

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

מנהלי מוסדות מפירים את השתיקה ומשמיעים לראשונה קול מחאה כנגד המחוז החרדי

לאחר שנים שהמחוז החרדי ומפקחיו הרבים מחוללים הרס וחורבן בחינוך החרדי, תוך שיתוף פעולה בכניעה של מנהלי המוסדות שאינם מעיזים להמרות את פיהם ובוודאי שלא להשמיע קול מחאה כנגדם על העושה הנורא של גזילת החינוך הטהור מילדי ישראל, יצאו בחדש האחרון לראשונה מנהלי מוסדות במחאה פומבית ובהתרה גלויה כנגד האחראים למזימה.

עמוד 3

סוללים זן חדש של 'אם בישראל'?

תדהמה וחרדה בעקבות חשיפת שאלון שהוגש למסיימות כיתה י"ב בסמינר "דרכי רחל" בירושלים, בנושא בחירת לימודי מקצוע לשנה"ל הבאה, ובו תכנים חילוניים וזרים ביותר הלקוחים מעולם המושגים הרחוק כמטחוויו קשת מבנות ישראל ומהווים את ההיפך הגמור מתכלית החינוך של "בית יעקב".

עמוד 4

חובת הזהירות על נפש הילד

ניסיון נוסף להתערב בתכני הלימודים בתתי"ם

ישנם התערבויות שמגמתם ברורה וניכרת לשנות את אופי החינוך החרדי, אולם ישנם התערבויות שבהבטה שטחית כמעט ולא ניתן להבחין בקלקול שבהם, כשלמעשה דווקא התערבויות אלו מסוכנות יותר מהתערבות גסה ובולטת. רשויות השלטון מקיימים כמובן 'מזה וגם מזה אל תנח את ידך'...

עמוד 6

ניסיון למחטף ערמומי?

בחסות הזכאות לחינוכי הקורונה מתבקשים באופן תקדימי מנהלי התתי"ם והישיבות הקטנות להעביר לידי משרד החינוך את כל פרטי צונית ההוראה.

עמוד 6

"שימו לבכם לדברים שיסודתם בהררי קודש!"

מכתב שנשלח להנהלת ת"ת בבני ברק, ע"י אחד מגדולי הת"ח שליט"א.

עמוד 7

זקניך ויאמרו לך

על כך הוא היה נרעש ויצא בדברים חוצבים וכואבים במכתבו הנרגש למחותנו רבינו מרן הגר"ש אלישיב זצוק"ל.

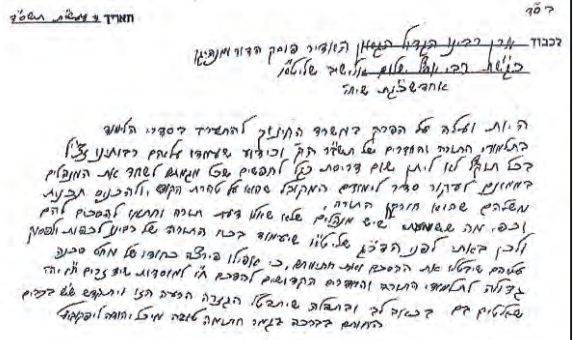
ואם הדברים נאמרו אז, על חתימה בלבד, ועוד בטרם התבצעו כל השינויים החוקתיים כשהתתי"ם עדיין עמדו ברשות עצמם, כמה הדברים זועקים בזעקה אילמת במצבינו כיום כשהתתי"ם עבור שינוי מהותי במעמדם החוקי והפכו למוסדות רשמיים, ומצויים תחת שליטה מלאה של "המחוז החרדי" במשרד החינוך ומפקחיו הרבים המשוטטים בהם כבתוך שלהם.

נושא המכתב המדובר הוא בימים הראשונים של

המשך בעמוד הבא

מכתב מרן הגאון רבי מיכל יהודה ליפקוביץ זצוק"ל המופיע בעמוד זה, נמסר לידי המערכת בימים אלו, ודבר בעיתו מה טוב. רגשות הקודש שהעיון במכתב מרטיט זה מרעיעים על כל המתבונן בו, מהדברים היוצאים מלב קדוש הבוהר ולוהט בדאגה לעתיד הדורות, נוגעים לדאבונו ההווה, ההווה שלמורה הכאב אינו נגמר ומתמשך ללא סוף. מכתבו של מרן זצוק"ל מבליח מתוך האפילה הגדולה ונותן לנו מושגים על קו המערכה שאנו מצויים בעיצומה, כאשר בשעתו, בשנת תשס"ד, התקדים שכל כך הסעיר את מרן זצוק"ל היה חתימה ערטילאית של כמה מנהלי התתי"ם למשרד החינוך שהיתה כמעט ללא כל משמעות מעשית.

"לכפות ולפסוק עליהם שיבטלו את ההסכם ואת חתימתם"



בס"ד ב' בעשי"ת תשס"ד

לכבוד מרן רבינו הגדול הגאון האדיר פוסק הדור ומנהיגו קדושת רבי יוסף שלום אלישיב שליט"א

אחדשכג"ת שיחי

היות ועלה על הפרק במשרד החינוך להתערב בסדרי הלימוד בתלמודי התורה וההדרים של תשבי"ה הק' וכידוע שעמדו עליהם רבותינו זצ"ל בכל תוקף לא ליתן שום דריסת רגל לחפשים שכל מגמתם לשחד את המנהלים בממונם לעקור סדר לימודם המקובל שהוא על טהרת הקודש ולהכניס תכנית משלהם שהוא חורבן התורה.

וכפי מה ששמעתי שיש מנהלים שלא שאלו דעת תורה והתמו להסכים להם. ולכן באתי לפני הדר"ג שליט"א שיעמוד בכח התורה של רבינו לכפות ולפסוק עליהם שיבטלו את ההסכם ואת חתימתם. כי אפילו פירצה כחודו של מחט סכנה גדולה לתלמודי התורה וההדרים הקדושים להפכם ח"ו למוסדות שיד זרים ח"ו יהי שולטים בהם.

ככאב לב ובתפילה שיתבטל הגזירה הרעה הזו ויתקדש ש"ש ברבים

החותם בכרכה בגמר חתימה טובה
מיכל יהודה ליפקוביץ

לעמוד בפני מוסרי נפש המוניים שיעמדו הכן למסור את נפשם כדי להגן על יהדותם ויהדות צאצאיהם. דוקא לכן הם פועלים באיטיות ובמירמה, מה שמסתייר את הכוונות האפילות שלהם ובעיקר מטשטש את השינויים המתרחשים במנות זעירות לאט לאט. המנהלים שעדיין לב יהודי אמיתי פועל בקרבם ויודעים שהם אחראים על פיקדונות יקרים לדורות, על נשמות קדושות שעתידי העם היהודי נשען עליהם, ראוי שיאזינו לזעקתם ואזהרתו של אותו צדיק מרן זצוק"ל שלא עשה שום הנחות, ודרש זעק והורה את הדרך הבטוחה להצלת צאצאיו גם במחיר איבוד התקציבים השלטוניים.

במתן תקציבי מדינה, חשוב לקיים מערכת של פיקוח ואכיפה, באמצעותה יש להבטיח שמערכות החינוך החרדיות ישמרו על הכללים שקבע משרד החינוך ויספקו לתלמידים מיומנויות וידע שיאפשרו להם להתפרנס בעתיד באופן הולם את כישוריהם. הדבר חשוב שבעתיים לנוכח תחזית הגידול במגזר החרדי והצורך בשילובו הראוי במשק הלאומי. המלצות: 1] על משרד החינוך להסדיר את מתכונת הבקרה ב"מוסדות הפטור"...

מילים נוראות שאומרות הכל!

