

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

תפנית חמורה ומטלטלת בחסות תקופת הקורונה:

משרד החינוך חדר לישיבות הקדושות והחל לפקח על סדרי הלימוד והשיעורים בהיכלי הישיבות

בחסות תקופת הקורונה, שבה התנהלו הישיבות הקדושות בצורה שונה מהרגיל, העזו רשויות השלטון לגשת אל קודש הקודשים, לב האומה, הישיבות הקדושות, ולראשונה מזה שבעים שנים הציגו דרישה מחוצפת למנהלי הישיבות להגיש דו"ח מפורט על סדרי הלימוד ותוכן השיעורים הנמסרים ע"י הרמ"ם וראשי הישיבות בתקופה זו, ובכלל זאת שורה של הוראות שרירותיות פרטניות בנוגע לסדרי הלימוד בהיכלי הישיבות

ביום לפחות, ולכל הפחות עשר שיעורים במהלך חמש ימים בשבוע, בהתאם לתוכנית הלימודים של המוסד, משך שיעור - 60 דקות".

הוא אומר לשם המחשה, כי במהלך ה'שיעור כללי' המעמיק בסוגיא הנלמדת, נדרש ראש הישיבה לתת את הדעת על כך שעליו להוסיף עוד מספר דקות על השיעור, על מנת למלאות את מכסת הדקות שדרש משרד החינוך! הזוי!

כמו כן, תחת הכותרת "תכנית לימודים ומטלות לימודיות" נכתב בטופס כך: "תוכנית הלימודים צריכה לכלול תכנים תורניים מוגדרים ומטלות לימודיות כגון: לימוד עצמי, לימוד בחברותא, עבודות, מבחנים". פשוט בלתי נתפס! כשהשמענו ציטוט זה בפני אחד מגדולי התורה המובהקים שליט"א אשר זכה לשמש שנים ארוכות בבית מדרשם של רבותינו מעתיקי השמועה זיע"א, הזדעזע ואמר: "אסור אפילו לשמוע את זה!!!"

במסגרת הדיווח המפורט, על הישיבות למלאות כמו כן טבלה מפורטת של "תיעוד השיעורים - תוכנית לימודים שבועית", ובה עמודות שונות למילוי: "נושא השיעור, משעה עד שעה, משך השיעור, אופן ההעברה, שם מעביר השיעור ומספר המשתתפים". פשוט השתלטות מוחלטת!

העיון בתוכן הדיווח המפורט אותו נדרשים הישיבות להגיש בפני משרד החינוך, מעלה את הזעקה הצפה ועולה: מה לדוחות

אמת נאמר, כי מעולם לא העלינו בדעתנו, שתינתן בכלל התערבות שערורייתית ומחוצפת שכזאת! ודברי חז"ל הקדושים על כניסתו של טיטוס הרשע לתוככי קודש הקודשים, צפים ועולים לנגד עינינו בראותנו דרישה גלויה בעזות מצח, להציג את מבנה וסגנון הלימודים המלא של הישיבה בכל רובדיה וסדריה.

דרישות שערורייתיות

במכתב התקדימי שנשלח לראשי הישיבות הקדושות, בתאריך י"ז אייר תש"פ, ע"י מנהל אגף התקציבים במשרד החינוך ע.צ. (הנודע באופיו הרודני על הישיבות הקדושות), נכתבה הדרישה ההזויה: "המוסדות יוכלו לקבל תמיכה בהתאם להצהרה שתוגש לאגף על קיום הלימודים בלמידה מרחוק באמצעים הנ"ל, וכן בהתאם להגשת תוכנית השיעורים השבועית (מצ"ב). יש להגיש את הצהרת לימודים באמצעים דיגיטליים או מקוונים" וכן את "טופס דיווח השיעורים" עד לתאריך ב' בסיון תש"פ. את המסמכים הנ"ל יש להגיש לכל שלוחה / מסגרת לימוד בנפרד".

למכתב מצורפים הטפסים למילוי, כשבין השורות, הוחדרו אף הוראות שרירותיות שונות, שקשה להעלותם על הדעת. כך למשל נכללה הדרישה שכל שיעור יארך לא פחות מ-60 דקות. ב'טופס ההצהרה' נכתב בענין זה כדלהלן: "אנו מצהירים כי איש צוות חינוכי של המוסד מקיים שיעורים בהיקף של שיעור אחד

הסערה שפקדה את ארה"ק ואת העולם כולו בחודשים האחרונים, שימשה כר פורה רח"ל עבור רשויות השלטון הפועלים בכל העת ללא לאות לשינוי הציבור החרדי, שניצלו עד לאחת זמן קשה זה של חרדה ופיזור הנפש, להתקדם בתוכניותיהם הזדוניות בכל התחומים. במסגרת כך, ביצעו תפנית חדה וחמורה ביותר, ושלחו את ידיהם לראשונה אל תוככי קודש הקודשים, הישיבות הקדושות, בצעד של שתלטנות והתערבות תקדימית, בצורה שטרם היה כמותה מאז הוקם השלטון הכפרי בארה"ק.

בחודש האחרון נשלחה דרישה תוקפנית על ידי משרד החינוך להנהלת הישיבות, שעליהם למלאות דו"ח מפורט אודות קיום הלימודים בתקופת הקורונה, ולדווח בפרוטרוט אודות הסוגיות הנלמדות (!!!), סדרי הלימודים, משך זמן השיעורים, התוכן הנלמד בשיעורים, ההספק הלימודי, ועוד. כשבתוך כך, נשזרו הוראות תקדימיות בנוגע לסדרי וצורת הלימוד בישיבות הקדושות!

קשה עד בלתי אפשרי אפילו להעלות על הכתב את המשמעות של הדרישה הזרה וההזויה: הגשת דו"ח לרשויות השלטון על תוכן השיעורים והסוגיות הנלמדות בישיבות הקדושות?! הוראות מפורטות על צורת הלימוד המקודשת?! דברי הראשונים הקדושים, דרכי הלימוד של האחרונים, תורתם הטהורה של מעתיקי השמועה, לעיני הביקורת של משרד החינוך?! היתכן?!

התבררה למפרע כצעד של הצלת התורה ועולם הישיבות, כאשר מעט שנים לאחר מכן כבר ניתן היה לראות בחוש, כי רק בזכות העמידה העיקשת על טהרת עולם הישיבות, נותר עולם הישיבות על מכונו בלא כל שינוי וסטייה חלילה, לתפארת המשך התורה בישראל.

תקדים מסוכן: שינוי היחס של משרד החינוך לישיבות הקדושות

מלבד ההתערבות החמורה של משרד החינוך בישיבות הקדושות בדרישה זו להגיש דו"ח פירוט לימודים עם הוראות שערווייתיות, יש להתבונן במחטף נוסף שנעשה בדרישות אלו.

הכוונה היא לעצם העובדה שהתנו את העברת התקציב לישיבות בתקופת הקורונה, רק באם הישיבות יקיימו לימודים בתקופת זו (בלמידה מרחוק וכדו'), שדבר זה בעצמו מהווה תפנית חדה בהתנהלות של משרד החינוך מול הישיבות הקדושות. <<<

בין הציבור החרדי לרשויות השלטון, באופן שקשה לתארה במילים. הישיבות הקדושות הם קודש הקודשים של עם ישראל, הם לב האומה, עליהם עומד העולם, מהם אבן ופינה לכל קיומה הרוחני של האומה בכל דור ודור ולדורי דורות, ולא תיתכן בשום צורה בעולם איזושהי התערבות ושתלטנות כלשהי עליהם ח"ו!

הפעם היחידה בה ההינו השלטונות להתערב בנעשה בין כתלי הישיבות, היתה בעת ניסיון ההתערבות המר של שלטון הצאר הרוסי, ב"אם הישיבות" - ישיבת וואלאז'ין המעטירה בראשות מרן הנצי"ב זיע"א, ניסיון שנתקל בהתנגדות חסרת פשרות, שהביאה לסגירת הישיבה ולפטירתו טרם עת של מרן הנצי"ב זיע"א מעוצר רעה ויגון.

