

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

'המקל והגזר':

תקציב רשתות החינוך החרדיות יקוצץ ב-25% והם יוכלו להשלימו ע"י הכנסת 'לימודי ליבה' מלאים

שר האוצר מקדם שתי תוכניות זדוניות במקביל: מחד קיצוץ של 25% בתקציב של הרשתות החרדיות, ומאידך תוכנית חדשנית לקבלת תקצוב בהתאם להכנסת 'לימודי ליבה' מלאים * הצעד הדרמטי מתרחש תקופה קצרה לאחר התוכנית שנהגה עם חסידות בעלזא על תקציב תמורת 'לימודי ליבה' מלאים

הליבה באופן מלא כמו מוסדות החינוך הממלכתיים. ואכן מתברר כי יחד עם הדרישה לקיצוץ בתקציבי הרשתות, מופנית לרשתות הצעה, להשלים את מכסת לימודי הליבה באופן מפוקח היטב, ולקבל עבור כך את התקציב המלא. כך למשל סיכם אחד מכלי התקשורת החילוניים את הנושא "מוסדות המשתייכים לחינוך העצמאי, אל המעייין" או מוסדות פטור, יוכלו ליהנות מתקציב אם ייבחנו במתמטיקה, עברית ואנגלית על ידי בוחנים חיצוניים שלא שייכים למשרד החינוך. אם לא יעשו כך, חלק מהתקציב הנוכחי שלהם עשוי להיגרע", עד כאן לשון ההודעה. ובקיצור, שיטת המקל והגזר. לדאבון לב, לאחר שנות כניעה ארוכות של רשתות החינוך החרדיות בפני דרישות משרד החינוך, יודעים הם היטב, שכאשר תעמוד כעת בפני הרשתות הברירה אם לספוג קיצוץ רציני

תקצוב. בתי הספר היסודיים לבנות בציבור החרדי, וכן בתי הספר לילדי הפריפריה, עומדים תחת ההגדרה של 'מוכר שאינו רשמי', ובהתאם לכך הם היו אמורים לקבל תקציב של 75% בלבד. אולם למרות זאת, נקבע לפני כעשרים שנה בחוק ('חוק יסודות התקציב'), שמוסדות העומדים תחת רשתות החינוך החרדיות יקבלו תקציב של 100%. מצב זה נמשך שנים רבות, ושרד גם בממשלות עוינות ביותר לציבור החרדי. אולם כעת, באופן פתאומי, ללא כל הודעה מוקדמת, הכריז שר האוצר על כוונתו לחולל שינוי דרמטי בעניין זה, והגה תוכנית מסודרת להעמיד את התקציב של רשתות החינוך החרדיות על 75%, בהתאם לאחוז לימודי הליבה במוסדות אלו. המטרה כמובן היא לא קיצוץ בתקציב, אלא לכפות על מוסדות אלו את לימודי

בימים האחרונים שוררת סערה עזה בכל שדרות הציבור החרדי לנוכח הצהרתו המקוממת של שר האוצר א. ליברמן על כוונתו לבצע קיצוץ של 25% בתקציבי רשתות החינוך החרדיות "החינוך העצמאי" ו"מעייין החינוך התורני", במטרה לכפות עליהם את לימודי הליבה במלואם. הצעד של ליברמן בא תקופה קצרה לאחר ההסכמה של חסידות בעלזא ללימודי ליבה תמורת תקציבים.

'לימודי ליבה' הכוונה למערכת תכני הלימודים הנקבעת ע"י רשויות השלטון, כשהתאם לכך נקבע התקצוב של מוסדות החינוך. מוסדות הלומדים 100% 'לימודי ליבה' מתוקצבים ב-100% תקצוב, מוסדות המוכש"ר (מוכר שאינו רשמי) הלומדים 75% מ'לימודי ליבה' מתוקצבים ב-75% תקצוב, ותלמודי התורה (מוסדות הפטור) הלומדים 55% מ'לימודי ליבה' מתוקצבים ב-55%

ניצול יצר
ה'סקרנות'
לאפיקים
הרסניים

7

הופכים את היוצרות
מוציאים
'קר'
ל'זולל'

6

עדיית בני ברק מאמצת
השקפות מעוותות נבריות
על גבם של ידי הנוקת
של בית רבן ובנות ישראל

5

הרחבת דברים
בנושא ה"קיימות"
"תן דעתך
שלא תקלקל
ותחריב את עולמי!"

4

קק"ל
ה"מורה ליהדות"
החדש
לבנות הסמינרים!

