

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

א ב ג ד ה ו ז ח
ט י כ כך ד ל מ נ
ס ע פ פפ ק צ ין
ק ר ש שש ת ת

צורת הנקוד



זעקה גדולה ומרה על עקירת דרך לימוד האותיות והנקודות הקדושות מילדי ישראל הטהורים

המגמה הנוראה של שינוי דרך לימוד האותיות והנקודות הקדושות שהחלה בשולי השוליים של מוסדות החינוך החרדיים, הלכה והתפשטה לאחרונה עד לתתי"ם הידועים והמרכזיים ביותר * גדולי וותיקי המחנכים בזעקה מלב דואב על העוול והחמס שבפגיעה במסורת הזהב של דרך לימוד האותיות והנקודות שהיא סוד הנחלת התורה בטהרה מילדי ישראל הטהורים * מחאה זעקה נמרצת: עד מתי תחטאו בילד!?

הצידה את הדרך שנמסרה במסירות נפש וקדושה עילאה ואשר בה גדולו דורות על גבי דורות, ולהעמיד תחתיה דרכים חדשות שלא הונהגו מעולם!

והנימוק, אוי הנימוק הנלוז, מה חוצפה יש יותר ממנו! להכריז קבל עם ועולם, כי סיבת השינוי היא כי אין הדרך הוותיקה יעילה ומועילה! כביכול שקר נחלו אבותינו ואין בם מועיל ח"ו. כביכול לא ידעו ולא הבינו דורות עולם קדושי עליון מוסרי התורה שהנחילונו תורה מסיני ואת הדרך המקודשת של צורת לימוד האותיות והנקודות הטהורה, ולא השיגו את "החכמה הנשגבה" של הפרופסורים הנאלחים השקועים בכל הטומאות שבעולם, על דרך לימוד הקריאה הראויה! התיירש שפחה גבירתה?!

שמענו ממלמד ותיק, שתחת ידו עברו עד עתה במשך עשרות השנים בהם מכהן הוא כמלמד למעלה מאלף תלמידים כ"ו, ואשר זכה וזוכה להנחיל הלאה את תורת לימוד הקריאה בטהרה אף למלמדים נוספים המעמידים אף הם מכוחו דורות בטהרה כמסורת אבות, כי בכיתתו לא נזקק מעולם אף תלמיד (!) לסייע "מקצועי" בלימוד הקריאה, ולא נותר בסיום אף שנה מעשרות השנים בהם הוא מלמד את האותיות והנקודות, אף תלמיד (!) שלא רכש את לימוד הקריאה בשטף ובאופן חלק. וכל זאת - מעיד המלמד היקר - הודות להיצמדותו המוחלטת למסורת לימוד הקריאה כמדורי דורות, יחד כמובן עם השקעה עצומה, כללית ופרטית, בכל תלמיד ותלמיד, שזוהי הדרך האחת והיחידה להעמיד את התלמידים ולהכינם ללימוד התורה

אף מלמדים ותיקים, שבמשך שנים ארוכות לימדו בשיטת הלימוד המקודשת מדורי דורות, החלו להיות מושפעים מהאווירה הזרה, והחלו - לעיתים בחוסר שימת לב - לשנות את שיטת הלימוד בה לימדו כמסורת הדורות שנים רבות, ולקבל את העצות ל"יעול ושיפור" - שיטת הלימוד מעמיתיהם שינקו את השיטות הזרות היישר מהמקורות הטמאים הנ"ל.

גדולי וותיקי המחנכים הפנו את תשומת ליבנו, כי במצב שכזה, ראוי לקום ולזעוק את הזעקה המרה, לנער את האבק שהצטבר בנושא חמור זה, ולהפנות את האצבע המאשימה ואת כתב האישום במלוא תוקפו וחומרותו, נוכח התופעה המבישה המתרחשת לנגד עינינו.

נפנים ונבין מה היה לנו: לאורך כל השנים מונהגת בתתי"ם דרך הלימוד בשיטת לימוד הקריאה, כפי דרך המסורת הוותיקה והשורשית שהונחלה מדורי דורות בחינוך היהודי הטהור בנושא זה. כך למדו ולימדו אבותינו, כך היה מימות עולם, ואף תחום זה הינו חלק בלתי נפרד ממסורת התורה בישראל, וכדברי רבותינו גדולי עולם זיע"א (שהובאו במדור המיוחד בנושא זה בגיליונות "קול החינוך").

ובעניין זה עלינו לחדד ולשנן, כי המדובר הוא בחלק מרכזי ביותר מהמתכונת הלימודית של תלמידי התתי"ם, שהלא לימוד הקריאה הוא השורש לכל לימוד התורה והתפילה שיהגה התלמיד בכל ימי חייו. וכאשר ידוע כי הגר"א זיע"א קרא על המלמד שלימדו את הא' והב' - בתואר "רבו", בהיות ומכוחו בא כל לימוד התורה שלו כל ימי חייו.

והנה, לנגד עינינו המשתאות ולמרבה התדהמה, ביום מן הימים, מעיזים מוסדות החינוך בתוככי המחנה פנימה, לקום ולשנות את המסורת האינתנה בלא להניד עפעף! להסיט

מזה כמה שנים החל גיליון "קול החינוך" להתריע על הסכנה והפרצה שהתגלתה בתחילה בשולי המחנה, בשינוי דרך לימוד האותיות והנקודות הקדושות המקובלת כל השנים בתלמודי התורה מקדמת דנא, לשיטות חדשות ומנוכרות שלא שערום אבותינו. במשך הזמן הוצרכנו אף להקדיש מדור מיוחד בגיליונו, ולהביא את הדברים הידועים והפשוטים לכל, דברי רבותינו גדולי הדורות זיע"א, על החובה הנחרצת לדבוק אך ורק בדרך הלימוד שהונחלה בכל הדורות, ולא לסטות ממנה כמלוא נימה ח"ו.

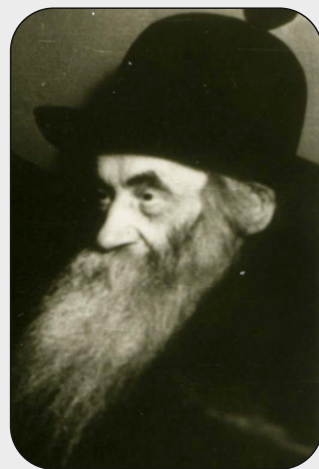
אט אט הלכה והתפשטה התופעה החמורה, והחלה לדהור בקצב מסחרר בתתי"ם רבים, זאת בין היתר בעקבות פעילותו ההרסנית של "מכון אחיה" - הפועל כסניף רשמי של אוניברסיטת בר-אילן - שפתח קורסים מיוחדים בתחום זה למלמדי התתי"ם, שקיבלו פרסום והכרה מגופים ציבוריים רשמיים כפי שלא קיבל בעבר. וכמובן גם הודות לפעילותו הנמרצת של "המחוז החרדי" ושלוהיו הזדוניים המפקחים והמפקחות "החרדיים", שמכרו את דתם בעבור בצע כסף ושררה, ומחוללים הרס וחורבן גם בתחום זה בכיתות הנמוכות בתתי"ם, בעודם מכניסים אליהם בשיטתיות את כל שיטות הלימוד החילוניות, הגות מוחם של הפרופסורים מבית משרד החינוך.

