

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

מנכ"ל משרד החינוך חושף את פעולותיו ההרסניות של "המחוז החרדי" ומצהיר על היעדים והתוכניות להרס החינוך החרדי

"נרכז השנה מאמץ להגיע להישגים לימודיים בלימודי החול, בשפה העברית, בחשבון, בטבע ובאנגלית" * "האכיפה על מוסדות החינוך היא כלי מאוד משמעותי, בכוונתנו להגביר את האכיפה" * "החינוך החרדי יגיע השנה לאחוזי הסמכה טכנולוגית יותר מאשר בחינוך החילוני" * במהלך הדיון הוצגו הנתונים החמורים אודות ה'שיבוץ' הכפוי של תלמידים במוסדות החינוך החרדיים בניגוד לדרכם החינוכית

במהלך הדיון: "רמת הפיקוח ורמת הדרישות של משרד החינוך מבתי הספר עלתה בשנים האחרונות בצורה קיצונית. אם עד לפני חמש שנים היו מפקחים בודדים על מוסדות החינוך החרדיים היום יש גידול של אלפי אחוזים ברמת הפיקוח".

הדברים קיבלו אישור מפיו של מנכ"ל משרד החינוך, שאף הוסיף והצהיר על כוונות משרד החינוך ביחס להגדלת מספר המפקחים במחוז החרדי, ואמר: "האכיפה היא כלי מאוד מאוד משמעותי. בכוונתנו להגביר את האכיפה. אנחנו ננהג בכל הרגישויות, ואנחנו נטפל בזה כפי שצריך, בצורה הראויה וכפי שמתבקש".

בעניין זה יש לצטט דברים שנכתבו בדו"ח המחקר המיוחד שנכתב בשיתוף "המחוז החרדי" שסקר את פעילותו ההרסנית של המחוז החרדי במוסדות החינוך החרדיים, שבו נכתב בין היתר: "תפקידו העיקרי של המפקח בציבור החרדי הוא הטמעת תוכנית הליבה או שיטות פדגוגיות חדשות שנגזרות ממנה. מבחינה זו נדרשת עבודת-שטח מעמיקה כדי לעשות את השינוי הנדרש".

דברים אלו מלמדים על ההשפעה המירבית של מפקחי המחוז החרדי ועל חלקם הרב בהרס מוסדות החינוך החרדיים, המתבצע באמצעות ביקורים סדירים במוסדות החינוך שכוללים אף סיורים בתוככי הכיתות בתנאים ובבתי הספר לבנות, כשבמהלכם מועברות על ידי צוות הפיקוח ההוראות ההרסניות של משרד החינוך לצוותות ההוראה, מוטמעות תוכניות לימודים זרות ופסולות, וכמובן, מתקיים מעקב הדוק ותובעני אחר התנהלותם של מוסדות החינוך לפי דרישת משרד החינוך.

את ההצהרה דלהן: "מאוד חשוב לנו להגיע להישגים לימודיים. השנה אנחנו נפעל במוסדות חינוך רבים, אני מקווה שאנחנו נגיע לזה, זו השאיפה שלנו - שבהם נרכז מאמץ להישגים לימודיים במה שאנחנו רוצים להגביר את ההישגים; בשפה העברית, בחשבון, בטבע, ובאנגלית. אנחנו צריכים לתת לזה תקציב תוספתי ולתת לזה ביטוי".

בתוך הדברים שח מנכ"ל משרד החינוך אודות שיתוף הפעולה שבאמצעותו נערכים השינויים במוסדות החינוך החרדיים, ואמר: "המשרד לא עובד בכיפוף ידיים והמשרד לא עובד בכוחנות הוא עובד בהבנה ובשיתוף פעולה". אמירה חמורה זו מלמדת, כי לעומת האמירות הקולניות הנשמעות מצד גורמים שונים בממסד החרדי אודות "אפס התערבות" במוסדות החינוך החרדיים, הרי שהמציאות המרה, שמשרד החינוך זוכה לשיתוף פעולה מצד המוסדות החרדיים המאפשרים למשרד החינוך - ככל הנראה בעקבות לחץ מאסיבי המופעל כלפיהם כל העת - את דריסת הרגל החמורה הגורמת להרס החינוך החרדי מן היסוד.

הגברת הפיקוח ההרסני במוסדות החינוך

במהלך הדיון, הציגו מנהלי מוסדות חינוך את העלייה הדרסטית במספרם של צוותי הפיקוח של המחוז החרדי במוסדות החינוך, ואת האכיפה האובססיבית המתבצעת על ידם בכל המישורים, הן בתחום המינהלי והן בתחום הפדגוגי-חינוכי במוסדות החינוך. יו"ר פורום מוסדות המוכש"ר [מוכר שאינו רשמי], אמר

בדיון שהתקיים ב'ועדת החינוך' בתחילת חודש אלול האחרון לרגל פתיחת שנת הלימודים במוסדות החינוך החרדיים, בהשתתפות מנכ"ל משרד החינוך ובכירי המחוז החרדי, הוצגה 'תוכנית החומשי' שהגה משרד החינוך להרס החינוך החרדי, ובה שורה של תוכניות מפורטות בשלל נושאים שמטרתם לחולל שינוי מהותי בצביון החינוך התורתי מן היסוד, רח"ל. לאחרונה פורסמו הפרוטוקולים של הדיון המיוחד, שבמהלכו פרש מנכ"ל משרד החינוך ש. אבוהב את פעולותיו ההרסניות של משרד החינוך במוסדות החינוך החרדיים, ואת היעדים והתוכניות הזדוניות שנועדו להרס החינוך החרדי.

שינוי מתכונת החינוך החרדי

במרכזה של רפורמת החינוך ההרסנית של משרד החינוך בחינוך החרדי בשנים האחרונות, עומדת המגמה לשנות את מתכונת החינוך החרדי הנהוג מקדמת דנא, וזאת בין היתר באמצעות הגברה מאסיבית של לימודי החול באופן גובר והולך, והתאמתם למתכונת הלימודים הנהוגה בחינוך החילוני.