3

הוותיקה, ונעשה את השינוי בפועל, כשעבור כך נקבל כספים משרד החינוך. ראשי השלטון שהבינו את הזדמנות הפז שנקרתה בפניהם ששו על ההצעה, והמהלך יצא לדרך.

לאחר ההצלחה של המהלך עם חסידות בעלזא, הגיעו השלטונות להבנה שבדרך זו ניתן להשתלט על החינוך החרדי כולו. כך הגיעה כעת תוכנית הקיצוץ לרשתות החינוך, כשבמקביל, מוצעת להם האפשרות למלאות את החלל באותה תוכנית בדיוק כמו של חסידות בעלזא; כסף תמורת תוספת לימודים!

בדרך זו איפוא, הם חפצים - ויכולים ח"ו - להביא את המאבק לסיומו. כך הם יכולים להפוך את מוסדות החינוך החרדיים כולם ל"מוסדות ממלכתיים". הם לא דורשים מהם להפוך ל"מוסדות ממלכתיים", אדרבה הם נותנים להם להישאר מוסדות "לא רשמיים", אבל הם דורשים מהם ללמד בפועל את כל לימודי הליבה כדי לקבל את מלוא התקצוב!

עד עתה המצב לא איפשר זאת, אולם כעת, משנפרצה החומה מבפנים, עטו צוררי הדת על השלל. ועל זאת נאמר בחז"ל: "לאו עכברא גנב אלא חורא גנב".

תופעה זו איננה צוברת תאוצה באופן משביע רצון מצידם, ורשתות החינוך הגדולות והרבה מבתי הספר החרדיים נותרו במסגרת החוקית העצמאית של ה"מוכר שאינו רשמי".

במצב זה, האפשרות של רשויות השלטון לבצע שינויים מהפכניים במתכונת החינוך החרדי, הינה מוגבלת. וככל שהמעמד החוקי של המוסדות החרדיים נותר "בלתי רשמי", הם אינם יכולים לכפות על המוסדות את מתכונת הלימודים המלאה של החינוך הממלכתי. זה היה המצב עד לתקופה האחרונה. אבל לאחרונה התרחש מאורע ששינה את כל התמונה מן הקצה אל הקצה.

כידוע, בחודשים האחרונים נערך הסכם ע"י עסקני חסידות בעלזא על הסכמתם להכניס למוסדותיהם לימודי ליבה תמורת תקצוב הגון משרד החינוך - ללא שיתבצע שום שינוי במעמד החוקי של המוסדות הללו.

מהלך זה הינו מהלך תקדימי שטרם נעשה עד כה. מייצגי חסידות בעלזא באו ואמרו לראשי השלטון; במקום שנבצע שינוי במעמד החוקי של המוסדות שלנו - נשאיר את המוסדות בהגדרתם הרשמית

בתקציביהם או להכניס את לימודי הליבה באופן מלא, הם יבחרו באפשרות השנייה...

מי התיר את דמינו?

אלא שיש לחקור ולהעמיק בצעד דרמטי זה, המתבצע לראשונה ע"י רשויות השלטון כנגד החינוך החרדי.

לאורך עשרות שנים עומדים מוסדות החינוך מבחינה חוקית, כמוסדות עצמאיים. מתכונת זו מוגדרת "מוכר שאינו רשמי". מבחינה מעשית אמנם מתחולל שינוי חמור לרעה בכל השנים האחרונות בהשתלטות של משרד החינוך על מוסדות החינוך החרדיים, אולם מבחינה חוקית, נשמר מעמדם של מוסדות החינוך החרדיים בכל השנים כ"מוסדות לא רשמיים".

מצב זה עומד לרועץ בפני ראשי השלטון וראשי משרד החינוך הפועלים לקלקל את החינוך החרדי בכל דרך אפשרית. הם חפצים בקלקול מוחלט של החינוך החרדי, ואי-הבעלות המוחלטת שלהם על המוסדות החרדיים עומדים להם לרועץ.

בשנים האחרונות הם פועלים אמנם להקים מוסדות "ממלכתי חרדי", אולם

הכרזת הנצחון של חרשי רעיתנו מול ההסכמה על חורבן החינוך ומשכות במלוא הקצב

נשיא אקדמיה מכריז

"מסתמן כאן שינוי עמדה היסטורי בגישה החינוכית של המגזר החרדי"

פרופ' חיים שקד, נשיא האקדמיה חמדת, מכללה לחינוך בשדות נגב, בראיון לעיתון "בשבע" לקראת "יום העצמאות" הציג את "האתגרים של מערכת החינוך בישראל". הוא נשאל. "כיצד אתה חושב שאפשר לצמצם את הפערים במערכת החינוך הישראלית? יש בכלל מה לעשות?"