ובספר חפץ חיים עה"ת (פ' עקב) מובא שמרן החפץ חיים זיע"א התבטא, כי ההכרעה הנחרצת שלא להיכנע לתכתיבי השלטון גם במחיר סגירת הישיבה, שהיתה נראית בשעתו צעד קשה ועגום ביותר לעולם התורה,

מפורטים ולתורת הישיבות הקדושות? איכה נמשלו הישיבות הקדושות לנבלי חרס משל היו הם 'מוסדות להשכלה גבוהה'? וכי לימוד התורה הינו חומר לימודי יבש שיכול להיות מושא ל"דו"ח" כזה או אחר?

באופן עקרוני, הדרישה המקוממת והתקדימית, מוצגת כביכול ע"י משרד החינוך, כבדיקה ואימות שהישיבות אכן מקיימות לימודים גם בתקופה זאת [דרך הקווים וכדו'] וראויות לקבלת התקציב החודשי המועבר אליהם. אלא שבמקום לערוך בדיקה פשוטה יבשה על עצם קיום הלימודים, הוצגה הדרישה התקדימית הנ"ל להגשת דו"ח עם פירוט תוכן השיעורים יחד עם ההוראות המחירדות הנ"ל על אורך וכמות השיעורים, מה שלא היה מעולם, ואין זה אלא ניצול ציני של המצב לביצוע 'מחטף' של משרד החינוך להתערבות בעולם הישיבות באופן שטרם היה כמותו.

כאמור, מדובר בתפנית חדה בכל מערכת היחסים הקשה המתנהלת בשנים האחרונות

מדינת ישראל
משרד החינוך
אגף בכיר מוסדות תורניים

בס"ד

טופס הצהרה - לימודים באמצעים מקוונים או דיגיטליים בעת קורונה

פרטי העמותה:
שם העמותה (הרשום אצל רשם העמותות) _____
מס' העמותה _____

סוג מוסד:
□ **מוסד ישיבתי**
ישיבה גבוהה, ישיבת הסדר, מדרשה לבנות, מדרשת הסדר, ישיבה המועדדת לשירות צבאי ומסגרות לימוד לתלמידים במוסדות אקדמיים

1. אנו מצהירים כי אנו מקיימים פעילות לימודית לפי תכנית לימודים מיוחדת מלאה, הכוללת תכנים תורניים מוגדרים ומטלות לימודיות לתלמידים. כגון: לימוד עצמי, לימוד בחברותא, עבודות או מבחנים.
2. אנו מצהירים כי איש צוות חינוכי של המוסד מקיים שיעורים בהיקף של שיעור אחד ביום לפחות ולכל הפחות 10 שיעורים במהלך 5 ימים בשבוע בהתאם לתוכנית הלימודים של המוסד. משך שיעור – 60 דקות.

□ **כולל אברכים**

1. אנו מצהירים כי אנו מקיימים פעילות לימודית לפי תכנית לימודים מיוחדת מלאה הכוללת תכנים תורניים מוגדרים ומטלות לימודיות לתלמידים. כגון: לימוד עצמי, לימוד בחברותא, עבודות או מבחנים.

יש להחתיים 2 חברי ועד/מורישי חתימה לפחות

תפקיד	שם החותם	חתימה
חבר ועד/מורשה חתימה		
חבר ועד/מורשה חתימה		
חבר ועד/מורשה חתימה		

יש להחתיים 2 חברי ועד/מורישי חתימה לפחות

חתימת העמותה _____ תאריך _____

בס"ד

שם עמותה _____

מספר עמותה _____ מספר סניף _____

תיעוד השיעורים - תכנית לימודים שבועית							
יום בשבוע	נושא השיעור	משעה	עד שעה	משך השיעור	אופן העברה*	שם מעביר השיעור	מס' משתתפים
א'				0:00			
ב'				0:00			
ג'				0:00			
ד'				0:00			
ה'				0:00			
ו'				0:00			
ז'				0:00			
ח'				0:00			
ט'				0:00			
י'				0:00			
יא'				0:00			
יב'				0:00			
יג'				0:00			
יד'				0:00			
טו'				0:00			
טז'				0:00			
יז'				0:00			
יח'				0:00			
יט'				0:00			
כ'				0:00			
כ"א'				0:00			
כ"ב'				0:00			
כ"ג'				0:00			
כ"ד'				0:00			
כ"ה'				0:00			
כ"ו'				0:00			
כ"ז'				0:00			
כ"ח'				0:00			
כ"ט'				0:00			
ל'				0:00			

* יש להחתיים 2 חברי ועד/מורישי חתימה לפחות

תכנית לימודים ומטלות לימודיות

תכנית הלימודים צריכה לכלול תכנים תורניים מוגדרים ומטלות לימודיות כגון: לימוד עצמי, לימוד בחברותא, עבודות, מבחנים

יש להחתיים 2 חברי ועד/מורישי חתימה לפחות

שם חבר ועד/מורשה חתימה: _____ חתימה: _____

שם חבר ועד/מורשה חתימה: _____ חתימה: _____

שם חבר ועד/מורשה חתימה: _____ חתימה: _____

מסירת תוכנית מפורטת על נושא השיעור, משך השיעור, שם המגיש, מספר המשתתפים, מבחנים, "עבודות" (!) ועוד, וכך גם על כמות השיעורים במשך השבוע - התערבות ראשונית מסוגה עד לפרטי פרטים.

השמרו לכם עלות בהר ונגוע בקצהו!

החרדה מהפקרת "סוד רוח הישיבה"

הכפרני? ... האם במילוי הדוחו"ת המפורטים והמייגעים הללו, איננו מכניסים אותם אל "הישיבה לפרטיטיותיה"? ... האם יש מי שיש בו מידה רבה יותר של ניגוד מוחלט ל"סוד רוח הישיבה" מאשר אלו הקמים עלינו לכלותינו הדורשים כעת לדעת בפורטרוט את כל התנהלותינו בישיבות הקדושות? ... במצבינו העגום, כבר התרגלנו לראות די והותר כריעת ברך של המימסד

החרדי לדרישות השלטון, כריעת ברך שהגיעה זה כ- 17 שנים, עד לשתוף פעולה מלא עם דרישותיו המחוצפות של משרד החינוך במוסדות החינוך החל מהגיל הנמוך ביותר ועד לסמינרים, על כל המשתמע מכך. הנציגות החרדית כשלה בכל החזיתות והשאירה את המוסדות כולם ללא יוצא מן הכלל, פרוצים לרווחה, כאשר רק צעד ההתנתקות המתבקש בהקמתם והחזקתם במסירות נפש של מוסדות על טהרת הקודש, נותר כמפלט אחרון למי שחפץ להציל בעור שיניו את ילדיו מהתופת הרוחנית המתפשטת.

אלא שעתה, רואים אנו בעיניים כלות את ההתקדמות שלא שיערנו מעולם שתבוא, את נעימת החרב הראשונה בהיסטוריה של היהדות החרדית תחת השלטון הכפרני בארץ-הקודש, בתוככי הישיבות הקדושות והכוללים, את נעימת החרב בתורה בעצמה! אבל כל בר דעת מבין ויודע, מתוך הנסיון המר, שכשמשד החינוך שולח הוראות הזויות ושרירותיות כאלו, הוא אינו עושה זאת בחלל ריק. הוא עושה זאת

מתוך הנסיון של השנים האחרונות, שהוכיח שיש לו 'צרכנים נאמנים' שעבור התקציב הדל המועבר מדי חודש בחודשו מוכנים להתכופף לכל דרישה שעורריית נוספת. ועל כן עלינו לדאוג ביותר מכך שיימצאו מוסדות שימלאו את הטופס השעוררייתי הזה וייכנעו לדרישות המקוממות והתקדימיות, גם אם במעשה כזה הם יכניסו את הישיבות והכוללים לידי הקמים עלינו, רח"ל.