בדו"ח מחקרי שהונפק לאחרונה ע"י "המרכז לחקר החברה החרדית" בשיתוף "המחוז החרדי" אשר סקר את השינויים שמחולל המחוז החרדי במוסדות החינוך החרדיים, נכתב: "המחוז החרדי החדש יוצר מציאות חדשה, בה הוא מתאים את תכני החינוך החרדי לאלו המקובלים במערכת החינוך הכללית בישראל, תוך יצירת תוכניות לימודים חדשות ומותאמות".

בעניין זה מצהיר עתה מנכ"ל משרד החינוך

הנתון המביש: החינוך הטכנולוגי בציבור החרדי

במהלך הדיון ביועדת החינוך, נחשפו על ידי משרד החינוך הנתונים הרשמיים המדויקים של החינוך הטכנולוגי בציבור החרדי (בהגדרת 'החינוך הטכנולוגי' נכללים גם מוסדות השטטנע שהוקמו בשנים האחרונות לנערים חרדיים, שבהם משלבים לימודים טכנולוגיים לצד לימודי קודש. מוסדות אשר טומנים בחובן הרס נוראי לעתידם של בני הציבור החרדי, ומהוות פרצה נוראה בכרם בית ישראל, לפי דיווחי משרד החינוך, בשנת הלימודים הנוכחית יהיו כ-2,600 נערים חרדיים במסגרות פסולות אלו).

כמו כן נכללים ב'חינוך הטכנולוגי', 'הכיתות הטכנולוגיות' בכיתות התיכון של 'בית יעקב', שהוחדרו בשנים האחרונות על ידי משרד החינוך לסמינרים החרדיים. במהלך הדיון, הוצגה העלייה באחוזי 'ההסמכה הטכנולוגית' בציבור החרדי. וכך הצהיר מנכ"ל משרד החינוך: "אנחנו נגיע לכך, שהחינוך החרדי יגיע להסמכה טכנולוגית יותר מאשר בחינוך הרגיל. בחינוך הרגיל אנחנו נעמוד בסוף השנה ב-54% ובחינוך הטכנולוגי [החרדי] נגיע ל-65% הסמכה ולכן זה חשוב מאוד.

בעניין זה יש לצטט דברים שכתב בשעתו אחד המנהלים הוותיקים, הרה"ח ר' בנימין צ'רנסקי ז"ל (שנלב"ע לאחרונה), בעת תחילת המגמה של החדרת הכיתות הטכנולוגיות לסמינרים של "בית יעקב", שבהם קרא בקריאה נמרצת לגורמי הממסד בציבור החרדי להימנע ממתן הסמכה לפרצה חמורה זו. בתוך הדברים כתב:

"יש לדעת כי כאשר משרד החינוך בא אלינו בהצעות מעין אלו, אין זה מחמת שהוא דורש את טובת הציבור החרדי, אלא מחמת סיבות אחרות לחלוטין... מטרת התוכנית, המבקשת שנות תוכלנה ללמוד מקצוע במימון ממשלתי, היא בכדי לערב את הבנות עם הציבור החילוני, בבחינת 'ככל הגויים בית ישראל' היל"ת. הם שואפים לראות את בנותינו 'מתורבתות' כ'כל הגויים', כשהם בעלות הבנה והכרה בכל מה שלומדים בעולם כולו, על ידי עבודה במקומות שאינם מתאימים לחניכות בית יעקב".

הכפייה להכנסת תלמידים למוסדות החינוך

הדיון ביועדת החינוך, התקיים בצל הפעילות האובססיבית המתקיימת בכל השנים האחרונות על ידי משרד החינוך לכפייה על מנהלי המוסדות, להכנסת תלמידים ותלמידות שלא התקבלו למוסדות החינוך בעקבות אי התאמתם ורמתם הרוחנית הירודה. תחום זה הינו אחד התחומים המרכזיים של השתלטות משרד החינוך על מוסדות החינוך

החרדיים בשנים האחרונות, כאשר משרד החינוך נטל לידיו את הבעלות על קבלת התלמידים והתלמידות למוסדות החינוך החרדיים והעמיד מערכת מסודרת עבור ההורים שילדיהם לא התקבלו למוסדות החינוך מחמת אי התאמתם הרוחנית, באמצעות 'ועדות ערר' שבהם מתנהלים "דיונים" אודות הפניות בנושא זה, כשבהמשך נערך באופן שרירותי על ידי משרד החינוך 'שיבוץ' של תלמידים ותלמידות במוסדות החינוך השונים.

בדבריו, חשף מנכ"ל משרד החינוך טבח מהפעילות הדורסנית בתחום זה, ואמר: "היום אחה"צ אני נפגש עם ראשי הסמינרים בירושלים בציפייה, בשאיפה, בהכוונה ובאמירה... ואני לא רואה מצב שהסמינרים לא יקלטו את התלמידים שמסרנו, אני לא רואה מצב כזה".

בהמשך, פרש את הפעילות המורחבת והציג את הנתונים החמורים, של עשרות תלמידים ותלמידות שהוכנסו בכפייה למוסדות החינוך: "נעשתה פה פעולה מאוד אינטנסיבית ולא חיכינו לדקה התשעים. מרגע שהבנו שאנחנו צריכים ליצור סדרה של פעולות אינטנסיביות חודשים רבים בטרם השנה, ככה נהגנו. ביצענו שיתוף פעולה עם הרשויות המקומיות, התמדנו בזה, ולכן המספרים הם כאלה. אני מקווה ורוצה גם להאמין שהמספרים הללו משקפים נכוחה את המספרים הנכונים ואנחנו נמצא את עצמינו בסוף במספר מצומצם".

החדרת הלימודים הזרים לילדי התשב"ר

במסגרת הדיון המיוחד שהתקיים ביועדת החינוך, הוצגה ע"י משרד החינוך התוכנית הזדונית של החדרת הלימודים הפסולים, לימודי מדע ואנגלית, לילדי התתי"ם, באמצעות פתיחת 'חוגי העשרה' תמימים לילדי הציבור החרדי בריכוזים החרדיים ברחבי הארץ, בשעות אחה"צ. החוגים מופעלים באמצעות המנהלים הקהילתיים העירוניים ו/או באמצעים גופים שונים, המשמשים זרוע ביצועית עבור משרד החינוך להגשמת מטרה שפילה זו.