ועל כך השיב: "כדי להיות אופטימי, אפשר לדבר דווקא על פער שכרגע מטופל בצורה טובה, והוא כל מה שנוגע לחברה החרדית. **בימים אלה מתקיים משא ומתן בין משרד החינוך לבין חסידות בעלזא על הכנסת לימודי ליבה למערכת החינוך של חסידות בעלזא בתמורה להגדלת התקצוב.** בעיני זה ממש תהליך היסטורי... על פי ההצעה שכרגע נמצאת במו"מ הם יקבלו מימון מלא, בתנאי שיעמדו בדרישות של לימודי ליבה והשתתפות בבחינות המיצ"ב. סביר להניח שבעקבות בלו יגיעו נוספים במיוחד בציבור החסידי. **המהלך הזה הוא לא פחות מדרמטי,** מסתמן כאן שינוי עמדה היסטורי בגישה החינוכית של המגזר החרדי, שבו יש מעל חצי מיליון ילדים ובני נוער, המהווים כ-20% מתלמידי ישראל. **במבט רחב יש לכך חשיבות רבה לחברה הישראלית כולה.**"

"אם ממשלת השינוי תצליח גם לקיים זו תהיה חציית ים סוף אמיתית"

קטעים ממאמרו של ח"כ משה טור-פז [יש עתיד] מחולל מהפכת החינוך בבעלזא... הציבור החרדי מהווה בשנת 2022 כ-13% מהחברה בישראל וכ-28% מתלמידי כיתות א'. הוא מכפיל את גודלו מידי 16 שנה בקצב שהוא שילוב נדיר של תפיסה דתית מסורתית ורפואה מערבית מתקדמת - רק שיעור קטן מהתלמידים לומד מתמטיקה, אנגלית, מדעי הרוח ומדעי הטבע.

במשך שנים רבות התעלמה מדינת ישראל מהגידול בחברה החרדית ומהאתגרים שהיא מהווה לכלכלה ולביטחון הלאומיים. חברה שרק 50% מהגברים שבתוכה עובדים ובשכר נמוך בכ-40% מהשכר הממוצע. היא חייבת לעבור תהליך של שינוי... הובלתי מו"מ בין חסידות בעלזא לבין משרד החינוך. החסידות, הכוללת כ-9,000 תלמידים בגילי יסודי ותיכון, מבקשת להרחיב את לימודי הליבה המתקיימים בתוכה... והסכימו למתווה חדש ופורץ דרך, שלפיו יתוקצבו מוסדות החסידות לבנים לפי הישגיהם במבחני לימודי ליבה. כגודל הליבה בפועל, כך יהיה גודל התקצוב. חסידויות נוספות מגלות עניין במתווה... האסטרטגיה קיימת. עתה נותר לראות אם ממשלת השינוי תצליח גם לקיים. ואולי גם יקרה הנס והפוליטיקאים החרדים יבינו שהמתווה הוא אינטרס בלעדי שלהם. זו תהיה חציית ים סוף אמיתית. (מערב 12.05.22)

משרד החינוך
 מועצה לרווחה וקניין
 תחום החינוך
 תל אביב

יום ריענון לרכזי טיולים
 חברה ונוער | מחוז חרדי

מסלול ארוך: יד קנדי - עין לבן - עין יעל
 מסלול קצר: פארק קרית מנחם - עין לבן

חוברת לתלמיד

לוקט ונוער ע"י צוות מינהל חברה ונוער מחוז חרדי:
 אורלי בליצקי-מפקחת מרכזות ועדת טיולים
 ויונת המדבר: י"ר ישיב בוראו, אורלי כהן, רחל פלוג, מינוי כהנא, עירום חובני, ישי כהן
 אילנה סטיב, נעם אפרתי וד"ר יערי
 בהנבלת ד"ר מירי אסתר, מנהל מינהל חברה ונוער - מחוז חרדי

קק"ל "קרן קיימת לישראל"

ה"מורה ליהדות" החדש לבנות הסמינרים!

שנות פעילות נגד תורת ישראל - משל היה מכון תורני נודע, שתחתיו פועלים צוות תלמידי חכמים היודעים לנתח ולבאר את דברי המדרש...