האווירה ההרסנית החלה הולכת ומתפשטת, והנגיפים החלו לעבור ממוסד חינוך אחד למשנהו, עד שכיום עומדים אנו בפני שוקת שבורה, כאשר הרוח השלטת בתתי"ם רבים הינה רוח של "שינויים ושיפורים" בשיטת לימוד הקריאה, ומעבר לשיטות הלימוד הזרות החדשות בפריקת דרך החינוך המסורה מכל וכל.

בענין קדושת האותיות והנקודות, ואופן לימודן

"שמחת תורה" עם קמץ אלף הא

השיר שנהגו לשורר בישיבת וואלאז'ין בחג שמחת תורה ואשר מרן הגאון רבי איסר זלמן מלצר זצוק"ל היה שר אותו ברגש ובערגה בהקפות במנין של ישיבת 'עץ חיים' בירושלים



להקפות.

בליל שמחת תורה היה מנהג במנין של ישיבת "עץ חיים" בירושלים ללוות את מרן הגאון רבי איסר זלמן מלצר זצוק"ל ראש הישיבה מביתו לתפילת מעריב וכן לאחריה וכן ביום לפני ההקפות עשו קידוש בביתו וחזרו עמו

להקפות. בשעת ההקפות היו נוהגים לגשת אליו, ולומר לו: רבי, מיר ווילן לערנען א-ב?! (רבי, אנו רוצים ללמוד א-ב!...) והיה רבי איסר זלמן פוצח עם הקהל בשיר, השיר שנהגו לשיר בשמחת תורה בישיבת וואלאז'ין, שמרן הגרא"ז למד שם בבחרותו. וכך היה השיר שהתנגן בפזמון מרגש ומשובב לב: קמץ אל"ף - זאגט מען אה. קמץ ב"ת - זאגט מען בא. קמץ ג' - זאגט מען גא.

קמץ דל"ת - זאגט מען דא. דאדאדאדא.

וחזרו חלילה על הקטע הראשון. וכן הלאה כל כמה אותיות חזרו בניגון את הקמץ עם האות, על כמה שורות שלפניו, וכן הלאה בשאר הנקודות פת"ח וכו'.

בשעה הכי נעלה ומרגשת על שמחת התורה שנלמדה בעמקות נפלאה, ביגיעה ובחדווה במשך כל השנה, דווקא אז, שרו ורקדו שקדני הישיבה הק' דוואלאז'ין בראשות גדולי עולם ששימשו בקודש, מרנן הגר"ח מבריסק, הבית הלוי, הנצי"ב זיע"א ולמעלה בקודש, את לימוד האותיות והנקודות הקדושות בצורת שיטת הלימוד הקדושה שנמסרה מדורות עולם, קמץ אלף א' הא וכן הלאה. ללמדך, כמה צורת הלימוד הזה מקודשת ויצוקה במסורת התורה וקדושתה, קדושת האותיות שמהן נבראו שמים וארץ עם הנקודות הקדושות שנמסרו עמהם מסיני.

השירה מושמעת בקלטת ע"י הרה"ג ר' ניסן שוב שליט"א מירושלים, שאף היה עד ראייה למחזה המרהיב

גבוה מעל גבוה... וגבוהים עליהם! (קהלת ה, ז)



בספר דברי בינה ומוסר - שיחות הגה"צ רבי דוד בליאכר זצ"ל ה"ד ראש ישיבת בית יוסף - נובהרדוק במזריץ', תלמידו המובהק של מרן הגה"ח רבי יוסף יונל הורביץ זצוק"ל הסבא מנובהרדוק, מובא כדלהלן:

"אחד המקובלים שהיה בקי בסידור התפילות עם כל הכוונות עפ"י הסוד אמר, כי התפילה המעולה ביותר היא תפילה של נער - - - אותו מקובל שהעמיק לחקור בהא-ב, עניני קבלה ע"י חילופי וצירופי א-ב גאוניים, כשרצה לעמוד על בוריו של דבר קשה, היה מוכרח לחזור על א-ב הפשוט כדי שיתורץ לו הכל, עכ"ל. ומכאן אנו למדים על גודל קדושת מתכונת סדר הא-ב הפשוט, שהוא מושרש בצירופים וקדושה עילאה, שחלילה לנו לשנות צורה זו ומתכונתה בעת הלימוד לתינוקות של בית רבן, שבזה משנים ופוגעים ח"ו בסודות וצירופי שמות הקדושים.

המשך מעמוד הקודם

בדרך ישראל סבא על טהרת הקודש.

י"אמר ברורות: אין חדש תחת השמש! כבר היה לעולמים. הן על זאת זעקו רבותינו מצוקי ארץ בדור העבר ובראשם הכהן הגדול מאחיו רבינו הקדוש בעל החפץ-חיים זיע"א, מנהמת ליבם, המה ראו כן תמהו וקראו בקול בוכים בכתב ובעל-פה במכתבים וכתבי-עת שנשתמרו לדורות, אודות פריקת עול מסורת החינוך שהתחוללה לנגד עיניהם בדור ההוא, דור ההשכלה הארורה, שאחד מדרכיה דרכי מוות לעקירת כל הקדוש והיקר, היה באמצעות "המתודות החדשות" ('המתאדע'ס'), שיטות הלימוד החדשות והמשוננות שהומצאו אז על

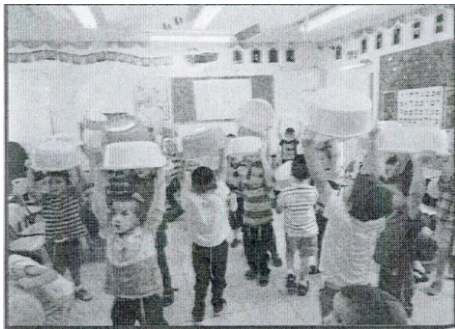
מנת "לחנך מחדש" דור של פורקי עול שיבעטו בדרך אבות רח"ל, כשבין שיטותיהם נכללה גם שיטה חדשה ללימוד האותיות והנקודות הקדושות, בשינוי מדרך החינוך המקובלת מדורי דורות. אלו כינו עצמם בשם "החידושים המתוקנים", והחרדים לדבר ה' הגדירום בשם הנכון - "החידושים המסוכנים!" אכן, התוצאות המרות של דור ההשכלה מאז, צרובות ככאב ליבו של עם התורה, שאיבד נתחים עצומים שאבדו מעמנו לנצח ועלו על קרבן "המתודות החדשות". אלא שכיום שב ועולה מן האוב היצר המר של ההשכלה הארורה בתוככי הציבור החרדי, בדמותם של "מכללות חרדיות" ו"מכוני אחיה" למיניהם, הנה

שוב עינינו הרואות וכלות בתמהון את המוסדות הנקראים "תלמודי תורה", בוחרים בשוגג או במזיד, ללכת בדרכי "החידושים המסוכנים" מאז, ולסטות בשאט נפש מדרך היהדות בנושא זה, אל דרך אשר ראשיתה ואחריתה דרכי מוות רוחני רח"ל.