את הלקח של גזירות הדת בימי הראשונים של המדינה הכפרנית, הם למדו היטב. הם אינם מעוניינים

גזירת החינוך, בעת שראשי השלטון החלו לטוש עין לשנות את החינוך החרדי, והגו אז את התוכנית שכונתה "תוכנית הליבה", ובאו למנהלי התתי"ם בדרישה לחתום על התחייבות לתוכנית זו. באוירה ששררה אז כמעט ולא נמצאו מנהלים שהעלו על דעתם לחתום על כך, למרות שלא היתה לכך כל משמעות מבחינה מעשית. אולם כמה מנהלים בודדים נפלו ברשתם וחתמו על כך, ועל זאת נרעש מרן זצוק"ל ופנה לרבינו מרן הגרי"ש אלישיב זצוק"ל ליידיעו על מעשי המנהלים ולבקשו שירה להם לחזור בהם.

כאשר קיבל מרן הגרי"ש זצוק"ל את המכתב הנרגש, היה זה זמן קצר ממש לאחר שיצא מאשפוז ממושך בבית החולים, ועל אתר הגיב בחריפות נדירה ואמר: "מהרסייך ומחריבייך ממן 'צאו'! ושלה להורות למנהלים להחזיר את חתימתם, ואכן הם עשו זאת מיד וללא עוררין כמונבן.

זה היה היחס של גדולי ישראל אך לפני שנים מועטות לחתימה גרידא - ללא כל משמעות מעשית - לכפיפות למשרד החינוך. ומה נענה כיום, כשלאחר שינוי החקיקה שנעשתה בענין התתי"ם שהוכפפו תחת רשימות תקנות דרקוניות למשרד החינוך בכל ההיבטים, כל מנהל חותם על "טופס הרשיון" לת"ת ובו הוא מתחייב לכל פרטי החוק והתקנות מכל היבט פלילי, התחייבות שיש בה משמעות מעשית חמורה והרסנית ביותר, ושמימושה מפקיע מהת"ת שם "תלמוד תורה" והופך אותו באחת לבית ספר כללי! התחייבות זו למילוי אחר התקנות ההרסניות, כוללת לדוגמא התחייבות לעמוד בסעיף המחייב ללמוד את הלימודים דלהלן (מתוך נוסח התקנות): "לימודי חול כמקצועות הלימודים הכלליים בתכנית היסוד ובהם שפה עברית, מתמטיקה (חשבון), שפה נוספת, תנ"ך, טבע, היסטוריה, חינוך מורשת, ופעילות גופנית". או למשל את הסעיף הנוגע ל"השכלתם" של המלומדים, כדלהלן (גם מתוך התקנות): "משרד החינוך יקיים פעילויות להכשרה נוספת של עובדי ההוראה במוסדות אלה במקצועות מסויימים".

הטכניקה הערמומית של משרד החינוך היא, שהם אינם ממהרים לממש תיכף ומיד את כל הסעיפים של התקנות עליהם מתחייבים המנהלים, אלא הם יודעים היטב היאך לבצע זאת בהדרגה, בתהליך ארוך אבל בטוח רח"ל. חכמים המה להרע והם משקיעים בעסק שלהם, שמוניב להם את הרווח במשך הזמן. ההשקעה בקביעת התקנות ובחתימה של המנהלים, מחושבת היטב ככל השקעה פיננסית. וכיום אנו עומדים בנקודת זמן נוראה ואיזומה לעתיד החינוך של תשכ"ד, לאחר שהם הכינו את כל התשתית החוקתית וכלי האכיפה עמם יוכלו לממש עד לאחת את מטרתם האיזומה אותה הגדיר מרן הרב מבריסק זצוק"ל בענין זה של שילת עצמאות התתי"ם - "סוף השמדת התורה!" ואם יש למישהו ספק באשר לתוקפן של ההתחייבויות והחוקים הללו, הנה סיכום דיון שנערך בעיצומם של ימי הקורונה ב"ועדה לביקורת המדינה": "בצד הרצון לשמור על היחוד התרבותי של החינוך במגזר החרדי, שלושה במתן עצמאות לזרם זה אך גם

משא חוצב להבות

מתוך דברים שהשמיע מרן הגרמ"י ליפקוביץ זצוק"ל

בכינוס שהתקיים בביתו במוצש"ק פ' וירא תשס"ה למנהלי התתי"ם

"...מנהלי תלמודי התורה צריכים לדעת שלא להכניע לדרישת משרד החינוך - - ואם המנהל יעשה איזה שינוי בזה הרי הקולר תלוי בו שיהיה האשם להביא חורבן בעולם ויש לעמוד בתוקף בין בגלוי ובין בסתר שלא להיכנע לשום דבר"

"קיום כלל ישראל עומד רק על היסוד של חינוך שמחנכים את הצאן קדשים לתורה, מחנכים אותם לשמירת המצוות, מחנכים אותם למידות טובות, מחנכים אותם לכל הנהגות החיים איר צריך לחיות, שהרי התורה הקדושה היא תורת חיים. "והגית בו יומם ולילה", אלה החיים של כלל ישראל, ואת החינוך הזה הם רוצים לעקור בכל מיני חשבונות וערמומויות, בכל מיני איזמים שיקצו בתמיכות הכספיות, ובערמומויות שלא מבקשים שום דבר, מבקשים רק שיכניסו איזה פיקוח ואיזה מנהל שיראה איך שמלמדים בכיתות. לא כל המנהלים יכולים להבין ולא כולם אכן מבינים את הרעה שיש בכך. הדבר דומה לפותח רק פתח קטן, אלא שיש בו די להכניס את הגנב בבית, שעל ידי כך יוכל להחריב ולקחת את הכל. כך הן דרישות משרד החינוך - כוונתם להרוס את התורה ולהרוס את החינוך, וזו ההתחלה שבעזרתה יגיעו בסוף לקיום רצונם.

"בספר דניאל נבואתו על אחרית ימי הגלות כתוב: "יתבררו ויתלבנו ויצרפו רבים והרשיעו רשעים ולא יבינו כל רשעים והמשכילים יבינו", דהיינו שבסוף הגלות, קודם הגאולה, יהיה מצב של נסיונות רבים, וכלל ישראל יעמוד במצב שבו יתבררו ויתלבנו ויצרפו רבים, והרבה לא יבינו כלל את הנסיונות שהם עומדים בהם. המצב יהיה כל כך מטושטש, בהשפעת המדינה, התקשורת, הכנסת וכו', שהרבה יתבלבלו לגמרי ומרוב טישטוש לא יראו כלל את הרעה ולא יבינו מה רוצים מהם. הם לא יבינו כלל שהם עומדים בסכנה, ובעבור זה ירשיעו, ורק מעטים הם המשכילים שיבינו להתחזק לעמוד בנסיון. והרמב"ם באגרת תימן כתב שאפילו למשכילים יתחדשו נסיונות חדשים, ויהיה להם קשה מאד להבין את הנסיונות, ולאחר שהם יעמדו בנסיון, הם ישארו והיו ראויים לגאולה. בעשרה נסיונות נתנסה אברהם אבינו, הרי שבכך השריש ונתן כח לדורות הבאים אחריו, שיוכלו לעמוד בנסיון. יש לנו בהשרשה מהאבות הק' את הכח. הנסיון של עקידת יצחק השריש לכלל ישראל אפילו מסירות נפש לעמוד בנסיונות הכי קשים, רק עלינו לא להתפתות ולעמוד על עקרונותינו, בכח הזה שאבותינו השרישו בנו ובנפשנו הוא, לשמור על החינוך כפי שקבלנו מדור דור, לשמור על אותו החינוך שלא ישנו בשום דבר אפילו בקוצו של יו"ד. עלינו לעמוד בזה כמסירות נפש, ואם נעמוד כמסירות נפש, אז בלא שום ספק הקב"ה יעזור לנו".