אלא, שבטוחים אנו שברגע האמת לא יימצא באמת אף לו מוסד אחד שיהין לסכן ולמוטט את שארית הפליטה - הישיבות הקדושות, שמהם יתד ופינה והבטחת העתיד של המשך התורה והיהדות בישראל.

גם בעצם ימי האנדרלמוסיה שעברו עלינו, כשהתוודענו לזיומות תקדימיות ומסוכנות עבור הילדים שנעדרו מבתי החינוך, לא העלנו על דעתנו שהאפוטרופסות השלטונית תגיע עד לישיבות והכוללים. הן מעולם לא עלה על דעתם בעבר, לקבל שלטון או פיקוח מהותי, מכוח העובדה שהם מתקצבים את הישיבות והכוללים. והנה כעת, עם סערת הוירוס העולמי, מצאו פקידי השלטון את שעת הכושר להניח את ידיהם גם על עולם התורה.

הלא-יאומן מתרחש לנגד עינינו! מרשיעי ברית, כופרים בעיקר, פורקי עול ובוזי כל קודש, דורשים לדעת את צפונותינו לגלות את המטמוניות שלנו. דורשים שנפקיר ונחשוף להם את "סוד רוח הישיבה", כפי שהגדיר בלשונו הזהב מרן החזון איש זיע"א את רוממות מעמדם הנשגב של היכלי הישיבות והכוללים. ומן הראוי לרענן מעט ולחדד את יסודות השמירה על הישיבות הקדושות, בדברים שיצאו מליבו הטהור וקולמוסו הזך של רבן של ישראל, מרן החזון איש זיע"א, שכתב בזה הלשון:

"קיום המוסד על אופיו וטיבו שהיתנו למו מוכרח להיות מורם מכל השפעה של אנשים שאינם חדורים באהבת התורה מופרות ואין צריך לומר של אנשים שיש להם השקפה מה שיש להם" ... (קובץ אגרות ח"א אגרת נ"ט) 'חלוקת הכספים של קופת הישיבה

לפרטיטיותיה היא בכלל ובפירושה התנייתי שעל הגזברות הזאת צריך להיות ממונה אחד שעצמותיו מזכאות מנעוריו וממוגז בתוכם סוד רוח הישיבה - - -" (קובץ אגרות ח"ג אגרת ס"ט)

ובכן, האם יש את המילים לתאר את האסון בהיחשפות הישיבות והכוללים לעיניהם של אותם בורים וריקים פקידי משרד החינוך, שגם מבלי העוינות הותיקה שלהם אלינו בשנאה איומה ויוקדת של עמי הארצות לתלמידי חכמים, מביטים על בתי התלמוד שלנו כתרנגולים בבני אדם... האם יש מידה רבה יותר של נתינת ההשפעה על הישיבות הקדושות לאותם "אנשים שיש להם השקפה מה שיש להם", כשאנו עוסקים ברשיעי השלטון

התופעה התקדימית של הצגת דרישות והוראות שונות מצד משרד החינוך לישיבות לצורך קבלת התקצוב, נעשית ככל הנראה מחמת שינוי הגישה ביחס לישיבות שהפכו מבחינתם ל"מוסדות חינוך" האמורים לעמוד תחת כללים והוראות של משרד החינוך כשאר מוסדות החינוך המתוקצבים.

שינוי גישה זה, הינו ללא ספק האסון, בה'א הידיעה, עבור הישיבות הקדושות, כאשר ניתן לשער שמרגע שהתחולל שינוי זה, זה רק יילך ויתפתח בכיוון הזה (רח"ל), יתחילו לתת את התקציב לפי "כיתה", לפי הספקים, ואחר כך יהיו מועדי חופשות וכו' וכו'. קשה לתאר במילים את האסון שבזה, קיומם של ישיבות

למשל שהם נדרשים להופיע בלשכת העבודה פעם בשבוע וכיו"ב ובתקופת הקורונה לא יכלו לעשות זאת).

העובדה שרשויות השלטון התנו כעת לראשונה את הזרמת התקציב לישיבות בדווקא לפי קיום ימי הלימודים בפועל בישיבות, זהו שינוי מהותי ביחס לתקצוב הישיבות, והצהרה שמכאן ואילך התקציב לישיבות אינו עוד "מילגת תמיכה" ללומדי התורה כבעבר, אלא "תקציב חינוך" והשוואת הישיבות הקדושות לראשונה למוסדות החינוך.

מבחינתם איפוא, הישיבות הפכו כעת ל"מוסדות חינוך על יסוד", המתוקצבים ועומדים תחת מרות משרד החינוך, וממילא

שכן, מאז ומקדם, התקציב שהועבר לישיבות ניתן בתור "מילגת קיום" ללומדי התורה, כשאותו תקציב הועבר גם לאברכי הכוללים, בדומה לתמיכה של נדבנים להחזקת לומדי התורה, ולא בתור שהישיבות הקדושות או הכוללים הם "מוסדות חינוך" כביכול.

ובהתאם למתכונת זו, לא היתה שום סיבה שיעצרו את התיקצוב בתקופת הקורונה גם אם לא יתקיימו הלימודים בישיבות כלל, בדיוק כפי שהמשיכו לתת את מילגות התמיכה של הביטוח לאומי לזכאים למילגות גם בתקופת הקורונה, למרות שבימים כתיקונם ישנם תנאים שונים לקבלת המילגות שלא ניתן היה לעמוד בהם בימי הקורונה (כמו

יותר. אבל בסוף זה יגיע, רח"ל. כמו בכל התחומים האחרים אותם חקרו וחקרו לעומק, עד שהנפיקו והעבירו לגורמים השלטוניים את מסקנותיהם האכזריות, שאת פירות הביאוש שלםם אנו רואים לנגד עינינו הרואות וכלות. ורק ניקח לדוגמא את המסקנה הערמומית שיצאה מתחת ידם, להחזיר תוספת משמעותית של לימודי חול לילדי התתי"ם באיכות ובכמות, במקצועות כמו אנגלית, גיאוגרפיה, מתמטיקה, ואף לימודי חשמל, אלקטרוניקה, מדע ומחשבים, באופן בלתי ליגאלי, כלומר ב'חוגי העשרה' מחוץ למסגרת הלימודים הרשמית בתתי"ם. מסקנה מרושעת זאת, הונפקה לפני כעשור ע"י החוקרים, ומזה כשנתיים מבוצעת למעשה כמעט בכל ריכוזי הציבור החרדי, ומכניסה לסחרור של לימודי השכלה, קרוב לעשרת אלפי ילדים מהציבור החרדי בכל שנה!

בדומה לכך יוצאו הם את המסקנות לגבי לימוד התורה. איננו יכולים להעלות בדעתנו את רעיונות העוועים פרי מוחם של אותם "אנשי רוח", חוקרים מלומדים, ואיננו יכולים לדעת מה הם מסוגלים לעולל במסקנותיהם העויינות על לימוד התורה. אך כבר יודעים אנו היטב, כי אותם חוקרים בקיאים הם במלאכתם הזדונית, וברור לנו כי המסקנות לא יאכזבו את הפריץ... ה"י. והתוצאות ממסקנות אלו? מי יודע?!

עולם הישיבות הקדושות הוטל באחת תחת איום קיומי על עצמאותו וטהרתו הנצחית. ברור ופשוט, כי לא תיתכן כל זיקה שהיא בין הישיבות הקדושות ומשרד החינוך. לא תיתכן זיקה ושותפות, בין מי שהתורה הקדושה, בת השמים, היא עבורו סם חיים, לבין אלו שמבקשים את חורבנה והריסתה, של מי שהיא להם סם המוות (שבת פ"ח:).