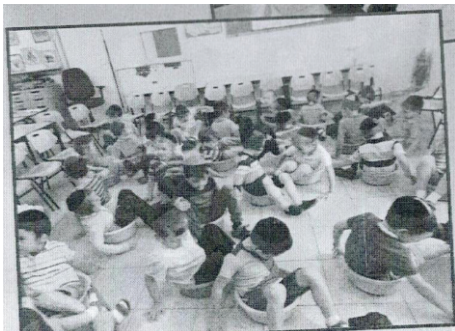
בשעה גורלית זו אליכם הורים נקרא: אנא ואנא, הרחיקו ילדיכם מ"החידושים המסוכנים" הללו, והצילו את נפש בניכם מאבדון רוחני. הפקידו את הפקדונות היקרים אך ורק במוסדות החינוך המנותקים משליטתם והשפעתם של גורמי הזדון, משרד החינוך ומכון אחיה ודומיו, למען יגדלו על ברכי מסורת הדורות הטהורה לתפארת, בדרך ישראל סבא.

המדרון החלקלק בדרך שיבוש צורת לימוד האותיות והנקודות

לימוד האותיות והנקודות הקדושות בתערוכת נוראה של תרגילי ספורט וטיפוח השרירים כמיטב תרבות יוון



בעמדינו בתקופת ימי החנוכה, המסמלים את נצחון היהדות הנצחית, מול היוונים והמתייוונים, שעשו הכל על מנת להחדיר ליהדות את תרבותם הקלוקלת, תרבות הגוף אליה סגדו, ולהעמידה כתחליף זול ומגושם לתורתנו הקדושה, בימים אלו חובתינו לעקור ולשרש מתוכינו את מגמת התייוונות זו, הבאה להחליף את דרך לימוד הקריאה המקודשת מדורי דורות, במהלך של "ותירש שפחה גבירתה" ח"ו, כשהחובה מוטלת על ההורים שיחיו, להבריח את ילדיהם מחינוך שכוה, ויפה שעה אחת קודם.



לפנינו דף קשר של כיתת מכינה ת"ת "דרכי יושר" במודיעין עילית. בתמונות "פעילות בוקר" (כיסוי דיפלומטי ולא מוצלח לשם האמיתי "חינוך גופני"), נראים הילדים מופעלים ע"י המלמד בתרגילי התעמלות על הספסלים, על הרצפה בשילוב קערות המשמשים גם כ"לימוד חווייתי" על צירי וסגול. כשהמלמד מתחפש ל"מוקיון" פורימי, חובש תרבוש לראשו ומשקפיים ענקיות (שתנועת "צירי" משתקפת מהם), וכך באווירה זולה של התפרקות, מחללים את האותיות הקדושות והברתם, ובדרך... אף "מקדשים" את תרבות יוון בת ימינו, שהינה זמורה זרה בתלמוד תורה. כידוע, הכנסת מגמה זו, היא מכח הוראה של משרד החינוך (שעוגן ב"חוק החינוך" האחרון), המחייבת את תלמודי התורה להכניס לתכנית הלימודים את "תכנית הליבה" הכוללת לימודים זרים שאינם שייכים לתלמוד תורה ובתוכם מופיע החובה ל"חינוך גופני" (ביטוי הלקוח מהמערכת החילונית הממלכתית והדלי"ת, החצופה והמתריסה לחינוך תורני אמיתי, מתוך מטרה לחנך ולהשריש ערך וסגידה לתרבות הגוף (כאשר אף בבתי הספר שהנהיגו זאת, היה הכינוי הטבעי - 'התעמלות').

אגב, זכור עוד שכאשר אחד התת"ם עמד להכניס לימודי ספורט והתעמלות, פנה אליהם מרן הגרש"ז אויערבאך זצוק"ל, ודרש נחרצות לעצור את התופעה.

2 דוגמאות נוספות של לימוד האותיות והנקודות באופן זר, מוזר, מגושם ואווילי

תלמוד תורה "רבי עקיבא מרכז"

אחיעזר 8 בני-ברק • פקס: 5782793 • טל: 61813838

בס"ד גן פרומה - תשע"ט

פרשת "שלח"

השבוע למדנו את האות ר'

ספרנו לילדים על הי"ו שאבא לקח אותנו לטיול לבריכת וחוזרר אותו שלא יכנס למים העמוקים כי זה מסוכן ואפשר לטבוע, הי"ו שהיה שובב לא שמע בקול אביו וקפץ למים העמוקים וכמעט טבע, המציל מיהר להצילו ולהוציא מהמים. בגלל שהי"ו בלע הרבה מים הוא אמר "רָרָרָר" והקיא את המים. כמויכ הדגשנו את התבדל בין י"ו לר' לידו.

מים עמוקים

ר

ר	ר	ר
ר	ר	ר
ר	ר	ר
ר	ר	ר

תלמוד תורה

"נתיבות התורה"

הורים יקרים!

השבוע למדנו עם הילדים הצדיקים את - פ פ פ

וסיפרנו על בנימין שכשלמדו את האות פ' בחיידר נזכר כפה שלו. הסברנו את ההבדל בין פ ל-פ (שולף יש פה). עם הפה צריך להקפיד לדבר רק מילים יפות.

בנימין רצה לאכול את הסוכריה שבתוך הפ', בידך ומצץ את הסוכריה והשאר אותנו עם פ בלי סוכריה - פ.

פ	פ	פ	פ	פ	פ
---	---	---	---	---	---

כך מלמדים לילדים הטהורים את האותיות הקדושות שעמהם נברא העולם: "מצץ את הסוכריה והשאר אותנו עם פה בלי סוכריה" - מוצצים את הקדושה מהאותיות ומותירים אותם מגושמים כשפת העמים

חילון אותיות

מבחינתנו די בכך ש"אם ראשונים כמלאכים
אנו כבני אדם, ואם ראשונים כבני אדם אנו
כחמורים". איננו מעלים בדעתנו שאנו "חכמים
יותר" מהדורות הקודמים, וברור לנו שדרכי
הלימוד והחינוך שהורנו הדורות הקודמים הם
הדרכים היחידות, הטובות והמעולות ביותר
ללמד את בני יהודה קשת.