מנהלי מוסדות מפירים את השתיקה ומשמיעים לראשונה קול מחאה כנגד המחוז החרדי

לאחר שנים שהמחוז החרדי ומפקחיו הרבים מחוללים הרס וחורבן בחינוך החרדי, תוך שיתוף פעולה בכניעה של מנהלי המוסדות שאינם מעיזים להמרות את פיהם ובוודאי שלא להשמיע קול מחאה כנגדם על העושה הנורא של גדילת החינוך הטהור מילדי ישראל, יצאו בחודש האחרון לראשונה מנהלי מוסדות במחאה פומבית ובהתרסה גלויה כנגד האחראים למזימה.

זה קרה כשבפעם המי יודע כמה שלח המחוז החרדי למנהלי המוסדות חומר לימודי מעוות שנועד לשבש את מוחם הטהור של ילדי ישראל. אלא שהפעם הם נתקלו בתגובה תקדימית ובלתי צפויה. אחד ממנהלי המוסדות בחר להפר את השתיקה הבלתי נסבלת. בתגובה להודעת האימייל ששוגרה למנהלי המוסדות ולראשי ומפקחי המחוז החרדי, הטיח המנהל בפרצופם את מעשה הנבלה בשליחת חומרים מעין אלו למוסדות החרדיים, וחשף בפרצופם לעיני כל המנהלים את מסע ההרס המתנהל על ידם בשיטתיות זה שנים ארוכות.

סביר להניח שהצעד האמיץ התקבל בתדהמה ובהלה בקרב ראשי ומפקחי המחוז החרדי, לאחר שלא הורגלו עד כה בהשמעת ביקורת או ציין כלשהו ממנהלי המוסדות המאויימים מהם. כעת מפעמת התקווה שכלל מנהלי המוסדות ממנו יראו וכן יעשו להרים את נס המרד ולהפסיק אחת ולתמיד לשתף פעולה בכניעה מבישה עם תוכניות ההתייוונות הנוראות של המחוז היווני. להלן הדברים שנשלחו ע"י המנהל ועוררו את הסערה.

הצעות לפעילויות פתיחה
בתנועה

חימום סטטי עם שירי חנוכה מתוך מערכי שיעור מכללת יוניטי - מכללת יוניטי מערכי שיעור לחנוכה

- ילדים עומדים פרוטגלי מול המורה בשורות. מפעילים מחרוזת שירי חנוכה.
- המורה מודגימה לילדים תרגילי חימום ומתיחות לפי קצב המוסיקה. סיבובי ראש, סיבובי ידיים לפנים ולאחור, מתיחות וניעות של חגורת הכתפיים, סיבובי כפות ידיים, מתיחות של שרירי הירך האחוריים והקדמיים, סיבובי כפות רגליים ומתיחות בהקשחה לב תחתון

תרגילי חימום עם שירי חנוכה, תוצרת "מכללת יוניטי"...

משחקים בסביבוניים

- לכל ילד סביבוני אישי **אתר גנט**

- סיבוב הסביבוני וביצוע משימה תנועתית כל זמן שהסביבוני מסתובב המשימות: קפיצה על רגל אחת, ניתורי ברכיים לחזה, ניתור פסיעה במקום, ניתור בדלגית, סיבובי ידיים...
- סיבוב הסביבוני בעמדות מוצא שונות לדוגמה: ישיבה מורחית, שכבת פרקדן, ישיבה שפופה, עמידה על רגל אחת, שכבה על הבטן, על הצד, ברכיים לחזה בשכיבה על הגב, ישיבת פיסוק...
- התקדמות בצורות שונות בין הסביבוני הפזורים

כל ילד סביבוני. קפיצה... ניתור... סיבובי ידיים... תוצרת אתר גנט

סיפור לחנוכה
שם הספר: **הלביבה שהתגלגלה מאת תלמה אליגון-רוז**

מסורת: מליאה או קמח קטנה
ציור נדרש:

- ספר "הלביבה שהתגלגלה" מאת: תלמה אליגון רוז
- חישוקים
- בגדים למשחקי תפקידים

פתיחה:
כדאי להציג את הספר, את האיור המופיע על הכריכה, ולחשוב יחד מה יכול להיות תוכן הסיפור...

- אפשר לקרוא את הסיפור מתחילתו ועד סופו ולאפשר לילדים ליהנות מההומור בסיפור.
- כדאי לשתף ילדים בקריאה - להזמין אותם להתחפש לדמויות בסיפור ולהציג בהתאם.

סיפור לחנוכה מאת "הרבנית" החילונית

משחקי אור וחושך

בניית תיאטרון צלליות מוזיאון המדע ירושלים
השלבים בבנייה:

- זנים עם הילדים איפה רצוי למקם את התיאטרון הצלליות ומתכננים את גודלו לפי המקום הנבחר
- בוחרים את הדגם המתאים.
- בוחרים חומרים לצורך הבנייה ואת כלי העבודה הנדרשים, זנים בתכונות של חומרים: שקופים/אטומים לאור, כבדים/קלים; עמידים/לנאי סיבוב שונים.
- מתכננים את סדר הפעולות בתהליך הבנייה, ובונים
- פותחים בעיה: כיצד פותחים ויולן וסוגרים אותו.
- אם יש לכם תיאטרון בובות בגן/כימה, תוכלו להמציא דרכים כדי להתאים אותו לתיאטרון צלליות.

אור וחושך: בניית תיאטרון צלליות, תוצרת מוזיאון המדע...

ישראל והורו ללמדם, אך השתיקה הנוכחית דוחפת את המוסדות למקומות שמעולם לא חלמו שיגיעו לשם! מדובר בקצה הקרחון, וחייבים להגיד את האמת! המחוז החרדי הגיע לחדירת עומק ובהיקפים אימים בכל הנוגע להתערבויות בערכים הרוחניים הפנימיים של החינוך החרדי.

עצם משלוח חומר מגושם וחומרני מסוג זה, יש בו כוונה זדונית לקבוע עובדות בשטח, ולעצב מחדש את השיח החינוכי והתכנים החינוכיים שלנו. אבל לא זו בלבד, יש כאן גם אמירה עם סממני בעלות דורסניים, במחוז ירמסו כאוות נפשם את רגשותינו, ואיש בל יהין לציין. במשלוח נכתב שהוא נשלח לבקשת רשויות מקומיות. היה מאוד מסקרן לדעת, איזה רשות מקומית חרדית הזמינה סוג כזה של תכנים ברמה כה יוונית? החשד מוביל לראש אגף מחלקת חינוך חרדית באחת העיריות החרדיות, הנראה כלפי חוץ כחרדי לכל דבר אולם הוא מראשי המשתפ"ם של המחוז החרדי וכל מזימותיו.

כמהו יושבים במחוז החרדי עוד דמויות בעלי חזות חרדית שיש להם משנה סדורה הרסנית וכפרנית בכל הנוגע לחינוך הציבורי החרדי, כיצד עליו להשתדרג באופן שרמת האמונה שלהם תהיה כפי שהם הבינו ב"מכון מנדל", משם וממהדומה להם - הם באו, ואת זה חובה לעצור למען עתיד צאצאיו.

מפאת חוסר מקום, לא הובא המכתב המלא (שעבר עריכה קלה) שבו היו נקודות נוספות אודות "המחוז החרדי" ומזימותיו.



שער החוברת

דפי הפעילות שנשלחו כהצעה ע"י המחוז החרדי לפעילות בימי החנוכה הינם תרבות יוון במובן החמור ביותר. יש כאן שימוש בכלל המוטיבים של חג חנוכה, בין השאר, כבסיס להעברת נושא "מקדם בריאות", כאשר תכני חנוכה מחוללים ומרוקנים מתוכנם ומשמשים כאלמנטים,

אמצעי עזר והמחשה לטיפוח תרבות הגוף והכח, ושאר הבלים.