בתוכנית חמורה זו ישנו מימד חמור נוסף, כאשר משרד החינוך בחר להשתלט ולהשפיע אף באופן ישיר - שלא באמצעות מוסדות החינוך - על עיצוב תפיסת עולמם של ילדי הציבור החרדי, בדומה לארגונים זדוניים שונים הפועלים ללא הרף להשפיע על 'עיצוב' תפיסת העולם של ילדי ונערי הציבור החרדי בכל דרך שהיא.

בראיון של מנכ"ל משרד החינוך שהתקיים

כמה ימים לאחר הדיון ביועדת החינוך, הרכיב אודות תוכנית חמורה זו, וחשף מפורשות את המדיניות החמורה העומדת מאחורי התוכנית: "שר החינוך קבע מדיניות ברורה שכל ילדי ישראל נמצאים תחת כנפי משרד החינוך, ושעלינו לעשות כל אשר לאל ידנו כדי לאפשר לכל זרם, לכל מאפיין, לכל סוג אוכלוסייה ולכל אידיאולוגיה, להביא את עצמה לכדי ביטוי. אתה רואה שבפעם הראשונה ילדים חרדים מקבלים חוגים במימון המדינה, בסבסוד המדינה, זה מהלך שלא היה שנות דור. יהיו לנו קרוב ל-6000 ילדים שיהיו השנה במערכת חוגים כפי שאמרת".

בעניין זה יש לציין, כי לאחרונה נודע על תתי"ם מסוימים, אשר מפעילים את החוגים הפסולים בין כתלי הת"ת, לאחר שעות הלימודים בת"ת, כאשר החוגים מתקיימים בעלות נמוכה ביותר וזאת עקב המימון השלטוני לחוגים אלו ע"י משרד החינוך וגורמים זרים אחרים.

האמירות המפורשות והידיעות החמורות שנחשפו על ידי משרד החינוך, על ההרס המתחולל במוסדות החינוך החרדיים, חשפו פעם נוספת את מצבם העגום של מוסדות החינוך החרדיים, העומדים תחת מרות משרד החינוך בשנים אלו. הנתונים והמספרים הברורים המוצגים על ידי משרד החינוך, הן בתחום הפדגוגי, הן בתחום הוראות הפיקוח הדורסני, והן בתחומים רבים אחרים, מעידים כאלף עדים על המהפכה המתרחשת במתכונת החינוך החרדי בכל התחומים.

בעניין זה יש לציין, כי בשנים האחרונות ניתן לשמוע מנהלי מוסדות חינוך שאינם טומנים את ראשם בחול, אשר מלינים השכם והערב על מצבם העגום ומביעים בכאב את הרגשתם האיומה נוכח ניהול מוסד החינוך שבניהולם, תחת מרותו ורודנותו של משרד החינוך, הפוגע פגיעה עקבית ומתמשכת כל העת בחינוך הטהור של ילדי ישראל, רח"ל.

מי שענינו בראשו יכול להבחין ולהתבונן, כי במצב הנוכחי שבו משרד החינוך שולט ביד ברזל על הנעשה במוסדות החינוך החרדיים, אין מי שיכול לומר שבכוחו להתמודד ולהדוף את המערכת המשומנת, הזדונית והמגמתית עד לאחת של משרד החינוך על כל גרורותיו, וזאת במקביל לידיעות המתפרסמות כל העת מפי הורים ומחנכים על שינויים מפליגים המתרחשים במוסדות החינוך העומדים תחת מרות משרד החינוך.

מובן מאליו, שאחרי ידיעות מבהילות אלו, אין שום ספק שכיום להחזיק מוסדות עצמאיים, הוא כורך השעה להצלת דור העתיד.

הכתבה הערמומית שחולקה לתלמידות

לפניך טקסט. קראי אותו, ועני על השאלות שאחריו לפי ההוראות.

בתי ספר או מכוני מקצוע

(נכתב בהשראת דברים שנאמרו בכנס מנהלים תשע"ד)

בשולי הדף של שאלוני מבחן נהוג לצרף את הברכה "בהצלחה". מנהג יפה בישראל. אולם מה טיבה של הצלחה זו? האם מתכוונים לידיעה של 'משוואות' מן המעלה השנייה? האם "להצליח" פירושו לדעת ולזכור את סודות התא ופלאי הגנטיקה? - כמורה אני רואה מול עיניי את התלמידות מגחכות: לדעת בשביל לדעת? הצלחה פירושה ציון מחמיא, הידע איננו חשוב...

זה לא שלא לומדים. להיפך, משקיעים הרבה בלמידה, חובבות המתמטיקה עובדות קשה ללא ספק. הן הלוא עתידות להיות מהנדסות או לפחות מתכנתות מחשבים. מי שהתברכה באיזושהי נטייה לעיצוב, מצטרפת למגמת גרפיקה, היא תוכל לעבוד במקצוע זה בעתיד. המוכשרות לכך לומדות כתיבה יוצרת, אבל לא בשביל לפתח חשיבה או לחדד את יכולת ההתבוננות, אלא כדי לבקוע מן הביצה ככוכב חדש: סופרת, עיתונאית. להצלחה הבית ספרית נוסף בשנים האחרונות טעם לוואי של תכליתיות יתר.

הלימודים למען רכישת מקצוע מתחילים כיום מגיל צעיר ביותר וניתן להם מעמד בכורה. בית הספר מאותת לתלמידות בנות ארבע עשרה שהן כבר "אמרו לשחק", ועליהן לבחור להן מסלול מקצועי שבו תעבורנה בעשרים השנים הבאות ויותר. לימודי המקצוע מעלים את רמת הלימודים בבית הספר ומעוררים גישה רצינית ללמידה. יוקרתו של המוסד הלימודי עולה בהתאמה והדבר מקל עליו בעמידה בתחרות ביו בתי הספר. לכך נלווה הרצון של המנהלים, ההורים והמורות כאחד, לנצל את השנים שבהן רוכנים ממילא על הספרים כדי להעניק הכשרה ראשונית לשוק העבודה. אם צריך לרכוש מקצוע אחרי שנות הלימודים, מדוע לא ייעשה הדבר כבר עכשיו, בשנים הפנויות והפוריות של הלמידה?