סמוכים ובטוחים אנו בעזר"ה, שאין כל צורך אפילו להתריע בפני מנהלי הישיבות והורי התלמידים, על חומרת האיום החדש. הן ברי ומובן לכל בן דעת, שהדרישה השלטונית הזו, הינה הסגת גבול שטרם היה כמותה, ובוודאי לא תימצא אף לא ישיבה אחת בכל רחבי ארצה"ק שתיתן את ידה לפשע נמרץ זה שהוא מסירת המפתחות על התורה בעצמה. וזאת ייאמר ברורות, כי אם וכאשר, תהא הישיבה אשר תהא, אשר תיתן ידה לדבר רע ונורא זה, נדע אז ברורות, כי לא ישיבה היא אלא מוסד לימודים אחר...

חלילה לנו שיינתן ולו הפתח הקל לאויב המר לחדור בשערי ירושלים.



חוקרים זדוניים ידועי שם, וחוקרים בכל העת את אורחות חייו של הציבור החרדי לפרטי פרטים. כמה וכמה מכוני מחקר מיוחדים כבר הוקמו לשם כך, ואף שם מיוחד ניתן לתופעה זו - 'חקר הציבור החרדי'!...

ניתן איפוא לשער, שאותם חוקרים התקדמו צעד אחד קדימה, ולאחר שחקרו ושרטטו את המיתווה ההרסני היאך לקלקל את ילדי הציבור החרדי באמצעות לימודי החול, במזימה שהותאמה בדקדוק לפי אופיו של הציבור החרדי במקצועיות וערמומיות שאין דומה לה, עתה חפצים הם להתקדם במזימתם, ולחולל הרס אף בתוככי לימודי הקודש! חפצים הם לחקור לעומק את לימוד התורה בעצמה, כדי לפגוע הפעם בדבר האמיתי, בלב, בתורה בעצמה, רח"ל.

תחת כובע הפרופסור, יפשילו הם את השרוולים, יפתחו את לוח הגיליון, יחדדו את העט הנובעת ברוע, ויתחילו לחקור אט אט את "לימוד התורה". מה לומדים, כיצד לומדים, כמה לומדים, היכן לומדים, ומהי החלוקה ברמות הלימוד בין הישיבות השונות. יהפכו ויהפכו ויחטטו, עד שישכנעו את עצמם שפיצחו את הדי.אן.איי (DNA) של הלימוד הישיבתי, ובהתאם לכך יגישו מחקר מקיף על "פתרונות" כיצד "לשדרג" את הלימוד בישיבות, באופן שיתאים לתוכניותיהם הזדוניות לשילובם של בני הישיבות ויושבי ביהמ"ד, בשוק התעסוקה, במחנות הצבא ובלימודי ההשכלה רח"ל, מה שמוכר בשם הכוללני - "ריקון הבריכה".

זה יקח להם אולי שנה, אולי שנתיים, אולי

וכוללים בסטטוס כזה, להיכן זה יביא אותנו?! איזה נסיונות נכוננו לנו?! ה"י.

המזימה המסתתרת

גורם המעורה היטב בנבכי מזימות השלטון בכל השנים האחרונות ביחס לציבור החרדי, העיר את תשומת ליבנו לנקודה נוספת בכל הענין.

אם נשים לב נראה, שעד עתה, לא מצאנו בכל הדרישות הפוגעניות וההרסניות המופנות בשנים האחרונות אל התתי"ם המקודשים, דרישה לדיווח מלא ומפורט על לימוד התורה רח"ל. טרם עלה על דעת אי מי מהפקידים הנלווים במשרד החינוך, לדרוש מהמנהלים או מהמלמדים להציג את תכני לימודי הקודש, סוגיות הש"ס ופרשיות התורה הנלמדות בין כותלי הת"ת. והנה עתה, לפתע הניף משרד החינוך את חרבו באחת, וחדר הישר לתוככי התורה הקדושה, בדרישה מחוצפת להגיש בפניו דיווח מפורט על לימוד התורה הקדושה.

ומוכרחים אנו להתבונן בעובדה תקדימית זו, ולשאול, מה להם לרשויות השלטון עם לימוד התורה? מבינים אנו היטב מה הם חפצים לעולל לנו באמצעות לימודי החול בתתי"ם ובמוסדות "בית יעקב", אך מה להם וללימודי הקודש?

תמיהה רבתי זו מעלה את ההשערה שמשרד החינוך מצא בזמן קשה זה את שעת הכושר וההזדמנות החד-פעמית אולי, להתקדם צעד נוסף ומשמעותי במזימותיו.

כידוע, בכל השנים האחרונות יושבים

סקירה מקיפה על מה שהתחולל בשדה החינוך בתקופת הקורונה

השתלטות תקדימית של משרד החינוך על התתי"ם ומוסדות החינוך החרדיים

מיצוי מירב האפשרויות להביא את החברה החרדית ל"אזרחות משותפת" * יחס סלקטיבי לסגירת מוסדות החינוך החרדיים * איחור מגמתי במתן אישור לפתיחת המוסדות, תוך הגבלות מחמירות ביותר המשליכות במישורן על איכות וכמות הלימודים * לראשונה: השוואת בתי הספר הממלכתיים והחינוך החרדי כאחד

נכתב בדו"ח לאחר שורת המלצות מחוכמות להשלטת מרות השלטון על הציבור החרדי: "מדיניות מותאמת כזאת יכולה להפוך את המשבר להזדמנות לקירוב ושיפור יחסי הגומלין בין הציבור החרדי לחברה הכללית ומוסדות המדינה, מתוך התבססות על אזרחות משותפת".

"בעת הזאת האכיפה מתקבלת בהבנה על ידי מרבית הציבור החרדי – אמצעי אכיפה אלו יכולים להערכתנו לעשות שינוי משמעותי ביותר בהלך הרוח בתפיסה ובהתנהגות של מרבית הקהילות החרדיות, ובשיתוף עם הסברה מותאמת יכולים להיות קרש קפיצה משמעותי ביחסים בין הקהילה החרדית למדינה".

לשיא מגיעה התוכנית המרושעת, כשהדו"ח מפרט איך להוביל את בני הציבור החרדי בעקבות המצוקה הכלכלית שבעקבות הקורונה, הישר לשוק התעסוקה החילונית ולהתבוללות בחברה החילונית המסובבת.

כך נכתב בדו"ח בעניין זה: "יש להיערך לגל חדש של כניסת חרדים לתעסוקה, בייחוד גברים. האתגר העיקרי הינו העובדה שקשה להיכנס לתעסוקה במצב שבו המשק נמצא באבטלה גבוהה, וישנם לא מועטים שרמת המיומנות שלהם גבוהה מן המועמדים החרדים. פתרון אפשרי לכך הוא הכשרה מקצועית משמעותית שתלווה לה הלוואה מותנית שתאפשר לפונים לתחום התעסוקה להחזיק מעמד לתקופת הלימוד עד לכניסתם לתעסוקה ולמצב שבו יוכלו להשיב את ההלוואה".

עוד חזון למועד לסקור ולעקוב אחר ההתממשות האיומה של המטרות השפלות הללו, ובידי המערכת הצטבר כבר עתה חומר קשה בנושא.

אמנם, כמה שנוגע לענייננו כעת, הנושא של ההתנהלות השלטונית עם מוסדות החינוך החרדיים בתקופה זו, הרי שניתן להעלות בבירור לאחר ההיחשפות לשיטות הפעולה האפלות הללו את המסקנה הברורה, שכל ההתנהלות שהיתה בתקופה זו מצד השלטונות עם מוסדות החינוך החרדיים, לא נבעה מ"דאגה כנה" לשלומם של תלמידי המוסדות החרדיים – שאת בריאותם הם יודעים להזניח היטב מזה עשרות שנים בהשכנת תלמידי המוסדות החרדיים במבנים רעועים ובתנאים בריאותיים ירודים ביותר – אלא מניצול

רגשותיו, את חרדותיו, ואת הדרך ליצירת האמון העיוור שלו בגורמי השלטון בתקופה זו. וזאת בין היתר ביצירת השפעה על בעלי הסמכות והעסקנים בציבור החרדי, והשימוש בהם כזרועות ביצוע של השלטון אפילו בלא שהם עצמם מודעים לכך, כשהכל כמובן נעשה עם "שימון המערכות" בכסף רב לעיתונות ולכלי התקשורת הפונים לציבור החרדי.