ברי לנו, שהשיטה שהיתה טובה לכל ילדי
ישראל בכל הדורות, אין טובה ממנה. השיטה
הותיקה והנאמנה, שהצמיחה דורות ע"ג דורות
של גאונים, צדיקים, ופשוטי עם, שבאשר גודלו
בכל הפרטים והעניינים בדיוק כפי דרך המסורת
הנאמנה בלא שום שינוי וסטייה, היתה אמונתם
שלמה ואיתנה, ובהגיע עת הניסיון אף פשטו
צווארם לשחיטה, ולא זזו כמלוא נימה מתורתם
ואמונתם. אך אם ח"ו סוטים מן הדרך, ופוגעים
בדרך גידול ילדי ישראל כפי הדרך המסורה
בידינו מאבותינו, הרי שפוגעים בכך ביסודות של
הבנין הרוחני של ילדי ישראל ונצחיות התורה
הקדושה, ואחריתה מי ישרונו!

זאת ועוד, כאשר נוטלים מהילד הרך את הדרך
המסורה לנו מדור דור כיצד ללמד ולשנן את
האותיות והנקודות, ומגדלים אותו על ברכי
שיטות מודרניות זרות שזה מקרוב באו, הרי
ששומטים אנו תחת רגליו את חינוכו החיוני
להיצמדות למסורת התורה, ומחדירים במוחו
הרך, שהישן מקומו במוזיאון, ואילו החדש הוא
הנכון והאידיאלי, מה שטומן בחובו הרס וסכנה
קיומית לעתידו הרוחני ללא ספק, ה"י.

שיטות הלימוד החדשות, מקורם מהמינים
והאפיקורסים שאינם מאמינים בדברי חז"ל
הקדושים, ועל כן הם ממציאים השכם והערב
שיטות חדשות. ומשום כך, שיטות אלו גם
משתנות ללא הרף. מה שה"חכמים" הנאורים
מלפני עשר שנים הכריעו כי זו השיטה הראויה

פירוש רבינו מנוח

על הרמב"ם פ"ב הל' סוכה משנה ב'

"היו לה שתי דפנות זו בצד זו כמין
גאם וכו' כלומר גימ'ל יוונית שהיא
עשויה כדל"ת שלנו, ומה שאמרו
רבותינו 'כמין גאם' ולא אמרו כמין
דל"ת? שלא רצו לתאר לאותיות הקודש
שום דבר של חול. וזה מהפלגת
הגדולים - קדושת התורה וכבודה."

האותיות - לפי סדר אותיות הא' ב' בלי שום
דילוג וערבוב - עם הנקודות, באופן של הגיית
האות והגיית שם הנקודה, ואז הגיית החיבור
שלהם עם האות, כמו 'קמץ אל"ף - אה' 'קמץ
בי"ת - בה', וכן הלאה, וכך בכל הנקודות (בלא
שום תוספות של "המחשות" ו"משלים" דמיוניים
שחדרו לאחרונה), ואח"כ חיבור האותיות
והנקודות לתיבות, ובעמוד והחזר קאי שוב ושוב,
עד שתיקלט מלאכת הקריאה במוח התלמידים
בשטף ובמרוצה.

בדרך מקודשת זו - ודווקא בה - הוציא עם
ישראל פירות הילולים לכבוד ולתפארת. דרך
לימוד האותיות והתנועות, הינה חלק ממסורת
התורה, וכידוע סדר האותיות והתנועות שורשו
בגבהי מרומים ויסודתו בהררי קודש.

כידוע, במהפכה השליטית הנוראה המתרחשת
בתחום זה, נוטל חלק בראש "מכון אחיה" הידוע
לשמצה, גוף קלוקל והרסני המחובר באופן רשמי
לאוניברסיטת 'בר אילן', ואשר פועל בגלוי
להנחיל שיטה חדשה בדרך לימוד האותיות
והנקודות, שכמו כל הדרכים החדשות
המתיימרות להחליף את מסורת הנחלת התורה,
אף זו בוודאי, ראשיתה ואחריתה דרכי מוות
רח"ל.

ילדי ישראל הטהורים, טהורי הלב והנפש,
נשמות בעלי זוך וטוהר, שעסק התורה שלהם
נעלה לאין ערוך עד שאפילו לבנין בית המקדש
אין מבטלין תורה מהם, ואשר חז"ל הקדושים
כינו אותם בתואר "נייר חלק", למדו מאז ימות
עולם את האותיות הקדושות והנקודות - היסוד
והבנין של לימוד התורה לכל ימי החיים - בדרך
הסלולה והמקובלת מדורות עולם.

השיטה המסורתית הנאמנה, בסדר הברור
שהונהג מקדמת דנא, שמתחיל בלימוד האותיות
עצמם בלא שום תוספת (בלא התוספות הזרות
שנתוספו בשנים האחרונות כגון התוספת
הנקראת 'צליל פותח' ועוד), לאחר מכן הגיית



קמץ

הפרמדיק מעקם את פיו בצורת 'קמץ'
(נראה חולה נפש שברח מהוסטל), ומתחת
לאלונקה מצוייר הגלגל האמצעי כ'קמץ'.



פתח

כל הנוסעים שמחים כמו ילדים קטנים
וצועקים "אההה", ועל הכביש הדו סטרי
יש את הקו המפריד באמצע הכביש
המבטא את ה"פתח"



חיריק

הילד זורק לפח שקית זבל עגולה בצורת
חיריק (שחתולה שחורה מציצה מתוכה)
וברקע נראית משאית הזבל בפעולה,
והילד צועק "איכס" וצורת פיו עגולה
כצורת ה"חיריק".



סגול

משאית עם תפוזים, ששלשה מהם
נופלים מהרכב בצורת סגול (מעניין איך זה
נותר באויר בצורת סגול...), והילדים
צועקים בתגובה: הא! (כשהפה שלהם
משמיע הברה של סגול)



ציירה

הילד שנוסע באופניים (על שתי גלגלים -
צורת ציירה), ומשום מה הוא נפצע בברך
דייקא בשתי מקומות, גם זה בצורת
ציירה: וכשכואב לו הוא צועק איי (כמו
ציירי), והנה לנו קוקטייל של ציירה.

והברות הקודש

מין הגר"ח מברסק

סעיף ד' מתוך "תקנות גדולות" שנערכו על ידו, ובאו על החתום עוד גדולי הדור זצוק"ל

האותיות והנקודות, הם ושמותיהם גופי תורה הנמו, המקדשים עם ישראל כולו והמקדשים מוחו של תינוק, וע"כ ילמדו עם התלמידים ככל הנהוג אצלנו במסורת אבות, ולא בכל המעטדות החדשות שנתהוו עתה, המדלגות על שמות האותיות והנקודות.