בתווך, בינות לשיקולים השונים, החוויה של

הלמידה בשביל הצימאון לדעת, בשביל הרחבת האופקים והעשרת הנפש, נעלמת והולכת. הרבה יותר יעיל ותועלתני לדעת לעצב בר, להכין פטיפורים, ללמוד שפת מחשב או תוכנה גרפית. להפעיל אולפן הקלטות, להתעניין בניהול עסקי. כשהמבט ממוקד בזווית מצומצמת של תועלתנות, המקצועות הקלאסיים של בית הספר הופכים לבלתי רלוונטיים.

הגישה התכליתית אינה נולדת באקלים הבית ספרי. היא מחלחלת אל בין כותלי הכיתה מן החברה הרחבה: ידע טהור, "מזוקק", הוא אבן בדולח צלולה שאינה נסחרת בשוק החיים. הוא "תיאורטי", "תלוש" ורחוק מן המציאות. בעולם של היום יש ערך לידע שאפשר לתרגמו למקצוע, ובחנניות ה'צ'ינג' יש להמיר הצלחה לימודית למטבע קשה, מצלצל בצורה מוחשית.

העידן שבו התמסרה האנושות לטיפוח אידיאלים, נכונים או שגויים, חלף מן העולם. הגישה התכליתית שירשה את מקומו של האידיאליזם אינה אלא ביטוי לנהגות העלווה שבה מתמצות בתקופתנו השאיפות האנושיות. בתי הספר משתנים כי החברה משתנה. המשקל המכריע שניתן להתבוססות מקצועית אינו אלא צורה "אלגנטית" ו"אינטליגנטית" יותר של הרצון "לעשות כסף", שביסודו עומדת אותה תאוותנות חומרנית שמגמדת את האישיות.

בעיניים יהודיות הנזק למערכת החינוך עמוק. הגישה התכליתית חותרת תחת יסודות החינוך. המציאות מלמדת ששיעור משיעורי המגמה אינו יכול להתבטל, אך אם "נופל" שיעור יהדות, אין מי שנאנח על כך. "לוקחים כדור" ומגיעים לשיעורי המסלול, אבל אפשר - אם לא מרגישים טוב - לוותר על שיעורי השקפה. חוויית הלמידה העתיקה את מרכז הכובד שלה: לומדים תורה, יהדות, הלכה, אבל חווים את לימודי המקצוע. הוד מעלת המקצוע דוחק מפניו את הלמידה החשובה באמת, זו החינוכית לגיבוש האישיות בגיל המכריע הזה, גיל ההתבגרות.

האם באמת אין תפקידו של בית הספר להנחיל בראש ובראשונה דרך יהודית בנבכי

התקופה? מתי, אם לא בשנות הנעורים היפות, תיבנה ההשקפה היהודית הפנימית? הלימוד לא רק מרחיב אופקים אלא גם מכוון את האדם. על הפסוק בקהלת (יב, יא): "דברי חכמים כדרבנות" מסביר רש"י: "מה דרבן זה מכוון את הפרה לתלמיה, כך דבריהם מכוונים את האדם לדרכי חיים", כלומר, יש בכוחו של הלימוד להאיר את דרך החיים הנכונה. למרבה הכאב, בתפיסה הציבורית משתנה מעמדו של בית ספר ופוחתת ההערכה ללימוד המשמש בסיס לנאמנות יהודית לתורה ולמצוות. לא ישראל סבא מוביל את הלמידה, אלא הדוד סם.

ובכל זאת, יש עניין שצריך לתת עליו את הדעת. בעשרות השנים האחרונות חלו תמורות באסטרטגיה הבסיסית של מלחמת הקיום. בעבר הייתה "מסורת תעסוקתית" שהורישה את סודות המקצוע מאב לבנו. עסקים משפחתיים "תיעלו" את בני המשפחה לענף המשפחתי. לעומת זאת, כיום בחירת המקצוע תלויה יותר ויותר בכישורים ובהכשרה. מקצועות עתירי ידע מאפשרים בדרך כלל קיום בכבוד, ומקצועות מעוטי ידע מצרפים את האדם למעגל העוני. מכיוון שידע הוא כוח, מציעים לתלמידות כיום לימודי מקצוע במחיר זול, אפילו בחינם, בתחום בית הספר לטובת עתידן הכלכלי.

אילו אמרו למתנכי הדור הקודם שאנו משלבים לימודים "למען העתיד", היו משוכנעים שאנו מתכוונים ל"חנוך לנער... גם כי יזקין לא יסור ממנה". ובכל זאת, גם אצל מחנכי ההווה האחריות החינוכית משפיעה על קביעת תוכנית הלימודים. בעולם תזזיתי ופרוץ, מפתה וקורץ, אולי עדיף ללמוד מקצוע דווקא במקום שמור ומוגן כמו בית הספר ולא בכל מקום מסוכן אחר. "מה נעשה לאחותנו ביום שידובר בה" - אומר הפסוק בשיר השירים, כלומר, מה אפשר לעשות "לאחותנו" כשידובר ש"היא" יוצאת אל שדה החיים? "אם חומה היא" - יש להכשיר את היצא אל החיים להיות "חומה" בצורה, איתנה ומגינה מפני רוחות זרות והשפעות רוחניות שליליות. לימודי מקצוע ביו כותלי בית הספר - יתכן שגם הם שורת נדבכים מן החומה הזו.

המפקחות ה"חרדיות" של "המחוז החרדי" מתכנתות את הדור העתידי, לחרדי-לאומי!...

דלי"ת למהדרין! כאשר החוברת כבר נכנסה לכמה וכמה גנים של תלמודי תורה, באין פוצה פה!

לו היה חוברת שכזו, עם עשירית האחוז ממה שנכתב בה, מוחדרת לפני שנים לא רבות לגנים, היא היתה מוצאת את מקומה אחר כבוד בפח האשפה, אך כיום כשהדלת כבר פתוחה לרווחה, החוברת נכנסת בדלת הקדמית, כשאישי אינו מעיז להתנגד לכך. וילדי ישראל - הטהורים - דור העתיד שלנו - שוקד על דפיו, וההשקפות הלאומיות והאפיקורסיות שלו, ממלאים את מוחם הרופס, עמם הם יגדלו ויעצבו את השקפתם ועתידם.