"המחוז החרדי" אמנם שלח הסתייגות "שזו תכנית דוגמא ואין בה משום חובה או חיוב של תוכן" אבל היא הנותנת, במחוז החרדי מבינים שהתכנים מקוממים, ולכן גם כותבים בהתגוננות מראש, שזו רק הצעה.

אבל כל אחד מהמנהלים יודע שתוכנית כללית שנשלחת על ידי המחוז, משמשת על ידי המפקחות הרבות שבשטח לבדוק ולהשוות את תפקודי הגננות מול ה"הצעות". כל גננת וכל מנהל או מנהלת גן עושים את החשבון, מה תהיה ההשלכה של סירוב למפקחת במחוז החרדי, אם היא תשוב ותדווח על התגובה בפני פקידי המחוז.

המחוז החרדי שולח חומרים כאלה, מתוך ידיעה כי לכל היותר הדברים יתקבלו בשתיקה, מתוך פחד הקיים אצל המנהלים החוששים שמא הערה מצדם תגרור לאחת משלל הביקורות שיש בארסנל של משרד החינוך, ושיש ביכולתם לשתק את המוסד למשך תקופה ארוכה, ולפעמים עם נזקים ארוכי טווח.

מזה קרוב לשבעים שנה החינוך החרדי לימד לפי תכנים שעברו עליהם גדולי

סוללים זן חדש של 'אם בישראל'!?

רוח זרה ופסולה ב'שאלון לבחירת מסלול' שהוגש לתלמידות סמינר "דרכי רחל" בירושלים

מה נאמר ומה נדבר. מי היה מאמין שבסמינר של 'בית יעקב' שנוסד במטרה להחדיר בתלמידות שאיפות נעלות להקים בית של תורה מתוך צניעות והסתפקות במועט יהפכו את הקערה על פיה ובמקום לחנך את התלמידות שהעבודה איננה אלא אמצעי להחזיק בית של תורה, יחנכו ל'קריירה' ול'מיצוי עצמי' עם שאיפות זרות וחיצוניות למקצועות שרחוקים אלפי מילין מעולמה של תורה ויהדות!

עד לפני שנים מועטות, ידעו הכל, שתפקידם של הסמינרים של "בית יעקב" לחנך את בנות ישראל שגם לפי המציאות של זמנינו שהנשים יוצאות לפרנס את ביתם, זו אך ורק מתוך מטרה טהורה לפרנס בית של תורה, ובתנאי קודם למעשה שהמטרה לא מקדשת את האמצעים ומקום העבודה אינו מהווה סתירה לאופיה וצורתה של אם בישראל. בוודאי שלא למטרות זרות של 'מנהיגות' ומעמד גבוה בחברה!

ואילו כעת נחשפים אנו למצב שבתוככי הסמינרים של "בית יעקב" מעבירים לבנות ישראל מסרים הפוכים בתכלית, כאשר שאלון זה טומן בתוכו את המסרים ההרסניים של העולם החיצוני עם שאיפת חיים זרה ל'יוקרה' ולקריירה, ומציג את המקצוע כערך נעלה וכמטרה בפני עצמה, היפך שאיפותיה של בת ישראל כשרה.

ה'יוקרה' היחידה שניתן להעמיד בפני בנות ישראל ביחס למקצוע כלשהו, היא ביחס למקצוע ההוראה, שיש בו הנחלת תורה ויראת שמים לדורות הבאים, אך להציג בפני בנות ישראל 'יוקרה' על מקצוע שתמי כלשהו רק בגלל שהוא קיבל ערך בחברה המערבית המודרנית, הרי זה עיוות ההשקפה התורנית. ומי מדבר על הדוגמאות של "איש משטרה"

תדהמה וחרדה בעקבות חשיפת שאלון שהוגש לתלמידות כיתה י"ב בסמינר "דרכי רחל" בירושלים, בנושא בחירת לימודי מקצוע לשנה"ל הבאה, ובו תכנים חילוניים וזרים ביותר הלקוחים מעולם המושגים הרחוק כמטחוו קשת מבנות ישראל ומהווים את ההיפך הגמור מתכלית החינוך של "בית יעקב".

התלמידות קבלו "שאלון ערכים ומטרות בבחירת מקצוע ומטרות בבחירת מקצוע" הכולל שאלות שנועדו לכוון את התלמידה לבחור את המסלול המקצועי המתאים לה, איזה נושאים חשובים לה, ובאיזו רמה (התלמידה מתבקשת לדרג באיזו רמה חשוב לה: 'חשוב לי מאוד', 'חשיבות בינונית עבורי', 'בכלל לא חשוב לי', 'חשוב לי מאוד', 'חשיבות בינונית עבורי', 'בכלל לא חשוב לי').

להלן קטעים אחדים מתוך השאלון (מועתק מילה במילה):

- [עבודה עם] כניסה מיידית - לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק יכולים להתחיל עבודתם לאחר הכשרה קצרה יחסית, בניגוד לרואה חשבון מהנדס או רופא. - הכנסה גבוהה: הכנסה שתספיק לא רק למחיה, אלא שתאפשר לך יותר. לדוגמא: איש עסקים או מנתח פלסטי.

- מנהיגות: עבודה שבה את שולטת במתרחש, משפיעה על עבודתם של אחרים ואחראית למה שהם עושים, לדוגמא: קצין שדה, מנהל מחלקת מכירות. על בעלי תפקידים אלו להנהיג ולהוביל צוות של אנשים ולהשיג משימה מוגדרת היטב בצורה מהירה ומוצלחת ככל האפשר. - יוקרה: מקצוע המוערך ע"י החברה, והעוסק בו נחשב לבעל מעמד גבוה בחברה, כמו המקצועות הטכנולוגיים.

כל מה שנוסף על הדברים החמורים שקראנו כעת, רק נגרע מעוצמת החומרה שבהם. הדברים הולמים לחלוטין לסגנון של 'מכללה' במלוא מובן המילה!

סוללים - לקראת תשפ"ב

שאלון ערכים ומטרות בבחירת מקצוע

עבודת שאלון זה תוכלי לבל כמסגרת ללמודיך ולחשיבתך שאת מייחסת לערכים שונים המסוימים בעולם העבודה ולמטרת מטרות המטרות שלך בבחירת המקצוע. כל ערך מוגדר בצורה המפורטת להלן. את המטרות לבחור את הדרגה שאת מייחסת לה. את המטרות לבחור את הדרגה שאת מייחסת לה. את המטרות לבחור את הדרגה שאת מייחסת לה.