לדאבונינו, כיום, בסיומה של התקופה, ניתן להצביע בבירור ולראות איך מומשו כל הרעיונות המרושעים שנהגו בדו"ח זה אחת לאחת, כולל העובדה שפורסמה בשבועות האחרונים בתחקיר גלוי באחד מהעיתונים הפונים לציבור החרדי, על המיליונים שהושקעו על ידי השלטון עבור כך (למרבית הציניות, העיתון הנלווה הנ"ל, עוד מביע תרעומת על כך שהם קיבלו "רק" סכומים אלו ולא יותר... וחושף רק את הסכום שהתקבל עד חג הפורים ולא את הסכום שהתקבל בהמשך בשיאה של תקופת החירום שאז לבטח הסכומים הגיעו למימדים עצומים).

אך זה היה רק חלק אחד מהתוכנית הזדונית. חלק נוסף, מסעיר ומקומם לא פחות הוא, שבתוך התוכנית המיתממת להשלטת הוראות ה"בריאיות" על הציבור החרדי, נכתבו במפורש "יעדים ומטרות" לניצול המצב החרגי, למטרה הנלווה, של התבוללות הציבור החרדי עם הציבור החילונית והתקרבותו לרשויות השלטון.

לא ניתן להאריך יתר על המידה בציטוטים מתוך הדו"ח המפורט והמרושע, נביא רק את הציטוטים הנוגעים לניצול ההשתלטות על הציבור החרדי בתקופה זו לצורך ביצוע המטרה השפלה. כך למשל

בטרם נסקור את מה שהתרחש עם מוסדות החינוך החרדיים בתקופה זו, ועל מנת להבין היטב את המגמות הנסתריות שהיו בתקופה זו מתחת לפני השטח מצד השלטונות ביחס לחינוך החרדי, עלינו להציג מידע חשוב ביותר, שהתפרסם בשבועות האחרונים, אשר יחשוף בפנינו את הדרך והשיטה של רשויות השלטון בתקופת הקורונה ביחס לציבור החרדי בכלל.

באותם ימים ראשונים, בעת תחילת התפשטות הנגיף בארה"ק, כשהכל היו שרויים בבלבול וחרדה, התבקש "המכון הישראלי לדמוקרטיה", אחד המכונים הפועלים במלוא המרץ להכנת תוכניות להרס הציבור החרדי, להכין דו"ח מיוחד עבור השלטון היאך ניתן לקבל את השליטה המלאה על הנהגת הציבור החרדי בתקופה זו, ואף להנפיק מכך את "הרווחים" של מימוש מאווייהם האפלים ביחס לציבור החרדי בכל השנים האחרונות.

לרגע לא חשבו שם, במסדרונות השלטון ובמכון המדופלם, על אפשרות להתייחס לציבור החרדי כאזרחים נורמטיביים, שווי זכויות, שהשלטון אמור להתנהג כלפיהם בדיוק כפי שהוא מתייחס לשאר האזרחים. לא ולא. הציבור החרדי בעיניהם אינו אלא עדר שיש להובילו כראות עיניהם, כעין בובות ניסוי במעבדה, שיש לשלוט בהם על פי תוכניות פסיכולוגיות מחוכמות וערמוניות.

ואכן, "המכון לדמוקרטיה", ערך תוכנית מפורטת עבור השלטון כפי שהתבקש. מי שמעיין בדו"ח המקצועי, נתקף בהלה וחרדה מעוצמת הערמוניות של התוכנית המפורטת שנהגתה על ידם איך לנווט ולנתב את הציבור החרדי בתקופה הקורונה, את



26.3.2020

חרדים לקורונה:

התמודדות המגזר החרדי עם מגפת הקורונה והמלצות למדיניות

אסף מלחי, גלעד מלאך, שוקי פרידמן

מר אמיר אלשיין
יו"ר הוועד הפתוח
מר יוחנן פלסטר
נשיא

עמוד השער של הדו"ח המייעץ כיצד לנצל את תקופת הקורונה למגף את שילוב החרדים בחברה הישראלית

ציני של המצב לצורך השתלטות מוגברת על החינוך החרדי.
וכעת נעבור לסקור את מה שהתרחש בפועל ביחס למוסדות החרדיים בתקופה זו.

הוראות סלקטיביות

כידוע, למוסדות החינוך החרדיים ולהיכלי התורה והיישובות, יש מבחינה חוקית, מעמד עצמאי ונבדל משאר מוסדות החינוך השלטוניים הרשמיים הפועלים מטעם השלטון. ומשכך, צפוי היה, שבימים בהם בא השלטון להכתיב את סדר היום עבור המוסדות בעקבות המצב, ניתן יהיה לראות הבדל ברור, בין היחס הניתן למוסדות החינוך הרשמיים המנוהלים באופן רשמי על ידי השלטון, לבין היחס למוסדות החינוך החרדיים, המתנהלים באופן עצמאי ושונה באופן מהותי ביותר.
אלא שמה שהתרחש הוא בדיוק ההיפך. רשויות השלטון פעלו בשתלטנות חסרת גבולות דווקא

כלפי מוסדות החינוך החרדיים. כבר בתחילת המצב, פשטו רשויות החוק באכיפה בררנית וסלקטיבית על מוסדות החינוך החרדיים בזה אחר זה, ולא פסחו אף על מוסדות החינוך המתנהלים "על טהרת הקודש", זאת בזמן שידיעות רבות התפרסמו על כך שביחס למוסדות רשמיים מסוגים שונים היתה העלמות עין, וחלקם המשיכו לפעול באופנים שונים.

במקביל, בהוראות החירום שהונפקו לכלל מוסדות החינוך ברחבי הארץ, נכתבו סעיפים רבים במיוחד עבור מוסדות החינוך החרדיים. 'משום מה' - ולהבדיל אלף אלפי הבדלות - לא נכתבו שום סעיפים מיוחדים בהוראות החירום הללו ביחס למוסדות של ערבים ונוצרים המצויים לרוב בכל חלקי הארץ. אם לא די בכך, הרי שכמה ימים לאחר מכן, הונפק על ידי רשויות

השלטון מסמך מיוחד עבור מוסדות החינוך החרדיים בלבד! (מובא בגליונו מס' 130).

כמו כן, בתוכני "הוראות החירום" שהונפקו כלאחר יד, בוצעו מחטפים גלויים בנוגע לחינוך החרדי, בנושאים שכבר עשרות שנים יש בעניינם לחינוך החרדי טאבו מוחלט מצד חוקי החינוך השלטוניים. כך למשל, "חוק הפיקוח", הנוגע אך ורק למוסדות רשמיים או מוכרים שאינם רשמיים, ואינו חל כלל וכלל על התתיים, כלומר על "מוסדות הפטור", הוחל לפתע 'בדרך אגב', כביכול בלא משים, אף על "מוסדות הפטור", בתוך שורת ההוראות שהונפקו בימים אלו במיוחד עבור מוסדות החינוך החרדיים.

האם לאחר מהלכים ברורים כאלו ניתן היה עדיין לחשוף שהיה כאן מהלך ענייני של דאגה לצרכי הבריאות?....

חינוך "עצמאי", האמנם?!