הרוח הזרה הקיימת בסמינרים אינו דבר חדש, ההידרדרות ניכרת במישורים שונים שכבר סוקרו בעבר, וכעת אנו נוכחים ברובד נוסף כדלהלן.

במערכת התקבלה "חוברת לתלמיד" שחולקה בסמינרים בחודש אדר תשפ"ב לקראת "יום ריענון לרכזי טיולים" שחברה ע"י "משרד החינוך מינהל חברה ונוער ועדת הטיולים המחוזית מחוז חרדי" בו מובאים דברי המדרש (קהלת רבה פ"ז פ"ט): "בשעה שברא הקב"ה את אדם הראשון נטלו והחזירו על כל אילני גן עדן ואמר לו ראה מעשי כמה נאים ומשובחים הן וכל מה שבראתי בשבילך בראתי תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי שאם קלקלת אין מי שיתקן אחריך" ומתחת לציטוט, מובאים 5 שאלות להבנת דברי המדרש, כאשר בשולי העמוד מצויין שהם נלקחו "מתוך דף שיח ליום הניקיון - קק"ל", הגוף הכפרי הציוני העולמי בן 100

אין צורך לנתח את ה"שאלות" ב"לימוד" המדרש ע"י אנשי הרוח של הקק"ל שלקחו מדרשי חז"ל ומלמדים את בנות ישראל הכשרות איך ללמוד מדרש רבה, די לנו לקרוא את הדברים כמות שהם, להיווכח מהו עומק החרפה. איך שהשאלות מתוכננות שהתלמידות יבינו את המדרש בשיבוש, בהקשר להבלי ה"קיימות". הנה ה"שאלות לשיח על המדרש":

1. מהי אחריות האדם לפי המדרש?
2. המדרש מציין "בשבילך בראתי" - האם המשמעות של זה היא שהאדם יכול לעשות שימוש במשאבי הטבע לצרכיו?
3. איזו מערכת יחסים מוצגת במקור בין האדם והעולם?
4. מהו, לפי המדרש, מקום האדם בעולם?
5. באיזו דרך "מפשר" המדרש בין תפיסת כל אדם את עצמו כתכלית הקיום ובין הצורך לשמור על הבריאה ולטפחה?

יום ריענון לרכזי טיולים | אדר א' תשפ"ב | יד קנדי-עין לבן-עין חנינה

והמיחזור של עולם חולף וחומרני - פרי התרבות של העולם הגויי הכפרי.

* * *

הרמח"ל בספרו הק' "מסילת ישרים" (פ"א) מבאר את דברי המדרש הנ"ל על עבודת השי"ת, וז"ל:

"ואם תעמיק עוד בענין תראה כי העולם נברא לשימוש האדם. אמנם הנה הוא עומד בשיקול גדול. כי אם האדם נמשך אחר העולם ומתרחק מבוראו, הנה הוא מתקלקל, ומקלקל העולם עמו. ואם הוא שולט בעצמו ונדבק בבוראו ומשתמש מן העולם רק להיות לו לסיוע לעבודת בוראו, הוא מתעלה והעולם עצמו מתעלה עמו. כי הנה עילוי גדול הוא לבריות כולם בהיותם משמשי האדם השלם המקודש בקדושתו יתברך - הנה על העיקר הזה העירוננו וזכרוננו לברכה במדרש קהלת (רבה, ז) שאמרו, זה לשונם: ראה את מעשה הא' וגו', בשעה שברא הקדוש ברוך הוא את אדם הראשון, נטלו והחזירו על כל אילני גן עדן ואמר לו, ראה מעשי כמה נאים ומשובחים הן, וכל מה שבראתי בשבילך בראתי, תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי".

* * *

למרבה הכאב כל כך ירדנו פלאים עד שלא חשים בעיוות המושגים ומשרישים שהעיסוק בשימוש חוזר לשקית הבמבה, או מיון הפסולת לסל המתאים, הוא "תיקון העולם", והתנהגות הפוכה היא אזהרת הבורא "תן דעתך שלא תחריב את עולמי".

