכין אותו, והבא ליטהר מסייעין בידו.

ולכן מכל דבר שעלול להורידנו בדרגה רוחנית, עלינו



## הגאונים הצעירים ב"זהירות בדרכים"

לכבוד הגיליון החשוב "קול החינוך" באחד הימים כשישבתי בבית הכנסת בעירנו ביתר, מצאתי על השולחן דפים הנלמדים בתלמודי תורה בעיר ביתר. בראש כל דף מופיע הלוגו של עיריית ביתר (וחלקם של עיריית בני ברק) והלוגו של "רלב"ד" (רשות לאומית לבטיחות בדרכים). בדף הופיע שם הילד ושם הת"ת בו הוא לומד.

בדפים ישנה תוכנית לימודים מלאה ומפורטת של "הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים" בנושא של "זהירות בדרכים", לא בהוראות בטיחותיות רגילות אך להיזהר בכביש, מסוג ההוראות שכל הורה מסביר לילדו, כי אם במערכת לימודים שלמה בנושא הכבישים והתחבורה. **לדוגמא, הילדים צריכים "ללמוד" שם את כל סוגי כסאות הבטיחות שיש, לפי כל גיל בכל כלי החוק. כמו"כ דף שבו הילדים לומדים ומשננים את כל סוגי התמרורים, תמרורים של מכוניות, רמזורים, וכו', משל למחרת הם הולכים להיות נהגים.**

לראשונה ראיתי בצורה כה מוחשית, איך מלמדים את ילדי ישראל שטויות והבלים,



ואיך גופי השלטון עושים שטיפת מוח לילדים באמצעות לימוד של נושאים "נייטרליים" כביכול, כשבאמת זה רק 'אמצעי' על ידם איך להיכנס ולשלוט על סדר היום ועל סדרי הלימודים בחדרים. בברכה על פועלכם הרב בהצלת החינוך של ילדי ישראל ובתפילה שה' יאיר עיני כולם.

ש.ח. ביתר עילית

## חוגי רובטיקה לילדים

לכבוד "קול החינוך"

כאמור, החוג 'מפוקח' והשאלה נשאלת, עם 'הכשר'?! מה זה? ואיך יכול להיות שמישהו מפקח על זה ונותן לכך גושפנקא? מה לילדים ולרובטיקה, להיכן זה מתכוון להוביל אותם?!

אנא תעוררו על כך ואולי זה יעורר את מי שיכול להשפיע ולדרוש, שלא לעצב את הגנים מחדש!

רציתי לדווח על דבר חמור שנתקלתי בו, באחד היומונים (מיום כ"ה סיון ש.ז.) הופיע סיקור על מוסדות החינוך בעיר ירוחם, כשאחד העסקנים במקום מספר לתומו

## ניצול ילדים חולים - לרעה

לכבוד מערכת קול החינוך הנכבדה  
פירצה רודפת פירצה.

בגליון הקודם התרעתם על כך שמוסד תורני בירושלים משתף פעולה עם חרפת החינוך "ממלכתי חרדי", והנה שוב אנו מתבשרים על מוסד נוסף שבשאת נפש על גבם של ילדים חולים וגם כאשר לא שאלו את הוריהם אם הם שבעי רצון שבמהלך אישפוזם בבית החולים יחברו אותם ל"ממלכתיות" הישראלית, ועוד בהקשר של חינוך!

האווירה כיום היא, שכל אחד איש הישר בעיניו יעשה. וגם אם גדולי ישראל שליט"א התריעו והזהירו שאף אחד אין לו לשתף פעולה עם רשת ה"ממלכתי חרדי" בכל זאת זה עובר בשקט.

והפשע גדול עוד יותר, כי הילדים החולים הסובלים, הרי ביום יום הם לומדים בתתי"ם רגילים ושמורים, ומי נתן לבית החולים את הרשות להשתלט על חינוכם? לפחות ראוי שיכינו שאלון לכל חולה וההורים יאשרו אם הם מוכנים לשלוח את מלדיהם לחינוך "ממלכתי חרדי"!

בכבוד רב

אברך כאוב מבני ברק

המשתמש בשרותיו של בית החולים מעייני הישועה





משרד החינוך  
המחוז החרדי

**בית ספר 'מעייני הישועה' לילדים חולים בבני ברק, במיקוח המפקחת רעיה לוי גודמן ובניהול המנהלת ליאורה צימרמן, משתף:**

השלב השישי: הקמת מרכז חינוכי של משרד החינוך [ממ"ח] לתלמידים מאושפזים בבית"ח מעייני הישועה.

לאחר שנתיים וחצי של עמל ויוע בשיתוף הנהלת בית"ח "מעייני הישועה", משרד הבריאות ואנשי משרד החינוך במטה ובמחוז. נפתח בשעה טובה ומוצלחת ב-י"ח שבט [פברואר 2017] המרכז החינוכי; נבחרה מנהלת, נבחרו צוות הוראה וטיפול. נבחרו חדרי לימוד והחל תהליך ההקמה.