1. **בטיחות פיזית:** אין צורך להשיקף תקופה ארוכה באימון ובלמידה, גם לא הכשרה מיוחדת אושר להחזיק במשרה. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק יכולים להתחיל עבודתם לאחר הכשרה קצרה יחסית, בניגוד לרואה חשבון מהנדס או רופא.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

2. **הכנסה גבוהה:** הכנסה שתספיק לא רק למחיה, אלא שתאפשר לך יותר. לדוגמא: איש עסקים או מנתח פלסטי, שני בעלי מקצוע אלו כאשר עובדים במקום באופן עצמאי נחשבים לבעלי הכנסות גבוהות.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

3. **זרה פסולה וחרדה:** עבודה שבה את מקושת עובד לכולם כולל עוקרי מדויקו ומקצועות נחשבים ככך. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק, שישו המבט החברתי.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

4. **מסוימות:** עבודה שבה את שולטת במתרחש, משפיעה על עבודתם של אחרים ואחראית למה שהם עושים. לדוגמא: קצין שדה, מנהל מחלקת מכירות. על בעלי תפקידים אלו להנהיג ולהוביל צוות של אנשים ולהשיג משימה מוגדרת היטב בצורה מהירה ומוצלחת ככל האפשר.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

5. **יוקרה:** מקצוע המוערך ע"י החברה והמסוימת בו נחשב לבעל מעמד גבוה בחברה, כמו המקצועות הטכנולוגיים.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

6. **זמן פנוי:** מקצוע שבו את יכולה לקר או לחשוב ארוכה זמן, המאפשר לך לנהל חיים פרטיים או אישיים בנוי. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק, שישו המבט החברתי.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

7. **ביטחון:** עבודה שבה את יכולה לקר או לחשוב ארוכה זמן, המאפשר לך לנהל חיים פרטיים או אישיים בנוי. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק, שישו המבט החברתי.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

8. **ביטחון:** עבודה שבה את יכולה לקר או לחשוב ארוכה זמן, המאפשר לך לנהל חיים פרטיים או אישיים בנוי. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק, שישו המבט החברתי.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

9. **יוקרה:** מקצוע המוערך ע"י החברה והמסוימת בו נחשב לבעל מעמד גבוה בחברה, כמו המקצועות הטכנולוגיים.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

10. **ביטחון:** עבודה שבה את יכולה לקר או לחשוב ארוכה זמן, המאפשר לך לנהל חיים פרטיים או אישיים בנוי. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק, שישו המבט החברתי.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

11. **יוקרה:** מקצוע המוערך ע"י החברה והמסוימת בו נחשב לבעל מעמד גבוה בחברה, כמו המקצועות הטכנולוגיים.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

12. **יוקרה:** מקצוע המוערך ע"י החברה והמסוימת בו נחשב לבעל מעמד גבוה בחברה, כמו המקצועות הטכנולוגיים.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

13. **ביטחון:** עבודה שבה את יכולה לקר או לחשוב ארוכה זמן, המאפשר לך לנהל חיים פרטיים או אישיים בנוי. לדוגמא: איש משטרה או פקיד בנק, שישו המבט החברתי.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

חשוב לי מאוד חשיבות בינונית עבורי בכלל לא חשוב לי

שאלון "ערכים ומטרות" שחולק לתלמידות הסמינר

תנועת בית יעקב הוקמה לשם חינוך טהור לבנות ישראל!

דברים שהושמעו לבנות ישראל בהוראת
מרן הנרי"ש אלישיב צוק"ל
בהספד למרן בעל "אבי עזרי" צוק"ל

"החובה המוטלת עלינו להמשיך
בדרך אותה היתווה מרן הגרא"מ שך
זצל"ה, שלא לעשות שום שינוי ב'בית
יעקב'. תנועת 'בית יעקב' לא הוקמה
לשם מציאת פרנסה לבנות ישראל,
אלא לשם שמירה והדרכה וחינוך
טהור לבנות ישראל.

אנו מצויים להמשיך בדרך זו, הן
במישור הציבורי, שלא לשנות בדרך
של תנועת בית יעקב, והן במישור
האישי של כל בת ובת להמשיך
בדרכים של בנות בית יעקב בלא שינוי,
בהקפדה על גדרי צניעות, בלא לנהות
אחרי רוחות זרות, וזו היתה המטלה של
תנועת בית יעקב, להמשיך ולשמור את
שלשלת הדורות ברוח ישראל סבא.
כידוע, מרן רה"י צוק"ל ביקש דבר
אחד בצוואתו, לפעול בעניינים
רוחניים לעילוי נשמתו, אם נעשה כן
לשמור על תנועת בית יעקב בלא שום
שינוי, זה יהיה לעילוי נשמתו של מרן
זצללה"ה".

על חשיפת מושגים כה חמורים
לתלמידות הסמינר, משול אולי למסעדה
המשווקת מאכלי טריפה שתלה שלט בו
יהיה כתוב כי "חלק מהמוצרים אינם
כשרים". דבר זה רק מעצים את הכאב
שבעתיים, ומוכיח שאכן הסמינר מודע
לבעייתיות של התוכן הזר והחמור
המוטמע בשאלון, ויותר מכך מוכיח
שתרבות השקר והזיוף לא פסחה גם
עליהם, והם נדבקו בכזב שפשט במחנה
שניתן להכשיר כל שרץ עם הבהרות מן
השפה ולחוץ, ובכך להרחיק את ה"קו
האדום" ללא מעצורים.

אוי לנו שהגענו למצב שמחדירים
לבנות ישראל הכשרות מושגים זרים
הלקוחים מעולמם של פורקי עול, ומה
ניתן יהיה לצפות מתלמידות שיחונכו על
ברכי שאיפות זרות שכאלו כאשר ללא
ספק שאיפות אלו ישנו את כל תפיסת
עולמן של בנות ישראל ואת צורת הבית
שהן אמורות להקים.

על ההורים להתעורר מתרדמת הזמן
ונסיגנותיו, ולדאוג שבנותיהן תקבלנה את
החינוך של "בית יעקב" כמתכונתו
המקורית, בדיוק כמו החינוך שקיבלו
אמותיהן, כאשר כך ורק כך יש בעז"ה
תקוה להמשך הדורות בטהרה.

ו"קצין שדה" שהינם מושגים הנוגעים
לדברים שעליהם הורו מרנן החזון איש
וכל גדולי ישראל זיע"א שהם ב"הרג ואל
יעבור" ויש בהצגתן בפני הבנות תקלת
חינוכית איומה!

גם נוסחאות אחרות שהופיעו בשאלון
צועדים בדרך ההפוכה בתכלית מהדרך
התורתית, כמו למשל נוסחאות על עבודה
במקום "נקי ומסודר" (סעיף 13 בשאלון),
כשכמובן אין המדובר על מקום נקי
ומסודר ממכשולות רוחניות, אלא על
"מקצוע הכרוך בעבודה במקום סגור כגון
משרד ומעבדה"... או למשל נוסחאות על
עבודה הכוללת עזרה לזולת שבהם הוכנס
מסר זר וחילוני בענין זה; "שיפור המצב
החברתי"... והדברים מדברים בעד
עצמם.

* * *

כפי הנראה, הנהלת הסמינר היתה
מודעת היטב לבעייתיות של תוכן
השאלון הנוכחי (שיתכן שהם מחויבים
להביאו לתלמידות מכוח הכפיפות
לרשויות), ועל מנת לפתור את הבעיה
הוסיפו בתחילת השאלון הבהרה כי "חלק
מהדוגמאות לקוחות ממקצועות הנלמדים
בעולם הרחב".
משפט זה שנכתב כהתנצלות בחצי פה

מה למושגים צבאיים ולבנות ישראל?!

בלבד" - "הכניסה לחמ"ל תפתח לכולן
ביום..." - "המערכה הגדולה יוצאת לדרך
איל"ה ביום... בשעה... יפתח קו החזית" -
"בואי תבחרי את הניצחון שלך" -
ובתחתית העמוד: "מטה הלוחמה של
תנועת בתיה - טל..."

והשאלה נשאלת: האמנם ארגון "בתיה"
שהיה ידוע לשם ולתפארת בהנחלת חינוך
לאהבת תורה, יראת שמים וצניעות, מנוהל
כעת בידי גורמים ששאפתם להחזיר
לבנות ישראל הטהורות תרבות בילויים
ומושגים מהעולם החילוני הפרוץ
והמכוער?

זאת ועוד, כיצד אינם יראים להחזיר,
בפרט בימים אלו, אווירה של הזדהות עם
מושגים צבאיים?

אחד הקוראים

לכבוד מערכת קול החינוך הנכבדה.
בגליון האחרון הארכתם אודות
שערויית רכבת ההוללות של "בנות
בתיה", וחבל שבסערת הנושא נשמטה
שערוייה נוספת של ארגון זה.