מחריד להיווכח, שלמרות שגדולי ישראל שליט"א מכל החוגים והעדות מבכים מרה ומזהירים מפני שיתוף הפעולה עם מגמה הרסנית זו, למרות זאת אנו עדים לעזות וחוצפה של מפקחות שעדיין

קוראות לעצמן "חרדיות", הן ממשיכות לעשות לעשות מלאכתן רמיה, ולהרוס בידים את השקפת החינוך החרדי שגדולי ישראל עיצבו בעמל ויזע רב ובמסירות נפש בל תתואר.

(יצויין, כי בחוברת זו מובאים ציטוטים הלכתיים רבים ומדרשים הנוגעים לנושא של ישוב ארץ ישראל, שמלבד שכמובן אין הם מכשירים את השרץ, הרי שגם באופן שהם מובאים, יש מה להעיר ואין כאן המקום להאריך).

אין צורך לדפדף רבות, כי כבר בהקדמה ניתן להיווכח לאן מועדות פני הכותבות... ב. אוזן (גגנת מובילה, תפקידה ללוות מספר גנים בו זמנית) מצטטת מדבריו של "הרב משה צבי נריה זצ"ל", שכידוע היה מראשי המזרחי, מייסד "שייבות" בני עקיבא הידועות לשמצה, וממעצבי הדת הדתית-לאומית. ואכן החוברת תואמת היטב למורשתו של נריה והוא החוט השני העובר בכולה. <<<

המפקחות: הגב' רות שניאורי.
המדריכה: הגב' יפה כהן.
גינת מובילה: גבי אושן

ל"שיקוצים וגילולים", לאחר מכן, אחרי שעברו את תקופת ההסתגלות היה הדבר בעיניהם כ"עץ ואבן" ולבסוף ל"כסף וזהב"... כל זמן שרבותינו זצוק"ל השמיעו את ההשקפה הצרופה ולא נתנו לציבור להסתגל למרות התמורות השונות, הרי שההשקפות הציוניות היו בעינינו כשיקוצים וגילולים, אך אחרי שאותנו עזבו לאנחות, הם הפכו במשך הזמן ל"עץ ואבן", גם הדקלום השטחי המוטעה שנשמע פה ושם: "אין היום ציונות", "הציונות פשטה את הרגל" וכיו"ב - סייע לכך שהמחסום התמסס ונעלם עד שהשקפות מעוותות וכוזבות הופכות בזמנינו ל"כסף וזהב", ובשולי המחנה כבר החלו לפזול לעבר האושר והעושר המדומה שמשרד החינוך מרעיף על מוסדות החינוך.

כך הגענו למצב שהמפקחות והמדריכות של "המחוז החרדי" מרשות לעצמן להוציא לאור חוברת המיועדת לגני הילדים החרדיים (בנים!), חוברת המלאה על גדותיה בציונות

לפעמים עולה לנו המחשבה, מה גרם וגורם לירידה התלולה והנוראית בשדה החינוך? איך ציבור יקר וקדוש שחונך כל השנים על ברכיה של היהדות החרדית וערכיה, לפתע פתאום נאות לזנוח את מה שהיה עד לאחרונה עקרונות יסוד מוצקים ובלתי ניתנים לשינוי?

התשובות לכך הם לדאבון לב, רבות ומגוונות, שכמובן המרכזית שבהם, היא החדירה הברוטאלית של השלטון וההתערבות הבוטה באמצעות המפקחות ה"חרדיות" של "המחוז החרדי" בנעשה בתוככי מוסדות החינוך החרדיים.

אלא שבכך עדיין לא ענינו על השאלה הקשה והכאובה המנסרת בחלל האוויר, שהרי זוהי היא אכן השאלה במלא חומריתה: כיצד אנו נותנים להם לכבוש את מבצרינו, אלו שהגינו על צאצאינו שלא להסחף בסחף הנורא שפקד את

עם ישראל לאחר שנות השואה, ובפרט לאחר הקמתה של מדינת ישראל? מדוע אין אנו עומדים בתקיפות ובנחישות שלא לאפשר פתיחת פתח כחודו של מחט, לזרועות התמנון של השלטון, שכלל וכלל לא מסתיר את מגמתו הנפשעת: "לחנך מחדש את החרדים"?

בזמנו, כשהשלטון גזר את גזירת גיוס בנות הנוראה, התבטא מרן החזו"א, שהיא באה בעקבות הרפיון בצניעות הנשים (מדובר היה אז בקיצור אורך השמלות). כמדומה שגם לנו מותר לחשוש, שההתערבות הבוטה של השלטון בחינוך החרדי, לא באה בחלל ריק...

בשנים האחרונות ניכרת פזילה אצל חלק מהציבור החרדי, ל"אושר" ו"עושר" הנמצא כביכול מעברו השני של המתרס. ממש כפי שמתואר בפרשת כי תבא "ותראו את שיקוציהם ואת גילוליהם עץ ואבן כסף וזהב אשר עמהם", וכפי שביאר מרן הרב מבריסק זצוק"ל, שבתחילה היו מחשיבים את הע"ז

להלן דוגמאות מהחוברת:

עמ' 2 - משחקים עם מפת ארץ ישראל. רצינול: לטפח בתלמידים את הקשר לארצו ולמדינתו... נדבך חשוב בתהליך זה של טיפוח זהות ויצירת קשר בין ילד לבין ארצו ומדינתו.

עמ' 3 - סיפורי עלייה של גדולי האומה... סיפורי עלייה אישיים של ילדי הגן או בני משפחותיהם מטפחים בקרב ילדי הארץ תחושה של גורל משותף וחיבור לכלל ישראל.

עמ' 7 - אחת החידות: שם נוסף למלחמת השחרור, מלחמת ה... - התשובה מתחילה באות 'ע', (שכפי המובא בהמשך הכוונה למילה 'עצמאות').