על פרשני הקק"ל הציוני הכפרי אין כל פלא שהם מסלפים דברי תורה, מאחר שזו היא מהותם ופעילותם זה 121 שנה, [אשר עליהם אמר הפסוק "אמר נבל בלבו אין אלקים", ופירש"י (ברכות יב): "אין לך נבל מן ההופך דברי אלקים חיים", ועליהם אמרו חז"ל (ר"ה יז): "המינין והאפיקורסים וכו' ושחטאו והחטיאו את הרבים, יורדין לגיהנם וכו', וברש"י "המינין - האנשים אשר הפכו דברי אלקים חיים לרעה"]. אך בלתי נתפס שאין אחד או אחת מהצוות החינוכי של הסמינרים שיחוש באיוולת ובחרפה, בסילוף המשוע, לייחס לדברי המדרש הקדושים, את הבולמוס הנבוב של קיימות, איכות הסביבה, הנקיון

סיכום - דיון:

"בשעה שברא הקדוש ברוך הוא את האדם הראשון, נטלו והחזירו לפני כל אילני גן עדן ואמר לו: ראה מעשי, כמה משובחים הם! וכל מה שבראתי, בשבילך בראתי. תן דעתך, שלא תקלקל ותחריב את עולמי. שאם קלקלת, אין מי שיתקן אחריך" (קהלת רבה וילנא, ז, א, י)

שאלות לשיח על המדרש:

1. מיהו אחריות האדם לפי המדרש?
2. המדרש מציין "בשבילך בראתי" - האם המשמעות של זה היא שהאדם יכול לעשות שימוש במשאבי הטבע לצרכיו?
3. איזו מערכת יחסים מוצגת במקור בין האדם והעולם?
4. מהו, לפי המדרש, מקום האדם בעולם?
5. באיזו דרך "מפשר" המדרש בין תפיסת כל אדם את עצמו כתכלית הקיום ובין הצורך לשמור על הבריאה ולטפחה?

(תמונה: דף שיח ליום הניקיון - קק"ל)

ב"חוברת לתלמיד" מעתיקים המחברים את דברי המדרש ולהבדיל אה"ע עם באור קק"ל

הרחבת דברים בנושא ה"קיימות" "תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי!"

ובדיות שהם נושא למחקרים וויכוחים אין סופיים באוניברסיטאות ומכוני מחקר בכל רחבי העולם, זה אומר בכה וזה אומר בכה, ומבלתי משים אנו נגררים אחר התזות המטורפות של אותם מדומיינים ומתחילים להתייחס לנושא בכזאת רצינות, ואף עלולים להאמין במה שכתוב בעיתון שיתכן שבכך שאנו צורכים חשמל וגז וגורמים לפליטת גזי חממה הרי שיש לנו יד בכך שהעולם עלול להישטף עקב ההתחממות הגלובלית הגורמת להפשרת קרחוני ענק, וממילא להעלאת גובה פני הים, ואין קץ לדברי רוח לפתח דמיונות וחששות ופחדים, בהתעלמות מהאמונה היהודית שהבורא משגיח ומסדר את העניינים על צד היותר טוב, כשם שהדאגה להתייבשות ים המלח ואסון אקולוגי שאמור היה לבוא עקב התייבשות הכינרת והנה הקב"ה ריחם עלינו והמטיר לנו גשם וכל החששות התבדו כלא היו. כך הקב"ה מטפל באוזן (אם בכלל אכן מתרחש שם "חור" עקב ריבוי המפעלים של ה"חד פעמי" המייצרים פסולת גז חממות ופחם שרוף), או כאשר הפרופסורים והחוקרים חולמי החלומות החליטו שכמות ייצור האנרגיה העולמית היא בירידה ולכן צריך לקחת את העניינים לידים... ולפתע פתאום מגלים שזה כבר מסודר, כי נמצאו אוצרות גז טבעי אי שם בעמקי הים... וכו' וכו'.

* * *

יהודי שהאמונה היא נר לרגלו הוא אמון על יסוד הרמב"ן בסוף פרשת בא על הניסים הגלויים והנסתרים ומאמין בחוש שהכל בהשגחה עליונה שאינה זקוקה להתערבותו. כאשר מנהלים ומחנכים משתפים פעולה עם עולמם של גויים ואפיקורסים ומחברים את הנוער ללימודי "איכות הסביבה", "מיחזור" "נקיון רחוב" וכו', הרי שמלבד הבגידה בתפקידם לשמור על הפיקדון היקר ולא לבטלם מלימוד התורה, הם גם מחדירים לילדים אמונות טפלות שבשורשם ומהותם שאובים מתזות כפרניות של כפירת ה"כוחי ועוצם ידי", של פטרונות ואדונות על העולם, על היקום, המוסווה ומוסתר מאחורי הכותרת התמימה בשם "קיימות".