המדובר הוא במודעה על עמוד שלם
(מצ"ב) שפורסמה ביומונים החרדיים עם
הלוגו של תנועת "בנות בתיה", כשבראש
המודעה תמונה של מסוק המרחף באויר,
דבר שמאד מזכיר פעילות צבאית וגם כל
הסגנון של המודעה הינו בצליל צבאי
כדלהלן:

"שכבות ט-י"ב - מטה הלוחמה הארצי
של תנועת בתיה" - "בואי לקבל כלים
לניצחון" - "מטה הלוחמה הארצי של
תנועת בתיה ישגר לך בהודעה טלפונית
קוד פיצוח" - "קוד כניסה לחמ"ל למפצחת

נוכבות ט-י"ב
מטה הלוחמה הארצי
של תנועת בתיה

בואי לקבל כלים לניצחון
ביום צבד א"י, מטה הלוחמה של תנועת בתיה ישגר לך בהודעה טלפונית קוד פיצוח.
הכניסה לחמ"ל תפתח לכולן ביום רביעי בערב.

המערכה הגדולה יוצאת לדרך איל"ה
ביום ראשון, כ"א חשוון, בשעה שמונה בערב. יפתח קו החזית!!!

בואי תבחרי את הניצחון שלך!
הזכיה הכיתתית
מתנה שבת הכולל:
אוסף - בית האווה - אטרקציה לים תימן
- טיול שבת חגוג ללוחמה הלילה

זכיה אישית - 5 זוכות!
ציון גמיון נשנת לכל המשפחה כולל טעותות פנחה * מצעים לכל בני
המשפחה * קרט או סנדל לבחירה * שליחת מתנה משמחת וחיפית
למבא וסנדל * חייגה ה"י יריד משולמת

ועוד עשרות מתנות שוות להקפות בתיים וביחסיים, להמתנות שיער בנפרד.

מתקשרים. מתמודדים. זוכים!
מטה הלוחמה של תנועת בתיה

חובת הזהירות על נפש הילד

ניסיון נוסף להתערב בתכני הלימודים ולהכניס לימודי "זהירות בדרכים" בתתי"ם

הקטע הבא: "ישנם שלשה כלי רכב הקרויים גם רכב בטחון, שלושתם פותחים באות מ' (מי'טרה), מ'כבי (אש, מ'גן דוד אדום), לכלי רכב אלו מותר גם לנסוע בשבת כדי להציל חיים כי פיקוח נפש דוחה שבת"... כשמתחת למשפט זה מוצגות התמונות של רכבים אלו.

ובכן, בעינים תורניות, ההסברה לילדים על הענין של פיקוח דוחה שבת, צריכה להיעשות מתוך זהירות כמובן שלא להזיל בעיני הילדים את קדושת וחומרת השבת, זאת באמצעות ההסבר התורתי הברור שההלכה של "וחי בהם" קובעת שקדושת חיי היהודי אין ערוך לה ומחייבת לעבור על כל התורה (מלבד על ג' עבירות החמורות שהם "ויהרג ואל יעבור") ולכן במצב של סכנה חובה לחלל שבת ולהזיק אמבולנס וכדומה. אולם באופן זה, שמעבירים לילד את הענין של פיקוח נפש בצורה זרה ומגושמת, מתקבל הדבר אצל הילד כאילו יש תחום שהוא 'מעל התורה' ח"ו, אשר זהו נזק חינוכי ורוחני בל יתואר.

ישנו כאן עיוות חמור נוסף, כשהמסר הוא ש'סוג' מכוניות אלו יש להם היתר גורף לנסוע בשבת, כמי שהם מעל להלכה ולחובת שמירת השבת, מה שאינו נכון כמובן, וכמו שאכן לדאבונו הם נוסעים כידוע גם שלא לצורך כלל רח"ל.

ככה הם פני הדברים כאשר באים ללמד הלכות פיקוח בשבת בחסות ה"רשות הלאומית" שכמובן להם אין כל בעיה בעיוות סולם הערכים של הילדים החרדיים ושיושר אצלם רפיון בשמירת שבת, ואדברה...

דוגמא זו יש בה די כדי להבין כמה עלינו להיזהר שלא להכניס זמורות זרות בין כותלי קודש הקדשים של התתי"ם ושחלילה לא יהיו בכלל עושי מלאכת ה' רמיה ח"ו.

הלאה כל דרכי הזהירות בענין זה. אלא, שעלינו לדעת, שלהכנסת נושאים אלו לתתי"ם יש מטרה זרה ובורה: לשנות ולהתערב בסולם הערכים של ילדינו! בעיני אותם כופרים ממשרדי הממשלה ילדינו עוסקים בדברי הבל וגדלים על בורות ונבערות עפ"ל. וכדי 'לפתח' אותם ולהציל אותם מהבורות הם מנסים לדמות ולהשוות את החינוך של ילדינו כמה שיותר לחינוך החילוני 'הנאור'.

ישנם התערבויות שמגמתם ברורה וניכרת לשנות את אופי החינוך החרדי, אולם ישנם התערבויות שבהבטה שטחית כמעט ולא ניתן להבחין בקלקול שבהם, כשלמעשה דווקא התערבויות אלו מסוכנות יותר מהתערבות גסה ובולטת. רשויות השלטון מקיימים כמובן 'מזה וגם מזה אל תנח את ידך'... אחד מההתערבויות השייכות לחלק הפחות גלוי של ההתערבות בחינוך החרדי, עליהם דווח כבר רבות

בגילוינו במשך השנים, הוא הנושא של לימודי "זהירות בדרכים", שמבט שטחי אולי לא נראה כנושא שלילי, בסך הכל מלמדים את הילדים איך להיזהר בדרך ולמנוע בכך אסונות העלולים חלילה להתרחש באם לא יזהרו בעת חציית הכביש והנסיעה באופניים. אולם אין זו אלא עוד מזימה אפילה להשפיע ולשנות בכך את הכיוון והיעד של חינוך צאצאינו.

בתקופה האחרונה יצאה לאור חוברת לימוד לתלמידים בת"תים בשם "שתוליכנו לשלום", שיו"ל ע"י "הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים", בשיתוף עם קופ"ח מאוחדת, והתאחדות תלמודי תורה".

בראש ובראשונה, עצם הדבר שמכניסים ללימודי התתי"ם נושא לימודי נוסף מלבד המתכונת המקודשת של לימודי התתי"ם מקדמת דנא זהו דבר חמור ופסול! תלמודי התורה נועדו ללמד את הילדים תורת ה', להעלותם במסילה העולה בית קל ותו לא! לימודי הכתיבה והחשבון גם הם ע"פ המתכונת שקבעו ראשונים כמלאכים, ואין רשות להוסיף על כך מאומה! נושא ה"בטיחות בדרכים" הוא נושא שנמצא בתחום גידול הילדים ע"י ההורים בדיוק כמו שאר העניינים הגשמיים, כשאין הורה שאינו מזהיר את ילדיו כבר מהגיל הרך - עוד טרם נולדה "הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים" - ש"אסור ללכת לכביש", ו"כשעוברים את הכביש צריך להביט לכל הצדדים", ו"לא לעבור בלי ליווי מבוגר" וכן



עמ' 35

שער החוברת

ולכן, כל נושא חולין שהם חושבים שאפשר להכניס אלינו בלא התנגדות, הם מכניסים למען מטרה שפילה זו, כשהם מתקדמים אט אט בצעדי ענק במשך השנים. בתחילה הכניסו את לימודי הזהירות בדרכים והבריאות, בהמשך הכניסו דרך החוגים את תרבות הגוף, וכבר הגיעו ללימודי מחשבים וניסויים בטבע, ולמצב שממלאים את מוחם של ילדי תשב"ר הטהורים בכל הביבין של העולם החילוני.