כל הדורות בישראל! ה"י עפ"ל!
 בדוגמאות שלפנינו ניתן לראות את השיבוש הנורא של "התורה החדשה" מהדרך המקודשת והטהורה. איכה נחשבו האותיות והנקודות הטהורות, לנבלי חרס, רח"ל. כאשר חובה לציין, שמלבד הפשע הנורא, ניכרת גם רדידות מוחלטת בשיטה המטופשת הזועקת לשמים, שמלווה ברעיונות הזויים ודמיוניים, עד שקשה להבין כיצד ראשי ה"מכון" המתיימרים להופיע כאנשי חינוך, לא התביישו מלהביע רעיונות אוויליים שכאלו. אך כבר חז"ל הקד' אמרו "אין אדם חוטא אלא אם כן נכנסה בו רוח שטות", אכן רואים אנו במוחש כיצד "רוח השטות" שולטת בהם ומכתיבה את תורתם והגיגיהם. נמנעים אנו מלהאריך בהסברים, מפני שכל הסבר רק יגרע מחומרת הדברים.

ביותר, קובעים "חכמי" זמנינו שהשיטה ה"ישנה" של קודמיהם פשטה את הרגל... ומוכרחים להשליך לפח את כל הספרים של השיטה הקודמת, ולסלול מחדש שיטה חדשה שהיא ורק היא הדרך היחידה ללמד את ילדי ישראל את הקריאה. עד ל...הודעה חדשה, וחוזר חלילה.

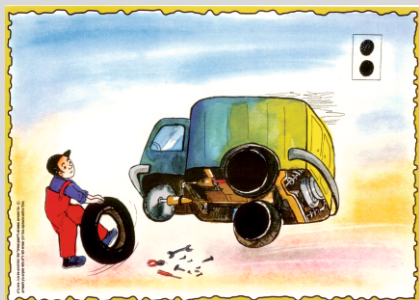
כאמור, עצם הנסיון לשנות מהמסורה, יש בו די והותר להתנגד בכל החריפות והעוצמה נגד רעיונות העוועים המחוודשים. אולם גם במציאות הוכח בכל השנים האחרונות מאז החלו לחדור למחנינו השיטות הזרות, שלא תועלת יש כאן אלא נזק וחורבן, לא די שאין השיטות החדשות מקלות על התלמידים לקלוט את הקריאה כמתכונתה, כי אם אדרבה, שיטות אוויליות אלו מבבלות את התלמידים וגורמות להם קושי ברכישת הקריאה, וכפי שמעידים מלמדים וותיקים, שאלו המלמדים בשיטה הותיקה והנאמנה, נחשפים לאחוזים מועטים ביותר של ילדים המתקשים בקריאה, ואילו בשיטות החדשות, אחוז הילדים המתקשים בקריאה נכונה גבוה בהרבה (כשבעלי השיטות בעצמם מבהירים, ש-30% תלמידים מתקשים בכל כיתה זהו אחוז תקין!).

כך מייצרת השיטה החילוני-חרדית-פיננסית, ילדים מדומיינים פזורי נפש, שכדי להבין את מה שהם קוראים עליהם לרענן את זכרונם ולחזור ל"היסטוריה" של המילה, שפעם צריך להיזכר באוטו זבל... ופעם ב"איכס" של התפוח הרקוב... ופעם בתאונת דרכים ונזילת דם... פעם במוקיון מטורלל באירוע יום הולדת... ופעם באלונקה המובילה חולה... או אז יעלה זכרוננו של הילד האומלל, כיצד עליו לבטא את האות עם הניקוד המסויים.

זאת לעומת הילד, שהמלמד שלו לא "זכה" להשתלם במכון הפיננסי 'אחיה' ודומיו, כשלמול

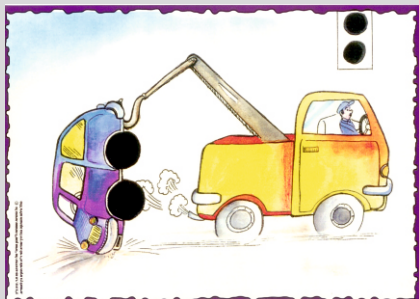
עיניו עומדת בצורה מוחשית וטהורה האות והנקודה בצורתם המקורית, וכך הוא מגיע בס"ד לתכלית הרצויה להגות את האות והנקודה באופן הנכון, כשהבלבול והאיוולות ממנו והאלה. פורקי העול מרשיעי ברית מוכנים להזרים מליונים רבים לחשבון הבנק של ראשי ופקידי אחיה, כי עבורם מדובר בהשקעה כדאית המניבה פירות באושים, בדיוק כפי שהם רוצים, ילדים שיהיו מעוותים כבר בבסיס חינוכם, ולכשיגדלו יוכל מוחם לסבול כל שטות וכל איוולת, וניתן יהיה לשלב אותם עם כל הסחי והמאוס של התרבות ה"ישראלית" על כל המשתמע מכך.

לפנינו כמה דוגמאות הממחישות את גודל החורבן והקלקול הנורא המונחל ע"י אותו מכון. ושוב עלינו לשנן ולהזכיר את נקודת הנושא, וזו החוצפה מאין כמוה לקום ולמחוק מורשת מפוארת בת אלפי שנים שכה הועילה וכה גידלה דורות ע"ג דורות, ולשנות באבחת חרב את כל מה שהנחילו לנו אבותינו ורבותינו מוסרי התורה שבכל דור ודור. וכל זאת מכוח "הבנתם" של פורקי עול חדלי צורת אנוש הפרופסורים מהאוניברסיטאות! "חכמתם" של אלו גדולה יותר לדעת ראשי "מכון אחיה" - מחכמתם של



שווא נע

המכונית בעלת שלשת גלגלים הפוכה, כשגלגל אחד מהם שבור וכך נוצר השווא הדומה ל'סגול'.



שווא נח

מכונית הנסחבת ע"י גרר נראים רק שנים מגלגליה, ולכן שווא זה אינו דומה ל'סגול'.



שורוק (מלאופום)

הילד זורק את האשפה לפח, כשהריח חודר לנחיריו והוא צועק 'אוך'



קובונץ

הליצן שע"ג המסך, מפריח בלונים בצורת "קובונץ", וכל הילדים הצופים בו משמיעים קול הנשמע כמו "אוהו".



חולם

הזקן שנשען על משענתו (שהיא בצורת ו"א") מתאנח "אוי", ומפיו יוצאת צורת עיגול הממוקמת מעל למקל הסבא...

מיד אחי(ה) מיד עשיו

הגה"צ רבי יוסף מאיר אלטמן שליט"א גאב"ד חוג חתם סופר
בדברים נוקבים נגד ההשתלמויות למלמדי תשב"ר ב"מכון אחיה"

המלמדים כיצד להעביר את לימוד הגמרא לילדים.

היה ברור שמעבר ללימוד עצמו, אמור המרצה לשמש גם כדוגמא של הדמות המתאימה ללמד ילדי צאן קדשים בתחילת למודם את הגמרא הק'. אמנם המרצה הסתובב עם אייפון (פרוץ לחלוטין) בלי בושא. ולא פלא שכולו שידר התנשאות, שפה זולה ורחובת, מי יתאר את גדול האבסורד?