שם - שלב ב'. מונולוג של איכר והזכרת המרגלים. הדגשת היותנו כמו כלב ויהושוע וכו'

שלב 4 - סיפור המדגים את אהבתו של הרב קוק לארץ ישראל. (הסיפור כולו בעמ' 8 שם נכתב:): לפני כמאה וחמישים שנה חי אדם צדיק מאד, רב גדול ושמו: הרב אברהם יצחק הכהן קוק, הרב קוק שימש גם כרב הראשי של העיר עכו והיה מעורב מאד בפעילות הציונית והעלאת יהודים לארץ ישראל... (אגב, הסיפור כולו שאינו מוכיח על גדלותו של "הרב", בלשון המעטה, ספוג כמובן ברוח ציונות כיאה לאותו רב שהציונות העבירה אותו על דתו ועל דעתו).

עמ' 9 - יצירה. אפשר לתת לילדים חומרי יצירה מגוונים כדי שהם ייצרו מיצג חזותי של שמות ארץ ישראל, את יצירותיהם אפשר לתלות בפינה מיוחדת בגן - אולי בפינת הלאום...

עמ' 17 - בית הכנסת הגדול. נבנה ונחנך בשנת 1982 (שימו לב, התאריך לועזי!), בשל הצורך

שעלה מהקהילה היהודית בירושלים להקמת בית כנס מרכזי וגדול שיהווה מוקד לחיים הדתיים בירושלים... עיצוב בית הכנסת הגדול מרשים ביופיו, מקומות הישיבה מוקפים בחלונות ויראז' שעוצבו על ידי אמנית ישראלית וכו', כיום משמש כמרכז דתי ורוחני בירושלים, המושך אליו מבקרים ותיירים...

עמודים 21-23: מתוארים מספרי בתי כנסיות ברחבי ארה"ק - צימבליסטה, אוניברסיטת תל אביב: מבנה שמזכיר ספר תורה... המבנה הייחודי המסקרן שניצב בתוך קמפוס האוניברסיטה, תוכנן על ידי האדריכל השוויצרי מריו בוטה, שהתבקש לבנות שני חללים נפרדים מבחינה פונקציונלית, אך זהים עיצובית, אשר ישרו אווירת רוחניות... פרופ' קאסטו מתאר אותו כ"מבנה מאוד מעודן ועשוי בכישרון ארכיטקטוני גדול.

הקונכיה: בית הכנסת היכל יהודה הוקם ב-1979 עבור יהודת סלונקי... "בית הכנסת הוא סוג של ניסיון להיות מיוחד, אך למעשה הוא כישלון מבחינה צורנית ותחושתי", אומר פרופ' קאסטו "בעידן המודרני ישנן דרכים אחרות להרשים את המתפללים והסביב, יש בו משהו שמשדר זיוף".

בית הכנסת בעלז: פתח את שעריו בשנת 2002... "זהו בית כנסת שמתיימר להיות "בית מקדש", טוען פרופ' קאסטו. "הציבור החרדי חסר מושג מהי ארכיטקטורה טובה ונכונה. הם בנו מבנה שנועד להרשים את מתפלליו בלי הגבלה. המבנה חסר פרופורציות וענק בגודל. הוא בכלל מיועד לעם ולא לקהילה. יש משפט בגמרא שאומר 'מי שקורא לבית כנסת בית העם - חוטא'".

בית הכנסת הגדול מזכרת בתיה: נחנך ב-1927 בעזרתו האדיבה של הברון רוטשילד ואף שימש כסליק של ההגנה, כשבחלל הבמה המרכזית ומאחורי ארון הקודש הוחבאו כלי הנשק של הצנועה, במלחמת העצמאות היה בית הכנסת לבית חולים שדה, אליו הגיעו בעיקר פצועי קרבות לטרון.

ובחוברת נוספת כנספה, המיועדת לגני הילדים בעיר נתיבות, בשם "הישוב שלי בארץ ישראל", מסופר על ההיסטוריה של העיירה, אנשיה ומוסדותיה, ובסופה נכתב: "מערכת החינוך מקדמת פרויקטים יחודיים לטיפוח מיומנויות ומצוינות של תלמידים מחוננים מצטיינים. מאמץ עליון מושקע בהעצמה אישית של התלמידים, תוך הגשמה לאומית של ערכי מעורבות קהילתית ופעילות וולונטרית ועידודם לשירות משמעותי בצה"ל וללימודים אקדמיים"

* * *

כך מחדירים כבר מגיל 0 את ערכי הציונות והכרת העשייה והפריחה המזוויפת שלהם, וכך תמורת ללמוד את פרשת השבוע, את מעשה בראשית, עקידת יצחק וחגי ישראל - לימוד שה"מחוז החרדי" מתנכל אליהם, ילמדו הילדים הרכים על "אוניברסיטת תל אביב, על שירות לאומי, שירות בצה"ל, לימודי אקדמיה ועוד.

חשוב לציין כי בד בבד עם המצאת חומר זה לגנונת, נאמר להם בע"פ בתקיפות ובנחרצות, שבאם לא ישתמשו בחומר הנ"ל, עלול הדבר לפגוע ברישיון הגן. הם אמנם אינם נמסרים בכתב (מסיבה מובנת) אולם הם נאמרים בתקיפות ובהחלטיות.

פניה לקוראינו ע"ד "החוזה החקלאית" באלעד

בפרסום רשמי של משרד החינוך, ניתן להיווכח בתמצית המידע על המתרחש במקום, כאשר הדיווח מפרט על הלימודים הזרים, לצד הפן ההלכתי, כאשר המסר העולה מן הדברים בבירור הוא, שלימודי הקודש מהווים 'אמצעי' ללימודים הפסולים.

ע"פ הוראת מורה-הוראה מובהק שליט"א מובאים הדברים הקשים המופיעים בדיווח, לאזהרת הציבור מפני חומרת הדברים. בדיווח נאמר: "תחום החקלאות מאפשר לנו לחשוף את התלמידים לבעיית קצב גידול האוכלוסייה לעומת כושר הנשיאה של כדור הארץ לספק מזון לכלל התושבים. אחד הפתרונות המוצעים הינה בתחום החינוך והוא צרכנות נבונה של מזון. החווה עוסקת בתחומים אלו הן מהפן הלימודי מעשי, והן מהפן ההלכתי מעשי".

בדיווחים השונים מופיעה בצורה מודגשת העובדה כי הפרוייקט נפתח ומלווה כל העת ע"י ראש עיריית אלעד, שאינו בוש מלתת יד לפרוייקטים פסולים שכאלו ואחרים, ולחולל הרס וחורבן בכרם בית ישראל.