* * *

עיון מעמיק בחוברת, נותן לנו המחשה כמה חמור הדבר לפתוח את הדלת לגורמים מבחוץ. לדוגמא, בעמוד 34 תחת הכותרת "רכב בטחון" מופיע

ניסיון למחטף ערמומי?

בחסות הזכאות לחיסוני הקורונה מתבקשים באופן תקדימי מנהלי התתי"ם והישיבות הקטנות להעביד לידי משרד החינוך את כל פרטי צוותי ההוראה

כך מאבק נחוש שלא תהיה להם זכאות לדרוש רשימות אלו.

הסכנה מקבלת משנה תוקף כאשר ישנו חשש שבדבר זה עלולים ליפול אף מוסדות שאינם נוטלים תקציבים ממשרד החינוך, וכפי שכבר אירע בנושאים מסוימים בתקופת הקורונה.

במערכת התקבל מידע על כך שגורמים ידועים שיש להם חלק רב בתהליך ההשתלטות של הרשויות על המוסדות החרדיים, אצו רצו לבצע את התהליך מול מנהלי המוסדות, בהתלהבות שמגבירה את החשד מה'מחטף' הערמומי שעומדים לעשות בענין זה.

על מנהלי המוסדות לעמוד על המשמר ולא לתת בשופ"א את רשימת המלמדים והרמ"ם לידי אלו החפצים ברעתינו.



מדובר בתקדים חמור ביותר. עד עתה מעולם לא נמסרו למשרד החינוך רשימת המלמדים והרמ"ם בתתי"ם ובישיבות הקטנות, דבר שהם חפצים בו ביותר, ושלאוורך השנים מתחולל על

רבות כבר דובר על ה'גניבות' של רשויות השלטון מאורחות חיינו המקודשים בחסות הקורונה, וזאת גם ובעיקר בתחום החינוך וההשתלטות על מוסדות החינוך.

בימים האחרונים הפנה אחד ממנהלי המוסדות את תשומת ליבנו לדיעה תמימה שהתפרסמה בעיתונות, על 'זכות הקדימה' שניתנה לצוותי ההוראה במוסדות החרדיים לקבלת החיסונים, בה נאמר שלצורך הדבר **"על מנהלי מוסדות הפטור והישיבות הקטנות להעביר בדחיפות את שמות עובדי ההוראה וצוות העזר במוסדות לפורטל עובדי הוראה של משרד החינוך"**.

“שימו לבבכם לדברים שיסודתם בהררי קודש!”

המכתב דלהלן נשלח להנהלת ת"ת בני ברק, ע"י אחד מגדולי הת"ח שליט"א ונמסר למערכת על מנת לפרסמו

03-691-5752



במסכת שבת דף ק"ד הסברים על כל דבר. וכמה התפעלו חז"ל ואמרו אתא לנו דרדקי שמספרים דברים שבימי יהושע בין נון לא היו כמותם. וגם א"ת ב"ש ואח"ס בט"ע ביארו לנו שם, וכ' רש"י שם שכולם סדורות בספר יצירה והרבה דינים מצורת האותיות נלמדו מההיא אגדה דמס' שבת.

וכמה פרקי תהילים נאמרו לפי א-ב ובעיקר פ' קי"ט [ובכל חולה קוראים פסוקים אלו לפי אותיות שם החולה] וגם סדר הוידי הוא ע"פ סדר א-ב ומגלת איכה ששה פעמים אלפא ביתא, והרבה פיוטים וסליחות אין ספור נתיסדו ע"פ א-ב או תשר"ק, הלא דבר הוא. ולימוד א-ב לקטנים הוא התחלת לימוד התורה לילדים כמבואר בשו"ע סי' רמ"ה ס"ח ומזה נובע המנהג שמכניסים אותו ביום הראשון מכוסה בטלית כדי שלא יראה שום דבר טמא בדרך, וביום זה תחילת לימוד תורה אצלו. ויש מכתבים מגדולי ישראל שהקפידו שלא לשנות מצורת לימוד הא-ב, דהיינו ללמד קמץ אל"ף א וכו' שגם האל"ף במילואו יש בו דברים נסתרים.

ומה כואב הלב בראותי שמלמדים את הא-ב בצורה של משחקי ילדים וכהנה הבלים. זה ממש להפוך את הקודש לחול ח"ו.

וכבר למעלה מיובל שנים מלמדים את

הילדים מספר "המסורת" והיא הדרך הנכונה הישרה והמקובלת, והמחבר האריך הרבה בהנהגות ומנהגים מספרים קדושים.

על כן אבקשה נא מכם, אנא שימו לבבכם לדברים שיסודתם בהררי קודש. ובפרט בת"ת שמתנהל ברוח התורה והמסורה שלא להיגרר מבלי משים אחרי תרבות הגויים. ועי"ז יושפע שפע רב בכל העולמות וזנכה לראות נחת מצאצאינו ולהעמיד דורות של עדרי צאן קדשים עד ביאת גואל צדק בב"א ויה"ר שיקויים בכם "ומצדיקי הרבים ככוכבים לעולם ועד".

בכבוד רב ובתקווה להבנה

מצ"ב סך 50 ש"ח עבור הת"ת

בס"ד חנוכה תשע"ח
לכבוד המנהלים החשובים של ת"ת ...
הרה"ג... והרה"ג... שליט"א
שלום וברכה

ראשית דבר הנני בא להביע את סיפוקי ממה שראיתי אצל נכדי היקר... נ"י בשבתו אצלי לפני זמן קצר וראיתי איך שמעבירים לו בגן את פרשת השבוע לילדים בצורה מאד מתאימה לילדים בגיל הרוך כפי הבנתם, ומחדירים להם את הנקודות החשובות בכל סיפור. משחילים להם את דברי רש"י תוך כדי הסיפורים כיאה למקום חינוך תורני. והילדים חוזרים על זה עם כל הפרטים ובעז"ה גם כי יזקינו לא יסורו ממנו.

אך יש לי להעיר, ממה שראיתי בדפי הקשר על לימוד הא-ב בכתה.

כי הנה ידוע לכל הן בתורת הנגלה וכ"ש בתורת הנסתר, שאותיות א' ב' יש בהם קדושה גדולה הן בעצם צורתם כמבואר באריכות בספרי הפוסקים בהל' תפילין בטור ומפרשיו. ובס' ברוך שאמר ולמעלה בקודש ועוד רבים אחריהם כל צורה של כל אות מרמזת על משהו אחר בקשר לבורא עולם ועל כל תג ותג היה דורש ר"ע תלי תילים של הלכות וכידוע. וגם סמיכות האותיות זל"ז מבואר

בעל הבן איש חי זיע"א

ומצדיקי הרבים ככוכבים, אלו מלמדי תינוקות. נ"ל בס"ד הטעם דדימה אותם לכוכבים, יען כי הכוכבים נראין לעינינו קטנים מן השמש, אך באמת הם גדולים יותר, אלא כי מחמת גובהן נראין קטנים.

וכן זה המלמד תינוקות שהוא מלמד אבג"ד ונקודות וטעמים ומקרא, הוא אינו נחשב כל כך בעיני הבריות, אך באמת מעלתו גדולה מאד, יען כי הוא מלמד להבל שאין בו חטא. והוא מלמד הראשית של התורה.

וכל המלמד ילדים קטנים ביותר מעלתו גדולה יותר, ובעיני בני אדם נחשב לקטן יותר, ונמצא הם דוגמת הכוכבים, דנראין קטנים מהשמש, והם באמת גדולים יותר מן השמש.