במערכת התקבל "תא קולי" מאחד הקוראים, בהקשר למה שנכתב בגליון הקודם (153) אודות נושא ה"קיימות". הלה מבין את הנקודה העקרונית, שהרגשת האחריות ל"תכנון את קיום העולם" עומד בסתירה לאמונה שיש מנהיג לעולם, אך הוא מבקש בתום לב להבין מה רע בחינוך ש"לא לקלקל את העולם", ולדוגמא: כל בר דעת מבין, שלמרות שאנו מאמינים שכל מה שנעשה בעולם הוא ברצון השי"ת, אעפ"כ חלה עלינו האחריות שלא להשליך פצצת אטום, ולא לסמוך על כך שהיות והקב"ה מנהל את העולם, אם אין ברצונו שהעולם ייחרב הוא בין כה וכה לא ייחרב... כך גם מדוע שלא נבין שאין לבזבז אנרגיות שכדור הארץ מספק, מעבר למה שע"פ דרך הטבע הוא מסוגל להפיק, אז אולי בתור השתדלות, יש להזהר שלא להשתמש יותר מכמות מסויימת של האנרגיה וכו'.

על מנת להבין את הדברים לאשורם, נחלק את הנושא ל-3 נקודות:

למהפכה מחשבתית שאכן זה מה שחשוב וצריך ללמוד. והתקציבים המוזרמים למוסדות החינוך המשלבים לימוד זה הוא המנוף שגורם למקצוע זה להיכנס לסדר הלימודים.

* * *

2. על פי הנחה דמיונית שהמציאו, קיים חשש שריבוי האוכלוסין בעולם אינו תואם את כמות המשאבים שהתעשייה העולמית מסוגלת לייצר כך שעתיד היקום או יותר נכון "איכות החיים ביקום" נמצא בסכנה.

התוצאה המתבקשת מהשקפה זו, היא בשני דרכים: (א) לחנך ל"קיימות" שזה כולל כללי התנהגות מסויימים בחיי היום יום. (ב) להמעיט את האוכלוסייה. ע"י מניעת חיים! תכנון "איכות החיים" הוא הקובע את היחס ל"חיים", למספר האנשים שיש להם זכות להיוולד, ליחס המתנכר לחולה הסופני, היחס לפליטי חרב ועוד הרבה השלכות.

לעומת זאת יהודי המאמין שהקב"ה זן מקרני ראמים עד ביצי כינים, "ובא זכר בעולם בא ככרו בידו" (נדה לא:), אינו עושה חשבון, פרנסתי כך וכך, זה מספיק לכך וכך ילדים ותו לא... יהודי כזה לא מתעסק עם חשבונות אוויליות וריקניות. הוא נמצא תחת הברכה שנאמר בהפטרות פרשת בחוקותי "ברוך הגבר אשר יבטח בה' וגו' הכולל את כל ההצלחות המרוממות המושפעות עליו מהקב"ה.

* * *

3. הפארנויה האובססיבית של "קיימות" והסכנה לקיום העולם, בנוי על חלומות ודמיונות הבנויים גג על גג, סברות כרס

1. לקחת את הנושא כ'ערך עילאי' ולמגמה לימודית במוסדות החינוך, משמעותו הפיכת טפל לעיקר והכנסת ראש התלמידים לנושאים שאינם קשורים לסיבה שהם נשלחים ע"י ההורים למוסד החינוכי.

כל בר דעת מבין, שתלמוד תורה לא נוסד על מנת ללמד את הילדים כיצד לעלות במדרגות, כיצד להחזיק כף ומזלג, ואפילו לא כיצד לחצות את הכביש, כי דברים אלו נקלטים במוחם באופן ספונטני, בראותם את הנהגת הוריהם, אחיהם, שכניהם וחבריהם, וכמעט שאין צורך להסביר להם את הדברים (מלבד לילד היפראקטיבי וכדו' שעל ההורים להזהירו במיוחד שלא יחצה את הכביש בלי להביט ימין ושמאל, או שלא ישחק עם גפרורים וכדומה), כך שגם נושא זה שלא להטיל אטום, או כל דבר מזיק על העולם, הוא דבר המובן מאליו, גם לבעלי אי-קיו נמוך...

הפיכת הנושא לתרבות שלמה שהוא בתחום ההתעניינות שוב ושוב, הינו העתקה של דפוסי חינוך נכריים וחילוניים שעיסוקם בשטויות והבלים ממלא את סדר יומם, המוח האפיקורסי הכפרי שלהם מתוכנת בהכרה דמיונית שהיקום, העולם, הוא בשליטת בשר ודם והם חשים באמת "אחריות לקיומו!" (תלמידיהם של אנשי דור ההפלגה. ע"י רש"י עה"פ "שפה אחת ודברים אחדים") ושילוב הנושא בבתי החינוך הוא בהתאם למבט גויי זה.