גם לאחר מכן, בעת שהחלו לפתוח בחזרה את מוסדות החינוך, המשיכו לנהוג באפליה בוטה ושתלטנות ביחס למוסדות החרדיים. בראש ובראשונה ביחס ליישובות הקדושות. למרבה החוצפה למרות שהתירו כבר בשלב הראשון ל"מוסדות הפנימיים" החילוניים והדליים ברחבי הארץ, לפתוח את שעריהם, כשבכללם "יישובות ההסדר" ומוסדות "בני עקיבא" וכדומה - על היישובות הקדושות נאסר להיפתח. רק לאחר שבועות ארוכים, הואילו בטובם סוף סוף להתיר את פתיחת היישובות הקדושות, אך זאת לפי שורה של תנאים והגבלות על גבי הגבלות (שהגיעו עד לדיוטא תחתונה של דרישה מבחורי הישיבה לתת ערבויות כספיות בסכומים גבוהים עבור שהותם בישיבה!...) ששיבשו לחלוטין את כל המהלך התקין של היישובות, וגרמו לכך שיישובות רבות נמנעו מלפתוח את שעריהם במצב כזה.

מוסדות החינוך בארץ נפתחו לגמרי, מנעו עדיין ממוסדות "החינוך העצמאי" לפתוח את הלימודים בכל הכיתות, וכן על כך שמנעו מ"החינוך העצמאי" לפתוח את המוסדות "באיזורים האדומים" בהגבלה מיוחדת שהופעלה רק כלפי המוסדות החרדיים כאשר המוסדות החילוניים הורשו לפתוח את שעריהם גם באיזורים אלו.

עובדות אלו כאמור, מלמדות בפעם המי יודע כמה, שמושרד החינוך אינו מתכוון לעצור ולהאט מתאוות השתלטנות שלו, שבה בימים אלו לניצול מושלם על ידי חורשי רעתו מכל הכיוונים.

מתווה אחיד - היתכן?!

הדבר החמור שאירע בתקופה זו, הוא דווקא מה שהתרחש בעת שהתירו את החזרה ללימודים במוסדות החינוך, דווקא אז התחוללה ההשתלטות היותר בוטה מצד משרד החינוך על מוסדות החינוך החרדי.

במה דברים אמורים?

ובכן, בכל התקופה של המצב החרגי השורר בארה"ק, הונפקו הוראות הבריאות הממשלתיות ע"י משרד הבריאות, כהוראות אזרחיות כלליות, שהופעלו על כלל האזרחים בכל מקום באשר הם. ואולם, לאחר חג הפסח, בעת שהשלטון החל להיערך להתיר את פתיחת החיים האזרחיים בכל התחומים, מונה כל אחד ממושרדי הממשלה לקבוע ולהמליץ על הסדרים והכללים שבהם יתנהל בתקופה זו התחום עליו הוא מופקד.

כך מונה אף משרד החינוך, מתוקף היותו בעל האחריות הממשלתית על החינוך, לקבוע את ה"מיתווה" לפתיחת מוסדות החינוך בימים אלו, וזאת כמובן לפי תפיסתו של משרד החינוך החילוני בערך הלימודים במוסדות החינוך, ובצרכים החינוכיים של התלמידים

במוסדות החינוך. ואכן, לאחר ימים ארוכים, הציג משרד החינוך את המיתווה שנועד לענות על הצרכים "החינוכיים" של ילדי המדינה, בהתאמה לכללים הבריאותיים, הכל כמובן לפי ראות עיניו החילוניות והכפרניות.

באופן מפתיע ותקדימי, הוכן מיתווה משותף לכלל מוסדות החינוך בארץ, לחינוך הממלכתי ולחינוך החרדי כאחד! המיתווה שהונפק ע"י משרד החינוך, כלל הוראות שוות ומפורטות באופן ישיר בכל כללי וסדרי הלימודים עד לפרטי פרטים. הגבלות המשליכות ומשפיעות באופן ישיר על הכמות והאיכות של הלימודים, כגון מספר התלמידים בכל כיתה, צורת השיעורים, שעות הלימודים, הוראות בנוגע לצוות החינוכי, ואף הנחיות לחלוקת נושאי הלימוד בתוך שעות הלימודים.

17.6.2020

חזרה מדורגת ללימודים - יסודי, חרדי

בעקבות מצב הקורונה המתמשך, נבקש להמשיך לעקוב אחר נוכחות התלמידים בבית הספר - ולדווח על כך. הדבר מסייע להבנת המצב לאשורו וקבלת החלטות נכונות ותכנון בהתאם. הדיווח נאסף בכל יום בצהריים, בבקשה השתדלו לדווח בכל יום עד השעה 12.00 בצהריים תודה רבה על שיתוף הפעולה !!!

* חובה

בחירת סמל מוסד, שם מוסד, עיר, מעמד משפטי, ושם מפקח *

בחירה

אילו כיתות פעילות היום בבית הספר? *

שימו לב: ניתן לסמן "כל הכיתות בביה"ס פעילות". סימון כל כיתה בפרט - זה רק אם חלק מהכיתות פעילות

כל הכיתות שבביה"ס פעילות

א א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ

כל הכיתות אינן פעילות

מספר תלמידים שהגיעו - בכל הכיתות יחד (כולל כיתות מקדמות אם יש) *

התשובה שלך

גם מוסדות החינוך היסודי, התתיים ובתי הספר של "בית יעקב" סבלו מנחת זרועם בעת החזרה ללימודים. אל המוסדות החרדיים הגיעה הוראה דרקונית של המפקחים והמפקחות של "המחוז החרדי", לדווח בכל יום עד השעה שנקבעה בדיוק, על מספר התלמידים המדויק שהגיעו לכל כיתה בבית הספר, דרישה שלא שמענו שהופעלה בתקופות כזו במוסדות החילוניים כלל וכלל.

אין ספק שצעדי השתלטנות הללו, נבעו מתוך מגמה ברורה לנצל את המצב החרגי על מנת להראות "מי הבעל בית" על המוסדות החרדיים, ולהשליט את השלטון הסופי של משרד החינוך על החינוך החרדי, ה".

לקראת סיומה של התקופה, מעט מידי ומאוחר מידי, נשמעה מחאה מכיוונו של מנכ"ל "החינוך העצמאי" על האפליה הבוטה, ועל כך שבעוד שכלל

לימוד א-ב עם תשב"ר הינו לימוד תורה

לכבוד מערכת קול החינוך הע"י
רציתי לחזק את דברי כותב המכתב בגליון מס' 129 שכתב בזה"ל:
"ראיתי להוסיף נקודה נוספת וחשובה ביותר. אצלנו לימוד האותיות זה תורה, לא רק כ'הכשרה' ללימוד התורה שע"ז נוכל לקרוא 'עצם האותיות הם תורה! הלכה למשה מסיני שיו"ד זה יו"ד, אל"ף זה אל"ף וכן הלאה. צורת האות נמסרה לנו מסיני, זה הכל תורה! לא עושים מהאל"ף איזה בדיחה. דבר ראשון מכירים את צורת האל"ף. זה חלק מהתורה, מלימוד התורה.
עושים ברכת התורה לפני לימוד א-ב, כי אין זה רק הכשרה והכנה לקריאה, אלא זה עצמו לימוד תורה, ממילא אפילו לו יצויר שהשיטות



החדשות באמת מזרזות את הקריאה, אך בכך מפסידים את לימוד התורה של הא-ב, חשוב להדגיש את הנקודה הזו". ע"כ לשון המכתב הנ"ל.