בידי המערכת הצטבר כאמור מידע ופרטים רבים על הנעשה במקום, וכן צילומים ועדויות על הפעילות הנעשית בקרב תלמידי מוסדות החינוך בעיר אלעד. לקראת עריכת תחקיר מקיף ופרטני בעז"ה ע"י המערכת בעניין חמור זה, אנו פונים לכל מי שבידו מידע נוסף בעניין, מנהלי מוסדות ומחנכים או תושבי העיר אלעד שנחשפו לתופעה ובידם מידע נוסף בנושא, נקראים להעביר את החומר לידי המערכת.

דברים נחרצים ע"ד הכוונה לפתוח "תוכנית חוג לכל ילד" בשכונת נוה יעקב - ירושלים

שנאמרו במשא נעילת החג ע"י

הגאון רבי משה אורי לינדר שליט"א

רב ביהכ"נ "שערי תורה" ומרבני השכונה

בעונותינו הרבים אנו נמצאים תחת שלטון של כופרים ומינים ואפיקורסים, שרוצים בכל כוחם להפוך את בית ישראל להיות ככל הגויים, וזה למעלה משבעים שנה שעושים חורבנות גדולים ונוראים בארצנו, וזה חילול ה' מאין כמוהו בעולם, אשר בארה"ק ובירושלים עיה"ק שהוא פלטרין של מלך שהשלטונות הכופרים עוסקים בעקירת הדת באופן הנורא ביותר, ובשנות שלטונם כבר העבירו על הדת מאות אלפים הרבה של אנשים נשים וטף שהיו שומרי תומ"צ ועשו אותם גויים גמורים, ר"ל.

והנה, עד לשנים האחרונות עסקו בעיקר בעולים חדשים, וכמעט לא נטפלו לציבור החרדי להעבירו על הדת, ורק באחרונה החלו 'לטפל' גם בציבור שלנו, ומשקיעים כוחות גדולים וכספים רבים לזה. וכמו שאמר שר החינוך לפני כמה שבועות, שבעבודה תמידית, ובסבלנות, ניתן "להצליח" עם הציבור החרדי, ולא כמו שעשה השר הקודם שעשה מלחמות עם הציבור החרדי, ולא עלתה בידו, אבל הוא יודע להתנהל עם החרדים בהידברות ובסבלנות, ורואה הצלחות גדולות, ובעוד חמש עשרה – עשרים שנים, רובם ככולם יילכו איתנו.

וסיפר שהוא אומר לראשי הציבור החרדי, שלפני שנים הציבור החרדי היה רק קומץ קטן והייתם יכולים להתבדל מהציבור הכללי, אבל כיום שרבע מהתלמידים העולים לכיתה א' הם מהציבור שלכם, אינכם יכולים להמשיך ולהתבדל. וסיפר שיש כיום כבר כששת אלפים ילדים שלומדים ב"ממלכת חרדי", ששייך כולו למשרד החינוך, ולומדים בו את כל לימודי הליב"ה, ה"י.

ועוד הוא סיפר, שעשה במשרד החינוך משהו חדש עבור הציבור החרדי: שיוכלו ללמוד לימודי ליבה, מחוץ למסגרות התתי"ם ובתי-הספר, בחוגים בשעות הערב של כל מיני מדעים, כמו אנגלית, מחשבים, טכנולוגיה וכו', ע"י המינהל השכונתי, והכל במימון מלא של משרד החינוך...

רבתי! צריכים לדעת שזה אסון נורא! וישנם רבים שמתפתים לזה כי זה בחינם אין כסף, אך זה מסוכן ביותר, כי ילדים אלו לא ילמדו תושבע"פ, וכמו ששמעתי מא' הגדולים שאמר שאלה שלומדים מדעים ר"ל זה יהיה להם יותר מעניין מאשר "מתקיף לה רב נחמן", ותורה מה תהא עליה!?!...

ובלי ספק, שלא ייצאו משם ילדים שיודעים ללמוד! מה גם שיש שם תערובת של כל מיני ילדים שאסור להתחבר עימם, וה"י מה שיצא מזה, שכבר מגיל הילדות מלמדים אותם להיות ע"ה בורים שלא ידעו ולא יבינו בחשכה יתהלכו, היל"ת. וכל זה הוא מכוח השטן הער"ר איך לקלקל את עם ד', ד' ישמרנו.

למען לא ניגע לריק

לתשומת לב ההורים והמחנכים ע"ד הפרוייקט "חוג לכל ילד"

למתכונת של לימודי החול הנלמדים בתלמודי התורה, כמסורת המקובלת מקדמת דנא. כגון: לימודי מדע, לימודי אנגלית, חוגי אומנות ואלקטרוניקה, ועוד. (ויש לציין, כי לימודים פסולים אלו, המועברים ללא כל פיקוח ובקרה ומתוך מטרה שפלה, אינם תואמים כלל וכלל גם את החינוך של "בית יעקב", ועל ההורים להישמר מלשלוח אף את בנותיהם לחוגים פסולים אלו.)

אך בכך לא די. לפי פרסומים שהונפקו ע"י "המינהל הקהילתי" בשכ' נווה יעקב בירושלים, החוגים הפסולים יכללו גם לא פחות מאשר "לימודי מחשבים"(!). אכן, לא יאומן! בו בזמן שהציבור החרדי לכל חוגיו ועדותיו עומד בעיצומה של מערכת התגוננות מפני פגעי הטכנולוגיה, מחדירים לילדי ישראל הטהורים 'היכרות' בוטה ומיותרת עם כלי הטכנולוגיה ואף מלמדים אותם היאך 'להשתמש' בהם!

* * *

אין צורך לומר כי לימודים פסולים אלו מקומם בל יכירם בציבור החרדי בכל גיל וצורה שהיא, וכהוראת גדולי ישראל זצוק"ל ושיבדלחט"א מכל החוגים והעדות לאורך כל השנים. אולם חמורים הדברים שבעתים כאשר המדובר בילדים רכים, בשנות הילדות המוקדמות, השנים היקרות מפז שבהם יש למקד את מירב תשומת הלב של הילד לשקידת התורה ולרכישת יסודות לימוד התורה, כשרק כך תצמח בקרבו השאיפה ללימוד התורה ויגדל לאילנא ברברא בישראל.