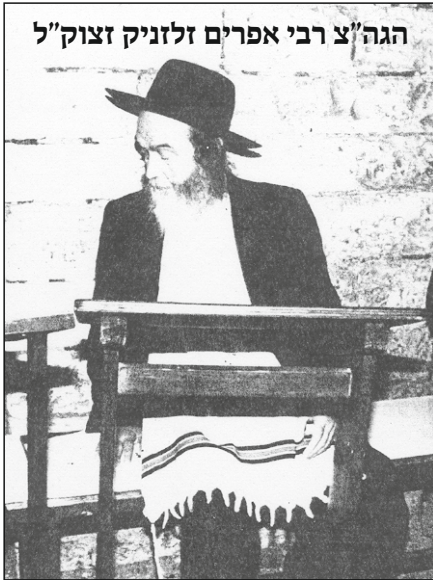
בן יהוידע ב"ב דף ח' ע"ב



מפקיעים מהלימוד של הצאצאים תורה שלמה

דברים נוקבים מת"ח מרביץ תורה רבות בשנים שליט"א

נוצר מבי"ת, רי"ש, אל"ף, שי"ן, יו"ד, תי"ו, ומדמה שזה בס"ה קולות והברות שונות, אז חסר לו חלק ביסודי התורה!



וכך גם ה'נקודות'. כל שם של נקודה זה דבר קדוש, לא סתם היכי תימצי של ביטוי או אה אי שמחפשים מילים איך לבטאם, זה 'שם', והשם הוא דבר קדוש! ונלמד מזה רמזים שונים שהכל מונח בניקוד ובשם שלו, ומהצירוף של שניהם יוצא הביטוי.

אם לא לומדים את שמות האותיות ואת שמות הניקוד ומתרכזים רק ב"נקרא", זה מחיקה של תורה שלמה, עולם מלא. זה כמו שאדם יניח 3 מסכתות מהש"ס בגניזה. ללמוד 'קריאה' בלבד זה גוי'שע זאך! יש פיתוי שאולי זה "יותר קל" אבל למעשה מוחקים בכך חלק קדוש ונכבד. למרות שמלמדים וותיקים קובעים שזו 'דרך קצרה שהיא ארוכה', כי דווקא הדרך הוותיקה של הגיית שמות האותיות והנקודות מוטמעת לעומק במוחו של הילד לעומת הדרך המקוצרת שיוצרת בעיות.

שמעתי ממו"ר הגה"צ רבי אפרים זלניק זצוק"ל ראש ישיבת "ישיבה למצוינים", שבימי חורפו בישיבת עץ חיים, רבו מרן הגרא"ז מלצר זצוק"ל לא היה רוקד כלל בהקפות וכל הזמן היה לומד ולומד, מלבד בהקפה אחת כאשר שרו את השיר "קמץ אל"ף זאגט מען אה, קמץ בי"ת זאגט מען בה" וכו' (ראה תיאור על כך ב'קול החינוך' מס' 127) והיינו שכאשר רקד, גם אז למד 'תורה'.

אסור לנו לשכוח את היסוד הזה, שעבורנו צורת האותיות זה 'תורה!' בשו"ע אורח חיים סימן ל"ב וסימן ל"ו יש הלכות ברורות על כל אות איך צורתה, וגם אם לא לומדים עם הילד את כל הפרטים של כל עוקץ וכיו"ב, אבל כל ילד יהודי צריך לדעת שצורה זו נקראת אל"ף. וילד שלומד חומש וקורא בפיו 'בראשית' ואינו יודע ש'בראשית' נקרא על ידי אותיות ששם

שלום וברכה. רציתי לספר דבר שודאי ידוע לכם, אבל זה קרע את לבי ואני רואה בזה חוסר הבנה ביסודי הדברים של כל הענין. המדובר בתלמוד תורה טוב שאינו חשוד לכך במזיד, אך בלי משים לב הם נפלו לפח, וזה נורא.

בשבת קודש האחרון, נכדי שיחי' בא לביקור עם ה"דף קשר" כדי שאבחן אותו. שאלתי אותו על הצירוף קמץ אל"ף וכו' מה זה? הוא ענה לי אה, בה, וכן הלאה. ניסיתי לתקנו: זה קמץ אל"ף וזה קמץ בי"ת, ענה לי הנכד - לא! זה אה בה.

כאן נוכחתי בחומרת הדבר, שפשוט מחקו את כל המציאות של הלימוד קמץ א אה וכו'. לא התעצלתי, התקשרתי לאחראי לענין בחיידר ושאלתי על התופעה, והוא ענה לי בפשטות: "כל המכונים ממליצים ללמד כך". התברר שלדעתם כך יותר קל לילדים, שהצורה של האות עם הצורה של הנקודה מתחיתה, קוראים את זה אה בה גה דה ומדלגים את הלימוד של השם של האות (אל"ף) ואת הלימוד של השם של הנקודה (קמץ) ושע"י החיבור בין שניהם נוצר ההגייה. הוה אומר שבשביל הנוחות של הקריאה הם דילגו על כל הלימוד של האותיות ושל הנקודות ושהחיבור של שניהם מהווה את הביטוי שנקרא אה בה גה דה שמזה נוצרת המילה שזה מדברים עמוקים בכבשונו של עולם.

ולמעשה מונחת כאן טעות יסודית בכל הבנת הדברים. שמות האותיות, הקוצים והתגים, יש בהם תילי תילים של הלכות, שבלעדיהם הם פסולים לסת"ם למרות שהאות תהיה כתובה בצורה מפוארת ומושקעת, כי הצורה של האות וכל קוץ שלה זה דבר קדוש, ולכן לימדו כל הדורות שזה אל"ף וזה בי"ת וכו'.

עוד זאת, התואר של האות איך שהוא נקרא, זה תורה שלמה וגם השם אל"ף זה לא רק ביטוי גרידא של אמירת האות 'א', אלא הוא מורכב מאותיות אל"ף, למ"ד, פ"א, ויש להם גימטריא ומילוי המרמז ל'אלופו של עולם', וכן הלאה רמזים בכל כ"ב האותיות. כמה קדושה נמצאת בכל שם ובכל צורה של כל אות, וכיום למרבה השערוריה ישנם תלמודי תורה שלא לומדים זאת בכלל.

* * *

אי אפשר לקפוץ ולדלג על ידיעה זו של ידיעת האותיות. חכמינו ז"ל אמרו שהקב"ה ברא את העולם בצירופי שמות וצירופי אותיות וכו'. ילד צריך לדעת שאל"ף זה אל"ף ובי"ת זה בי"ת והצירוף של זה עם הניקוד זה מביא שכך קוראים את ההגייה, ולא שבגלל שהם נפגשו באקראי אז מבטאים את זה כך, אלא שהאל"ף הקדוש והקמץ הקדוש נפגשו, אז יוצא כך!

מה שאתם עושים זה דבר חשוב מאוד, ליידע את הציבור שכלל לא עולה על דעתם שמפקיעים מהלימוד של הצאצאים תורה שלמה.

הש"ת יעזור שחפץ ה' בידכם יצליח להגדיל תורה ולהאדירה. כל טוב.

בספר קב הישר פרק ע"ט

ובהגיע העת לילך אל המים לשאוב מים של מצה ... וגם ראיתי נוהגין להרבה גדולי ישראל, כשהיו שואבים מים, היו לוקחים כלי קטן, והיו סופרים בכל פעם שישפון המים: א, ב, ג, ד, ה, ו, - עד שהיו סופרים כל עשרים ושתים אותיות שבתורה כדי להמשיך קדושת אותיות של התורה אל תוך המים. ... וכשהוא הולך לשאוב מים למצוה וכן בחזרתו עם המים שאובים - לא ידבר עם שום אדם כי אם בלשון הקודש כי עבודת הקודש עליו בכתף ישאו וכו' עכ"ל.