ובאמת זה מפורש ברמ"א בשו"ע יו"ד הלכות מלמדים סימן רמ"ה סעיף ח' וז"ל: "ומ"מ מיד כשיהיה בן ג' שנים שלמות מלמדין אותו אותיות התורה כדי שירגיל עצמו לקרות בתורה" עכ"ל

ועיי"ש בט"ז וז"ל: "ורמז לדבר ג' שנים ערלים יהיו וגו' ובביאור הגר"א אות י"ט הביא מקור לזה ממדרש תנחומא פרשת קדושים - פרק יד עה"פ 'שלוש שנים ערלים לא יאכל': "ונטעתם וערתם הכתוב מדבר בתינוק שלש שנים יהיה לכם ערלים שאינו יכול להשיח ולא לדבר ובשנה הרביעית יהיה כל פרוי קדש שאביו מקדישו לתורה הלולים לה' מהו הלולים שבשעה שהוא

מהולל להקב"ה ובשנה החמישית תאכלו את פרוי משעה שהוא מתחייב לקרות בתורה מאכן ואילך להוסיף לכם תבואתו. וכו' עיי"ש.

והנה פשוט שאילו לימוד אותיות התורה לא היה 'לימוד תורה' לא היה מקום להביא על כך אסמכתא מהפסוק בתורה. אלא היות שזה חלק מלימוד התורה אז שייך רמז מפורש בתורה ממתי ללמוד עם הילד אותיות התורה.

ועיי"ש בביאור הגר"א שמקשה על הרמ"א וז"ל: איני מבין שיחתו דהא מיד שמתחיל לדבר חייב כנ"ל עכ"ל וכוונתו להא דנפסק בסעיף ה' (והוא מהגמ' סוכה מ"ב) "מאימתי מתחיל ללמד לבנו משיתחיל לדבר, מתחיל ללמדו תורה צווה לנו, ופסוק ראשון מפרשת שמע ואח"כ מלמדו מעט מעט וכו' עיי"ש.

ומבואר דעת הגר"א שאם חייבים לקרוא עמו 'תורה צווה' ושמע ישראל, זה מחייב להמשיך ללמדו את 'אותיות התורה' כדי שיהיה לו את האמצעי להמשיך במה שהתחיל בקריאת פסוקי התורה. וזה שהקשה על הרמ"א ש'כשיתחיל לדבר' יש ללמדו גם את אותיות הקודש.

ישר כחכם על הגליון הנותן חיזוק ועוז תעצומות לדרך בדרכי אבות ללא סטייה ח"ו בכבוד רב, אחד הקוראים

ולהפוך עולמות מול משרד החינוך.

הבה נחשוב. האם היתה איזושהי יוזמה של משרד החינוך או גורם שלטוני אחר ביחס למוסדות החינוך החרדיים בשנים האחרונות שנתקלה בהתנגדות? האם היתה איזושהי דרישה מתוך הדרישות האינסופיות הצצות חדשים לבקרים על ידי מאות מפקחי ומפקחות "המחוז החרדי", שנתקלה בסירוב נמרץ? האם התוכניות הרחוביות השונות הנוגעות לכל החינוך החרדי כאחד, שנועדו לשנות באופן ברור את התנהלות המוסדות החרדיים בנושאים השונים, נענו בשלילה?

עלינו לומר את האמת המרה בקול ברור וצלול. עצמאות החינוך החרדי, נמסה והיטשטשה בכל שנות ההתרפסות והכניעה האחרונות, עד שהגענו למציאות חמורה ומרה זו של השוואת החינוך החרדי עם החינוך הממלכתי, לבושתינו ולכלימתנו. אמנם אין לנו להרים ידיים. אדרבה, שעת משבר היא שעה מעולה לפקוח עינים, ולקום ולעשות מעשה. הורים יקרים! החלצו חושים להציל את החינוך הטהור של ילדיכם, הפיקדון היקר שהופקד בידיכם ממרום, ואל תמשיכו בשום פנים ואופן לתיתם בידי זרים ח"ו. החינוך של ילדיכם הטהורים חייב להיות מופקד אך ורק במוסדות המנוהלים בעצמאות מוחלטת, ללא כל תלות שהיא בגורמי השלטון, הקמים עלינו לכלותינו, והקב"ה מצילנו מידם.

שהרי אין מבטלין ת"ת של תשב"ר לבנין בית המקדש.

ואף בנוגע לחינוך הבנות, כבר לימדונו רבותינו וכן ידוע מהסבא קדישא מרנא החפץ-חיים זיע"א, שבימינו ערכו וחשיבותו של חינוך הבנות שווה ערך כמעט כחינוך הבנים, וידוע כמה מסרו נפשם כפשוטו מרנן ורבנן גדולי הדור זיע"א בדור האחרון למנוע בכל כוחם ביטול והשבתה של הלימודים במוסדות החינוך לבנות ואפילו ליום אחד גם כאשר היו מצבים קשים ביותר.

תוצאה ישירה מאיבוד עצמאות החינוך החרדי

צעדי ההשתלטות שהתבצעו בתקופה זו ע"י השלטונות ביחס למוסדות החינוך החרדיים, כשמשרד החינוך לא ראה לנכון לאפשר מהלך ייחודי בהתאם לאופיו וצביונו של החינוך החרדי, הינם ללא ספק המשך ותולדה ישירה ממצבו השפל של החינוך החרדי בשנים אלו.

בצער רב ניתן לומר, כי אכן, לאחר כמה שנים שבהם המימסד החרדי ממלא את רצונו של משרד החינוך בכל דרישה ללא עוררין, התחושה השוררת כבר בקרב ראשי ופקידי השלטון היא, שהחינוך החרדי כבר נתון תחת מרותם לחלוטין בדיוק באותה מידה כמו החינוך הממלכתי, עד שאין הרשתות החינוך החרדיים טורחות כלל להתאמץ

בימים כתיקונם מתבקש היה, שתיתנו למוסדות החינוך החרדיים הסמכות לקבוע לעצמם את הדרך לפתיחת וניהול המוסדות החרדיים בימים אלו, בהתאם למתכונת הייחודית של החינוך החרדי. שהרי דבר גלוי וידוע לכל הוא, שאין שום קשר וזיקה בין מתכונת וערכי החינוך הממלכתי לפי תפיסת החילוניים, לבין החינוך החרדי ותכליתו המקודשת בעיני שומרי התורה והמצוות. ובדיוק כפי שהשלטון הסדיר מיתווה מיוחד לכל תחום מהחיים האזרחיים לפי ענייניו ובהתאם לצרכיו, כך מתבקש היה כדבר המובן מאלי שיתנו מיתווה מיוחד לחינוך החרדי השונה לחלוטין מהחינוך הממלכתי.

לשם דוגמא ניתן רק לציין את הנקודה הבולטת במיוחד בנושא זה, כאשר לאורך כל התקופה השיח בקרב גורמי השלטון והתקשורת החילונית בנושא פתיחת מוסדות החינוך, הינו רק מהזוית של ההגבלה שיש בכך להורי התלמידים מלכת למקומות העבודה, וזאת כמובן בהתאם למהותם של מוסדות החינוך שלהם שאין להם שום תפקיד מלבד שירותי שמרטפות על התלמידים מגיל צעיר עד בוגר.

ואילו בכל הנוגע לחינוך החרדי, הרי שהנושא הבעור, בראש ובראשונה הוא ביטול לימוד התורה של תינוקות של בית רבן, העולה בערכו אף על לימוד התורה של אברכים תלמידי חכמים וישישים,

קריאה נואשת להצלת מצב בני הישיבות בתקופה זו

הירוד אליו התדרדרו. מפאת הרגישות שבדבר לא ניתן להרחיב בנקודה זו, אך דעת לנבון להבין להיכן יכולה תופעה זו להתדרדר.

יש לציין גם את התופעה העגומה שמספר ישיבות נסגרו באופן סופי, וזאת לאחר שהזמן הארוך שהישיבה לא פעלה, הביא לכך שמנהליה הגיעו למסקנה שקיומה של הישיבה ככלל אינו כדאי, דבר המהווה אסון עצום עבור מאות התלמידים של ישיבות אלו, שהתפזרו אנה ואנה ללא משען ומשענה.

מצויים או איפוא, בשעת חירום קשה ואיומה בקרב בני הישיבות, שטרם היה כמותה בעולם התורה, ללא שום גוזמא.