5. הכרת המחשב: מה עוד צריך כדי להכשיר את דור המלמדים? קורס להכרת המחשב! בזמן שהשאיפה של מלמד ירא שמיים אמיתי צריכה להיות שלא יהיה לו שום קשר לכל הטכנולוגיה ואשרי מי שאין לו מחשב ועסק עם זה. וב"אחיה" ישנם אברכים שזכו לכך, ומלמדים אותם קורס הכרת המחשב? ואנו מכירים גם עוד מושג, גלישה באינטרנט!

אגב, ישנם אברכים מופלגים בתורה וחסידות ויראת שמים טהורה, שתפסו אומנות המלמדות בכדי להיות מנותק לגמרי מכל פגעי הטכנולוגיה, ולמרבא הצער הוכרחו דווקא ע"י הנהלת התלמוד תורה הנודע בשמו הטוב שבהם עבדו, להשתלם בקורס להכרת מחשב, ע"י מכון אחיה, וכדי בזיון וקצף.)

6. סרטים פסולים: כמובן שהמרצים קלי דעת אין להם שום בעיה להראות לציבור המחנכים מצגות שרואים בהם נשים! אחד המרצים הודיע שהיות שבכוונתו להראות לנו סרט עם ערכים חינוכיים, אך זה סרט גויי עם נשים, אז הוא ייראה את זה רק לקראת סוף הקורס, כך שמי שרוצה יוכל ללכת הביתה... איני רואה צורך להכביר במילים על תופעה זו.

7. הוראת השואה: במסגרת הקורס על "הוראת השואה" נוסעים כולם ל"יד ושם", שם יש בעיות של יידישקייט, כידוע. מלבד ההיבטים ההשקפתיים בנושא זה שאיני דן בהם עתה.

זה, מחנכים מכל קצוות קשת הציבור החרדי, אברכים חסידיים בני תורה לצד מודרניים יותר ופחות. השהות יחדיו 3 שנים, שעות על גבי שעות, יוצרת קירבה עד קשרי ידידות עמוקים. האם זה תורם לרמתם הרוחנית של החזקים יותר? לא אאריך בזה, אבל התשובה ברורה, וכידוע גודל השפעת החברה.

אציין דוגמא קטנה, אפילו שנראה לי שלמעלתכם הדבר מיותר. לחלק מבני הקבוצה יש אייפונים, ובזמן מלחמת "צוק איתן" הם הראו לכולם קליפים מהמלחמה. בקבוצה גם השתתף תקופה, דתי לאומי בוגר צבא, מוכשר ורהוט, שנוכחותו בלטה מאד, וד"ל.

2. פסיכולוגיה: אחד מהמקצועות הנלמדים זה "פסיכולוגיה". המרצה היה חרדי יר"ש לכאורה, שהתגאה שהוא מסנן לנו את דברי הכפירה ומגיש לנו חומר נקי. פרויד מצונזר. היו בדבריו המדעיים כפירה גמורה במאמרי חז"ל ויסודות היהדות (בעניני שבירת המידות, התגברות על תאוות, "בחירה"). ניסיונותיו "להסביר" את חז"ל שיסתדרו עם הפסיכולוגיה, היו חיוורים. האם בכך מכשירים את מחנכי דור העתיד? או הורסים אותם בעצמם?

3. היסטוריה: המרצה מזרחיסט בכיפה שחורה מתאר את התנאים הקדושים בדרכם של המזרחי. התנא הזה היה מדינאי ודיפלומט, והתנא ההוא היה דמות מרתקת והיה אוהב לריב עם חבריו וכו', בוש אני שבעת שמיעת הדברים לא קמתי למחות.

אבל הבעיה מתחילה בשורש, הוא לא היה המזרחיסט היחיד בצוות המרצים, האם ציבור של יראים ושלמים, שאמורים ללמוד להיות מחנכים של צעירי צאן קדשים צריכים לשמוע שיעורים ממזרחיסטים ברוח מזרחיסטית?! יש בזה קלקול של דור המחנכים לעתיד.

4. הוראת הגמרא: מקצוע חשוב ביותר הוא "הוראת הגמרא". מכשירים את

להלן קטעים מדברים שנאמרו ע"י הגה"צ שליט"א ופורסמו בחוברת 'ועידת אשרינו' (אב תשע"ז):

מכללת "אחיה" מסונפת לאוניברסיטת בר אילן, כאשר את התואר מקבלים משם. באלעד גובשה קבוצה של אחיה, לחרדים ומזרחיסטים בצוותא. ת"ת חשוב דרש ממלמדי הת"ת להשתלם בקורס "הכרת המחשב" ע"י מכון אחיה. הגיעו עדויות שבקורס מסוים ב"אחיה" הוצג סרט מהטלוויזיה שהושמעו בו ניבול פה ואבירייהו דג"ע.

עדות ששמעו ממרצה באחיה: לדעתי ראוי לקחת את התלמידים ל"הר הרצל" בכדי ללמד את הדור הצעיר מי הם שהגינו עלינו. בכמה תלמודי תורה משופרא דשופרא, חסידישע חידורים למהדרין, מביאים מידי שבוע "מורה-מרצה" מטעם "אחיה". לקראת חג השבועות הוא הביא סוגי כלים שעל ידם אפשר לקלוע למטרה, כדי ללמד על דוד (מגילת רות: "ישו הוליד את דוד") שהרג את גלית, חניכו בהמחשה מעשית לקלוע למטרה. כאשר בחלק מהתת"ם שלחו דף קשר, בו נכתב: למדנו על דוד וגלית - קליעה למטרה! ובתת"ם אחרים נלמדו הדברים הללו, אך היה להם די שכל לא לספר על כך בדפים הנשלחים לבית...!

להלן, מתוך מכתב ששלח לראשי "מכון אחיה" אברך ירא שמים בוגר המכון, ש"הציץ ולא נפגע" וכשהבין לאן פני הדברים מובילים, ויתר על התעודה ה"יוקרתית" שהשקיע עבורה רבות:

ר"ח תמוז התשע"ו
לכבוד הרה"ח.... שליט"א
אחדשה"ט

כבוגר המכון באלעד, ניצבתי לאחרונה לפני קבלת תעודה ממכון אחיה, אך לאחר ששאלתי את פי מו"ר שליט"א, הורה לי לא לעשות זאת היות ויש בכך "השקה" עם הציבור החילוני.

1. חברה פסולה: בקורס לומדים זה לצד

8. תעודת סטודנט: מה שעוד חסר למלמדים זה "תעודת סטודנט" אמיתית. עם תמונה! אודה ואבוש שחשתי גאווה להסתובב עם זה בארנק. אני גם סטודנט ולא רק סתם מחנך עלוב.

אוסף גם שהממונה על הקשר עם התלמידים וההנהלה קורא לעצמו "דיקן התלמידים" - כינוי אוניברסיטאי למהדרין!