אלא שבמסגרת המטרה שמשרד החינוך הציב לעצמו, לעשות לנו החרדים "חינוך מחדש" ולהתאימו כמה שיותר לחינוך הכללי הוא מנתב את המנהלים והמחנכים החרדיים

הופכים את היוצרות מוציאים 'יקר' ל'זולל'

• התבוננות אקטואלית לאור דברי מרן ה'אור שמח' צוק"ל - גאב"ד דווינסק •

"כל הנביאים לא נתנבאו אלא למחזיק תלמיד חכם, אבל תלמיד חכם עצמו עין לא ראתה (ברכות לד:). הפירוש פשוט דהעוסק בדבוק במושכלות אין שכרו רק במושכלות שאין החוש שולט בו, אבל המחזיק ת"ח, שהוא בנכסיו, דבר גשמי והחוש שולט בו - עליו נבאו הנביאים כל גמולות המוחשים וענינים המושגים.

אמנם כ"ז במחזיק ת"ח, אבל מי שעושה מפעלים להיות מבני עם הארץ ת"ח ולעשות אנשים לתלמודיים, שכרו גדול עדי כי אמרו אם תוציא יקר מזולל כפי תהיה, ואז שכרו במושכלות אשר אין החוש שולט עליו.

לכן בכולהו רבנן המחזיקים אותם שכרם מושג ומעלתם מוחש, לכן מצי לאיסתכולי, לבר מגוהרקי דר' חייא וזהו המחזיקים את ר' חייא, שהם המה מרכבתו, זהו לא מצית לאסתכולי, משום דמי שהחזיק את ר"ח הלא היו נעשים גדיים תישים ומינוקא הוי מתני להו שיתא סדרי כו', וכמו דהוי אמר לר' חנינא בהפעלים (ב"מ פה:) דהרבצת תורתו היה להוציא תורה מינוקי, ואם כן שכר המחזיקים אותו הוא ענין בלתי מושג בחוש ודו"ק".



משך חכמה פר' בחוקותי

בני ציון היקרים הנחשבים לנבלי חרס.

כיצד נוכל לעכל את העובדה שרבתת ילדי חמד ובחורי ישראל הצעירים יהיו סמוכים על שולחן משרד החינוך, כאשר הם מודעים לכך שמדובר בהחלטה תקדימית על שינוי מהותי מדרך היהדות בכלל, וקהילה זו בפרט, כאשר מהיום והלאה 'שפחה תירש גבירתה' ומה שהיה הוא לא מה שיהיה ח"ו.

ספרי הקודש יותחמו לזמן שונה מהמקובל עד היום, ספרי החול האנגלית, העברית והמדעים ייפתחו לרווחה, ורוח ההשכלה - שאדירי הרועים זי"ע של מייסדי אותה קהילה קדשו מלחמה נגדה - תחדור עמוק עמוק ותחולל חלילה מהפכה אליה מייחלים כל רודפי היהדות ושוחרי השמדתה.

על ברי לבב להניף את הדגל, לזעוק ולמחות כמובא בגמ' (שבת נה.) החובה העצומה שלא די להיות מהנאנחים והנאנקים כי אם למחות ולזעוק, גם אם גלוי וידוע שלא יקבלו את התוכחה, שחלילה לא יהיה עלינו קטרוג באם לא נמלא חובתינו מול המוסרים נשמות טהורות לכופרים ואפיקורסים.

כל הסימנים מעידים שעם ישראל נמצא בשלבים האחרונים שלפני הגאולה, והתנאים הק' גילו לנו מראש שיהיו נסיונות קשים, שהם המבחן להיות ראויים לקבלת פני משיח, ומתאמרא משמיא צדיקי דורות הקודמים, שהקב"ה ימתח חבל וינער אותו חזק חזק, ורק מי שיחזיק בו בכל כוחו לא יפול ממנו.

חזקו ונתחזקה שנזכה להיות מהראויים לקבל פני משיח צדקנו, אשר בא יבוא פתאום אל היכלו, ולא נצטרך להחבא מרוב בושה וכלימה שלא החזקנו בכל כוחנו בחבל האמונה והבטחון.