דומה, שאין צורך להרחיב אודות ההפסד הנורא בעזיבתו אפילו של בן ישיבה אחד את שורות הישיבה, כשמשמעות הדבר בימינו הינה כליה רוחנית של הנער ושל דורותיו הבאים רח"ל. ואם מרן הסטייפלר זיע"א, כתב לפני כחמישים שנה - בעת שהדור היה מזוכך בהרבה ובטרם ארבו לבני הנעורים המכשולות העכשוויות - ש"דין זמנינו כדין שעת גזירת השמד" ושחובה למסור את הנפש להשארותו של בן ישיבה בין כותלי הישיבה (ראה מסגרת), על אחת כמה וכמה בדורינו השפל, דור האינטרנט והמכשירים הטמאים המצויים בכל פינה במחיר כמה

שקלים, עם ציד הנפשות המתחולל ברחובות לפיתוי הנוער החרדי להתגייס למסלולי הצבא "החרדיים" ולמכללות "החרדיות" רח"ל, כמעט ואין סיכוי שבחור חרדי ישאר יהודי, פשוטו כמשמעו, מחוץ לכותלי הישיבה!

ומכאן תצא הקריאה והזעקה לראשי הישיבות והמשגיחים שליט"א ולכל מי שיראת ד' בלבבו: אנא! חוסו על הנפשות היקרות והטהורות של בני הישיבות, ועל עולם התורה המפואר שנבנה בעמל בדם וביזע, ועשו כל שביכולתכם לחזק ברכים כושלות ולהשיב את בני הישיבות למקור חיותם תיכף ומיד לפני שיהיה מאוחר מידי. הבה נזכור ונשגן, כי כל המציל נפש אחת מישראל כאילו הציל עולם מלא, ולהיפך - ח"ו, ואל ננוח לרגע מלעשות כל אשר לאל ידינו על מנת להשיב את כל בני הישיבות אל תלמודם ואל כור מחצבתם. הזעקה מהדהדת: איך אעלה אל אבי והנער איננו איתי?!

בחוסר מעש במקרה הטוב, או רועים בשדות זרים או במקומות זרים (או עם מכשירים זרים) רח"ל במקרה הפחות טוב, עד כדי כך שמגיעים עדויות שבמקומות בילוי בצפון ובדרום נראים בני ישיבות לא מעטים, משל היה מדובר בעיצומם של ימי בין הזמנים.

בערי השדה המצב חמור בהרבה, כאשר בחורים לא מעטים ממשפחות חלשות, שזכו להיות שמורים עד עתה בהיכלי התורה, סטו עתה לגמרי מהמסלול, רח"ל.

ראש ישיבה נכבד שליט"א בישיבה המיועדת ברובה לבחורים מערי השדה, ביכה

מרן בעל ה'קהילות יעקב' זצוק"ל:

"עוגן ההצלה הוא במקום תורה, בין כותלי בית המדרש"

"הן לא כימים הראשונים הדורות שלנו, כי מלפנים גם הנער שהוציאו אותו משחר טל ילדותו לאומנות וכיוצא בו היה נשאר עכ"פ יהודי נאמן לה' ולקיום התורה והמצוות, כי כל הסביבה היתה ספוגה אמונה ושמירת התורה אבל דור יתום כזה אשר בעוונותינו הרבים בגדר מחוץ תשכל חרב האפיקורסות ר"ל והרחוב מגרה בכל מיני גירויים שלא היו מימות עולם, הנער שלא יעסוק בתורה בצעירותו קרוב לודאי שר"ל יצא לתרבות רעה ולאפיקורסות ה' ישמרנו, הלא דין זמננו כדין שעת גזירת השמד אשר אנו מחויבים לצאת במסירת נפש ולהפקיר את הכל בשביל שלא יצא מהדת ר"ל.

ועוגן ההצלה הוא במקום תורה, בין כותלי בית המדרש והצלחה הזאת שמשגיחים בישיבה להיות נשאר יהודי מאמין בה' ושומר תורתו הרי מצליח הבלתי כשרון כהבעל כשרון ולפעמים אף יותר ממנו". עכ"ל. חיי עולם ח"ב פי"ב

באוזנינו את מצב הישיבה בה הוא מכהן, וסיפר כי אכן הישיבה נפתחה שוב, אך לאחר תקופה קצרה נאלצו לעת עתה לסגור את הישיבה, בעקבות כך שמספר ניכר של בחורים הגיעו לישיבה עם המכשירים הטמאים אליהם הורגלו בתקופת הקורונה, ונוצרה אורה חמורה בין כותלי הישיבה, שאילצה את הנהלת הישיבה לסגור את הישיבה עד להודעה חדשה.

במקביל, מתרחשת תופעה עגומה, שיישיבות רבות מונעות מתלמידים שהתדרדרו בתקופה זו באופן שכבר אינם מתאימים לרמה הרוחנית המסוימת של הישיבה עליה נמנו עד לפני תקופת הקורונה, מלשוב אל הישיבה. מנהל רוחני חשוב שליט"א באחת הישיבות הקדושות, שעומו שוחחנו על כך באופן נרחב, התנצל באומרו שישנם כמה בחורים שבשום פנים ואופן לא ניתן היה להשיבם אל הישיבה במצבם הרוחני

התקופה הארוכה שבה היו הישיבות הקדושות סגורות על מנעול וברית, ובחורי הישיבות שהו במשך תקופה ארוכה בבתיהם המסוגרים בחריגה חדה משגרת החיים הרגילה, יחד עם העובדה שבמשך כל התקופה היו בתי הכנסיות ובתי המדרשות נעולים על מנעול וברית, הביאה עימה לדאבון לב רפיון גדול וניסיונות קשים ומרים בקרב רבים מבני הישיבות הקדושות.

אין ספק, שהחובה המוטלת כעת היא לחזק את השורות בקרב בני הישיבות לאחר ששבו אל תלמודם, ולהפיח בהם מחדש את רוח

התורה בטהרתה, כל אחד במצבו ורמתו הרוחנית, ולגדור היטב את הפרצות שנפרצו והתקדימים שהתרחשו בימי הסערה. ובעניין זה חובה לציין את הנושא של החזקת מכשירים סלולריים בקרב בני הנעורים (ואף בקרב ילדים צעירים), נושא שנפרץ לחלוטין בעקבות הלימוד ב"קווים" במהלך התקופה, ומהווה מכשלה עצומה לבני הנעורים, כידוע היטב.

אמנם לדאבונינו הנושא העיקרי אליו אנו נדרשים, חמור בהרבה, באופן שקשה לתאר.

המצב כעת הוא, שגם לאחר שהישיבות החלו לפתוח את שעריהם, אחוזים ניכרים מבין בני הישיבות לא שבו לתלמודם. זאת

שמענו באוזנינו מראשי ישיבות ומשגיחים שליט"א. לדוגמא, משגיח חשוב שליט"א העיד בפנינו, כי בישיבה עליה הוא מופקד, חסרים עד לרגע זה מספר מסוים של בחורים יקרים, שלדאבון לב החלו לעסוק בעיסוקים אחרים כתחליף לשהותם בין כותלי הישיבה, ועדיין לא מצא הוא את המסילות לליבם לשכנעם לשוב ללימוד התורה הקד'.

אם חשבנו שמדובר בתופעה שולית, לאחר בירור נוסף נודע לנו שמדובר בתופעה רחבה הרבה יותר. אחד מראשי הישיבות שעליה נמנים בחורים בדרגות שונות, שחש את המצב החמור עד כאב, התבטא ואמר שלהערכתו 15% (!!!) מבני הישיבה לא ישובו כלל לאחר התקופה לספסלי הישיבה!

כל אחד שיתבונן מעט בסביבתו יוכל להבין על מה אנו מדברים. ניתן לראות בכל שכונה את אותם בחורים שאיבדו במידה זו או אחרת את הקשר ההדוק עם הגמרא, והם מסתובבים