9. תוארים אקדמיים: עוד בעייה מורכבת ומסוכנת היא העידוד והחשק שמקבלים (אפילו בתת הכרה) לתוארים אקדמיים. קשה לי להצביע מאיפה זה הגיע, יתכן שאפילו דיברו על זה בקשר ל"ייעוץ חינוכי", יתכן שמהעיסוק הרחב סביב התוארים האקדמיים. ואולי גם מכך שחלק גדול מהמרצים כשמצייגים את תעודת הזהות שלהם, הרי שמתחילים הם להתפאר בכך שיש להם תואר ראשון או שני וכו'.

דוגמאות אלו הם הבולטים שעלו בראשי, אך מי יספור וידע את כל שהיה בשלוש שנים, בהם התחלפו להם מרצים ממרצים שונים ולמדנו ונבחנו על תורות שלמות בענייני חינוך ונוער של כופרים וגויים.

יצוין שהלכתי לקורס משום שהמוסד חייב אותי להשתלם ב"אחיה". ובכן, מודיע אני בזה שאת התעודה עליה שילמתי כ- 14,000 ש"ח אני משאיר אצלכם, על אף הנזק הכספי הישיר והעקיף.

בכבוד רב (- -)

כל פרט ופרט מהנ"ל נתברר היטב היטב. ובכן, התמים ימשיך בתמימותו, והמבין יסיק מסקנתו, ש"אחיה" הינה אוניברסיטה חילונית המקלקלת את מחנה החרדים לדבר ה'. למעשה אגף הכשרת מלמדים נושא את השם "מכללת אחיה מסונפת לאוניברסיטת בר אילן, כשעים את הלימודים לתוארים דרך "אחיה" מקבלים את התואר מאוניברסיטת בר אילן.

ואם תאמר: למה נזעקנו על מוסד "אחיה"? האם זהו המוסד האקדמאי היחיד של החרדים? הרי מוסדות כאלו צצים לרוב? - "אחיה" פושעת בזה כלפי ציבור החרדים, שהיא מסווה את פניה ותולה עצמה באילנות גדולים, ה"ה מרן בעל "שבט הלוי" זי"ע ועוד.

בכך הם משיקים את האקדמיה והחינוך החילוני לתוככי מוסדות החרדים!

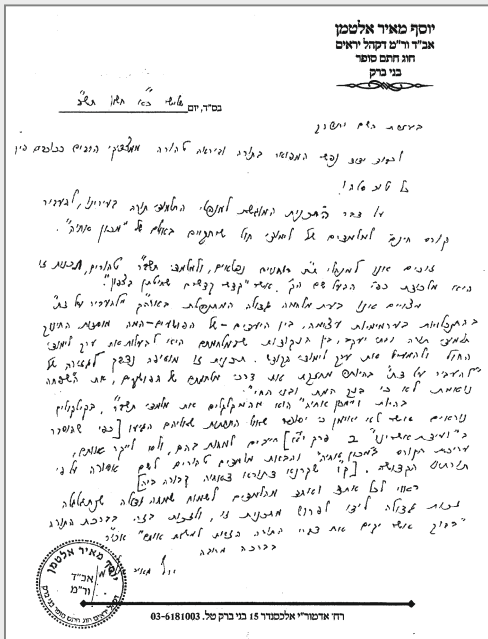
בס"ד, יום שלישי כ"א חשון תש"פ
בעזרת השם יתברך

לכבוד ידיד נפשי המפואר בתורה וביראה טהורה ממצדיקי הרבים ככוכבים הי"ו כל טוב סלה!

על דבר התכנית המוגשת למנהלי התלמודי תורה בעירינו, להעביר קורס חינוס למלמדים של לימודי חול שיתקיים באולם של "מכון אחיה".

זוכים אנו למנהלי ת"ת רוחניים נפלאים, ולמלמדי תשב"ר טהורים, תכנית זו היא מלכודת כפי"ה הבעל שם הק'. אשר "קדשי קדשים שחיטתן בצפון".

מצויים אנו בעת מלחמה גדולה המתנהלת בארה"ק "להעביר על דתי" בהתנכלויות בערמוניות עצומה, בין היעדים - של הפושעים - המה מוסדות



החינוך תלמודי תורה ובתי יעקב, בין הנקודות שבמלחמתם היא להעלות את ערך לימודי החול ולהמעית את ערך לימודי הקודש. תכנית זו מוסיפה נדבך לגזירה של "להעביר על דתי" בהיותה מחזקת את דרכי מלחמתם של הפושעים, את ה"שפחה נואמת לא כי בנד המת ובני החיי".

בהיות ו"מכון אחיה" הוא מהמקלקלים את מלמדי תשב"ר, בקילקולים נוראים אשר לא יאומן כי יסופר שאול התחתית שאליהם הגיעו [כפי שהוסבר ב"ועידת אשרינו" ב' פרק י"א] חייבים למחות בהם, ולא לייקר אותם, עריכת הקורס ב"מכון אחיה" והבאת מלמדים טהורים לשם אסורה על פי תורתנו הקדושה. [ק"ו שקרנא דתורה דאחיה קבורה ביה]

ראוי לכל אחד ואחד מהמלמדים לשמוח שמחה גדולה שנתגלגלה זכות גדולה לידו לפרוש מתכנית זו, ולזכות בזה בברכת התורה "ברוך אשר יקים את דברי התורה הזאת לעשות אותם" אכ"ר.

בברכה מרובה
יוסף מאיר אלטמן

מספרים, שיש מי מהקשורים לאחריה שמעדכן אותם מדי פעם בפעם על הרצאות שיתקיימו היום או מחר בשעה פלונית שלא כדאי להם להגיע.

למה?
- מחמת שהמרצה אפיקורס ובהרצאות ישמיע דברי כפירה, ע"כ.

הבנתם?
המרצה האפיקורס ירצה באחיה - זה נתון. הוא ישמיע באחיה דברי כפירה - זה נתון. זה לא ניתן לשינוי! אחד מביניהם מתנדב למזער את הנזק, ולהציל את מיודעיו.

יש גורם פנימי ב'אחיה' שמעדכן מלמדים מידי פעם על הרצאות בעייתיות שיתקיימו ביום ובשעה פלונית "שלא כדאי להם להגיע" ... (ע"כ ציטוטים מהחוברת הנ"ל).

אם הם אומרים ששמונים אחוז מהמלמדים הם תלמידיהם, פירושו של דבר ששמונים אחוז של המלמדים של ילדינו ונכדינו מושפעים והקרינה של החילונים, מסתבר שיש ביניהם מלמדים פצועים קל וקשה, ואלי יש אפילו הרוגים רח"ל.

לאמיתו של דבר, ההכרזה שש מונים אחוז הם תלמידיהם, היא שקרית לחלוטין! תודה להשם יתברך.

מכון "אחיה" משמש כנציגות ישירה של המחלנים, להטמיע במלמדים ובתלמודי התורה את ערכי החילונית בפיתויים כספיים אדירים שקשה מאד לסרב להם.

אם נותר למאן דהוא ספק כל שהוא, אוסיף עדות של אחד הנוכחים אתנו ב"ועידת אשרינו":

חסידישע מלמדים המשתלמים ב"אחיה"



הנוגע בתורה עצמה!