ואם בשנים יקרות אלו ייחשף הילד הרך וישקיע את מוחו וליבו בלימודים זרים ח"ו, ועל אחת כמה וכמה אם המדובר בחוגים כמו אלו, חוגים אשר כוללים בתוכם לימודי מדע וכדו' הסותרים לתורה ולאמונה, הרי שלא ניתן לשער את הנזק החמור המתחולל בעולמו הפנימי והרוחני של הילד, שמסכן את כל צמיחתו התורנית.

וכבר כתב מרן החזון-איש באגרתו (קובץ אגרות ח"ב אגרת נ'): "מנויה וגמורה בסודם של רבותינו גדולי הדורות שלא להרשות לימודי חיצוניות לבני הישיבה בזמן שקידתם בתורה בהתלהבות נעורים, וראו זה למפסיד בטוח, ורובם נתקלקלו אם במידה גדושה או מחוקה, או במקצתם, וקבעו למשפט ללחום בזה מלחמת מצוה".

יידע כל הורה ומחנך: כי יוזמה זרה ומקולקלת זו, המנוגדת בתכלית להוראותיהם של מרנן ורבנן גדולי ישראל זצוק"ל ושיבדלחט"א בעניין מתכונת הלימודים של ילדי ישראל, מהווה "מפסיד בטוח" לילדים הטהורים, ובפרט בשנים אלו "בזמן שקידתם בתורה בהתלהבות נעורים", ויש להתרחק מיוזמה זו כמטחוי קשת ולעורר ולהתריע בפני כל הורה שישמור על ילדיו מפני סכנה חמורה זו.

בימים אלו מתפרסמים בריכוזי הערים החרדיות ובשכונות החרדיות, פרסומים מטעם "המינהלים הקהילתיים" וארגונים שונים נוספים, על 'חוגים' לילדי התתי"ם, בעלות של שקלים בודדים לכל חוג, בנושאים זרים ופסולים הטומנים בחובם סכנה חמורה ביותר לעתידם הרוחני של הילדים.

חוגים אלו, הינם יוזמה של "המחוז החרדי" החילוני במשרד החינוך, שיצא ביוזמה חמורה זו מתוך מטרה מוצהרת - הנאמרת על ידו במפורש - להחדיר לילדי התתי"ם את לימודי האנגלית ולימודי המדעים ולימודים אחרים נוספים, וכן לערוך להם 'היכרות' עם מושגי כלי הטכנולוגיה, וכל זאת על מנת 'לפתוח' בפניהם את הדרך לצאת מעולמה של תורה ולהתערב בעתיד בשוק התעסוקה ובתרבות הישראלית הקולקלת, רח"ל.

אנשי "המחוז החרדי" החילוני במשרד החינוך, מנסים ופועלים בכל דרך בשנים האחרונות, ומשקיעים משאבים ומאמצים כבירים, על מנת להכניס לתלמודי התורה לימודים זרים ופסולים שנאסרו על ידי כל גדולי ישראל מכל החוגים והעדות לאורך כל השנים.

כעת, הגו במשרד החינוך תוכנית ערמומית, להכניס את הלימודים הפסולים ע"י חוגים [מסובסדים] פסולים אלו, שיתקיימו באמצעות "המינהלים הקהילתיים" מחוץ למסגרת הלימודים בת"ת, בשעות אחה"צ, בצורה 'חרדית' שעלולה להטעות הורים רבים ולגרור להם לשלוח את ילדיהם ללימודים פסולים אלו.

במסגרת התוכנית הערמומית אף מוצעת להורים אפשרות לפתוח את החוגים הפסולים בקבוצה של ילדים בני אותו גיל ומאותו ת"ת, וזאת מתוך מטרה ליצור את התחושה כאילו חוגים אלו הינם ככל מסגרת לימודים אחרת של הילדים, כ"מסגרות המתמידים" וכדו'. באחד הפרסומים נכתב: "כל הורה המעוניין שבנו או בתו יהיו עם חבריהם, יארגן קבוצה של ילדים, ואנחנו נספק את המדריך והתוכן. שיטה זו הוכיחה את עצמה בשנה שעברה, כך שפתחנו עשרות קבוצות חדשות. שיטה זו יוצרת גם חוויה חברתית וגם למידה בחוג. יעקב אהרן הפרסומים.

בדברים שאמר מנכ"ל משרד החינוך שמואל אבוהב בראיון לתקשורת לפני כחודשיים (ט' אלול תשע"ח), התייחס ל"מהפכה" העתידה להתרחש ע"י חוגים אלו, והגדיר זאת כ"מהלך שלא היה שנות דור" בציבור החרדי, וכה אמר: "...כשאתה רואה בפעם הראשונה ילדים חרדים מקבלים חוגים במימון המדינה, בסבסוד המדינה, זה מהלך שלא היה שנות דור!.. מי שפתוח ומי שרוצה נפתח גם לכיוון של לימודים נוספים - יהיו לנו קרוב ל-6,000 ילדים שיהיו השנה במערכת חוגים כפי שאמרת".

בחוגים הפסולים, מלמדים את הילדים לימודים שהינם מחוץ

חוג לכל ילד

ההרשמה לחוגים תפתח לאחר החגים, רק 10 שקלים לכל ילד למפגש. בשנה הבאה נרחיב את היקף הפעילות כדי שיותר יותר ילדים יוכלו להשתתף. החוגים מתקיימים במבנה המינהל או בשלוחת קמניץ במגוון נושאים ותחומים - אלקטרוניקה, אומנות, מחשבים ועוד ועוד. ישנה אפשרות להגיע עם קבוצה סגורה - אנו מאמינים בהתאמה תרבותית מלאה - כל הורה המעוניין שבנו או בתו יהיו עם חבריהם יארגן קבוצה של ילדים, ואנחנו נספק את המדריך והתוכן. שיטה זו הוכיחה את עצמה בשנה שעברה כך שפתחנו עשרות קבוצות חדשות. שיטה זו יוצרת גם חוויה חברתית וגם למידה בחוג. יעקב אהרן הפרסומים.

פרסום רשמי של "המינהל הקהילתי" בשכונת נווה יעקב בירושלים לפני כחודש