אני נוהג לבקר אצל דיאטן, בעל כיפה סרוגה, הפופולרי בציבור החרדי (הוא נראה אדם ירא-שמים).

לאחרונה סיפר, שהוא נקרא להשתתף בוועדה מטעם משרד הבריאות היוזמת ומחפשת פתרונות איך להעלות את רמת הבריאות והתזונה הנכונה בקרב הישיבות בציבור החרדי, שלדבריהם הפער בין הרצוי לבין המצוי גדול.

הוא התייעץ איתי (וככל הנראה עם עוד פציינטיס חרדים) איזו רבנים ואישי ציבור ניתן לגייס למטרה זו, להחדיר את המודעות לתזונה נכונה וכו' בציבור החרדי ובישיבות.

כרגע לא מדובר, לדבריו, בהעמדת מפקחים על נושא זה.

סביר להניח שאנשי משרד הבריאות לא מודאגים מהבריאות של החרדים יתר על המידה, יתכן מאוד שבסופו של תהליך יתחילו להצר את צעדי מנהלי הישיבות על נושאים אלו, ואולי זוהי עיקר מטרתם; תכסיס נוסף לחנך את החרדים מחדש.

בהקשר לכך ראוי להעתיק דבר נפלא מספר "חפץ חיים על התורה" עמוד רל"ג:

"כשנודע לו להח"ח שעומד להתקיים כינוס של רופאים בוולנא, ועל הפרק הצעות שונות "להטבת מצב בריאותם" של תלמידי הישיבות, כמו להגביל שעות הלימודים, ולקבוע שעה או שעות ביום לחלוץ עצמות, ועוד שפורים ו"תקנות" מסוג זה, כמו לצמצם מספר התלמידים בכל מחלקה, קדם אז הח"ח זצ"ל במכתב ברכה ליו"ר האסיפה, הרופא הידוע ד"ר שדב לכינוס הזה, וכה היו דבריו במכתבו:

"כאשר שמעתי שבקרוב תתקיים אסיפת הרופאים וכבודו יהי היושב ראש, הנני שולח ברכתי אליו, שהרופא לכל בשר ישלח לכם עזרתו וברכתו ממרום. היות ששמעתי, שמצב הישיבות מעניין אספתכם

הרבה, אמרתי להודיעכם, שב"ה הישיבות עומדות על בסיס נכון וקיים, התלמידים מקבלים כל צרכיהם ומספיקים להם ארוחתם ג' פעמים ביום. כשעתים בכל יום המה מחליפים כח ע"י טיולים וב"ה הם בריאים ושלמים. בטח תהי' זה לכם לשמחה גדולה".

ואחרי החתימה הוסיף עוד שתי שורות הללו:

"נ.ב. רציתי להזכיר לכבודו כתוב בתורה "כל הנוגע בהר מות יומת". אם הנגיעה בהר במיתה, הנוגע בתורה עצמה לא כל שכן".

בכבוד רב

השם והכתובת שמור במערכת

מה קורה מתחת לפני השטח?!

לכבוד מערכת קול החינוך.

מורה בבית ספר בית יעקב גדול וחשוב בירושלים, סיפרה לי לאחרונה על כמה ניואנסים קטנים שלדעתי זה מוכיח הרבה.

בבית יעקב בשכונת... היה מקובל כל השנים שבכל ראש חודש מתחילים את הלימודים בשעה 8.30. בר"ח חשוון הגיעה מפקחת של החינוך העצמאי ואמרה שמהחודש הבא בר"ח חייבים להתחיל בשעה 8.00 כפי שהחוק קובע. ואכן בר"ח כסלו החלו הלימודים כפי שדרשה המפקחת.

בשעת התפילה הבנות שרו את ההלל, המפקחת שאלה מה שרים...?

במסגרת האוירה הלחוצה שמשדרים לאחרונה מול המורות והמנהלות, הגיע הוראה חדשה במישור הזוי ותמוה, כל החפצים האישיים של המורות שתמיד היו בכיתה של כל מורה, מהיום הכל חייב להיות בחדר מורות... למה? מה? מי יודע...

מפקחת מטעם החינוך העצמאי שביקשה להרגיע נוכח ההתנהגות המוזרה החדשה שכנראה היא מבצעת ע"פ הוראות מגבוה... אמרה למורות ש'בעיקרון לא השתנה כלום'... זה רק כדי לחדד את הנהלים... ו"אני שליחה של החינוך העצמאי שהם שלוחיהם של גדולי הדור"... ונשאלת השאלה: מה מבטאים כל ההטרדות וההצקות הללו? כמו גם מבצע נקיון בבית הספר שהוא על גבול

הקטסטרופה!

והפתרון ברור!

כל הסימנים מוכיחים שמתחת לפני השטח, קורים דברים. מערכת החינוך החרדית בבהלה וחרדה בלתי מוכרת. ברור שהשלטון, משרד החינוך, המחוז החרדי ושאר משרדי הממשלה, זוממים להדק את הצבת שלהם על כל מה שזז... כל הפיקוח המטורף שהתחדש לאחרונה (ושכתבתם ע"כ רבות בגליונות 'קול החינוך') מעיד שנחשול של עריצות עומד להגיע לפתחיהם של מוסדות החינוך העצמאי, אל המעיין, התתי"ם, הגנים והמעונות.

הורים יקרים דעו חובתכם ואחריותכם כלפי צאצאיכם, הרחיקו אותם ממקום הנסיון. כעת אמנם נראה שכולם עומדים לכאורה באותה נקודת פתיחה, אך בראיה מפקחת, הרי שלא יחלוף זמן רב וניווכח בהבדל העצום שבין אלו שבחרו בדרך הבטוחה והישרה, לבין אלו שלא השכילו ובחרו בדרך הנוטה - אמנם אך מעלה או שתיים הצידה - אך בסופו של יום הללו ימצאו את עצמם רחוק מאד מהתכלית הרצויה.

כותבת בכאב ובדאגה

אמא לתלמידה

ימי עיון או ימי פיקוח?!

לכבוד מערכת קול החינוך.

שלום רב!

לבנו כואב, דואב ולא נסלח.

עירית אשדוד, מחלקת החינוך החרדית, עשתה כינוס בכינר לכל מנהלות בתי הספר לבנות באשדוד. ומה מביאים בימי העיון? לצערנו, את כל המחוז החרדי! הושיבו אותן על הבמה, ועשו שאלות ותשובות... והנציגים החרדים שכחו כי אנחנו מנהלות ומחנכות של החינוך התורני הטהור, שאנחנו אמונים על הוראת הרבנים, לשמור על החינוך הטהור ומביאים לנו לימי העיון את הפיקוח והמדריכות של המחוז החרדי.

עד להיכן מגיעה האטימות של נציגנו בעיריה? למה הם לא אמרו לנו את זה קודם, שהולכת להיות "הצגה" של המחוז החרדי?

מחנכת מאשדוד כואבת ודאובה

השם שמור במערכת