דבריו המלהיבים של מרן בעל ה"אור שמח" ראוי שנתעמק בו בפרט בימים אלו שישנם המהינים לקחת ילדי תינוקות של בית רבן שעל הבל פיהם שאין בו חטא העולם עומד, ולשנות את דרכי החינוך במטרה מוצהרת ש"אין ברירה" מלעשות אותם כמשאבת כספים למען פרנסת המלמדים, או כפי שהסרסורים הממשלתיים מצטטים את שותפיהם החסידים למו"מ "שהם הגיעו למסקנה הנובעת גם מאילוצי פרנסה וצורך, שלכלכל את המוסדות שלהם ומתוך הבנה שבלי לימודי ליבה, מתמטיקה אנגלית מדעים ועברית, הם לא יוכלו להתקדם, החברה שלהם חסומים בשוק העבודה".

ה"משך חכמה" מביננו דעת רום מעלתו של מי שהחזיק ביד רבי חייא שהוא היה הגורם להעלות את הילדים למדרגה של לומדי תורה בטהרה וכפי המבואר במפרשים שעשה את ההשתדלות באופן כזה שכל ההכנות יהיו בטהרה ללא שום השפעה קודמת.

ואם זהו השכר הגבוה ה"בלתי מושג בחוש" למי שהוא תומך במי שהוא הגרמא ללימודם של ילדי התשב"ר, עד כמה גדול וגבוה שכרם של מי שיעשה ככל שביכולתו שהילדים לא יסורו מלימוד התורה, שלא יפלו לידיהם של כופרים אפיקורסים ומרשעי ברית, שאינם מסתירים את סיפוקם מהצעד הנועז שרבתת ילדים נמסרים לידיהם.

הדבר המחריד הזה העומד ח"ו להתרחש, מחייב כל אחד מאתנו לעשות כל מה שביכולתו לעצור בעד הנגף, כדי להציל את הילדים ה'ערבין בעד הדור' (רש"י שבת לג:), אם זה בהשפעה על מי שיש בידו להשפיע, ואם זה בבקשת רחמים על

ניצול יצר ה'סקרנות' לאפיקים הרסניים

מסך המחשב, וירכזו את כל סקרנותם ללימודי אנגלית, מתמטיקה ומדעים, כאשר כידוע חומר זה מוגש ומתובל בהרפתקאות צבעוניות מעניינות ומושכות לב, ותהיה לכך השפעה ישירה על הנער בלימודיו בחיידר, שייראו בעיניו כ'משעממים' וחסרי צבע לעומת הלימודים הווירטואליים הצבעוניים אליהם נחשף בשעות אחה"צ.

נקל לתאר, שאותו ילד, גם אם יצליח בלימודיו בחיידר, אבל ההסתכלות שלו מה חשוב ומה פחות חשוב, תהיה שונה לחלוטין מילד חיידר שלא נחשף ללימודים אלו, וההשפעה תוכר היטב לכשיגדל, במה ישקיע את מוחו ומה יהיו שאיפותיו לאורך ימים ושנים.

* * *

המגמה אינה חדשה, יושבים מוחות קודחים חילוניים ושאנים חילוניים ומתכננים ללא הרף איך וכיצד לשנות את החינוך החרדי, איך להחדיר לתוכו בדרך ישירה או עקיפה את לימודי הליבה. הם משקיעים סכומי עתק על מנת להביא לידי כך, ולדאבון לב ישנם לא מעט משת"פים מבית, שעבור בצע ממון מוכנים לתת יד למהפכה נוראית זו, שאת סופה המור חווה עם ישראל בתקופת ההשכלה הארוכה, כאשר תוך זמן קצר נחרבו ערים ועיירות, שהיו נאמנים לה' ולתורתו, אך מרוב סקרנות הציצו ונפגעו.

ישנם הורים תמימים שחושבים, מה כבר יקרה עם הבן שלי ירכוש ידע בסיסי באנגלית, ויוכל להשתמש בידע זה

לתקשורת בין אנשים ובנסיעות ברחבי העולם, או בפרנסה שאולי יעסוק בה בעתיד, ואין הם מבינים, כי מדובר כאן במגמה שלטונית לשנות את החינוך, ואחד האמצעים לכך היא בהחדרת מקצועות "הליבה", וככל שהגיל צעיר יותר והראש מתמלא במידע עצום של חולין והבלים, העיוות המחשבתי של הילד יהיה עקום יותר, יהפוך לו את סדר העדיפויות בחיים מה עיקר ומה טפל, מה תפקידו של האדם עלי אדמות, ולמה עליו לשאוף ולחתור.

השיטה העוקפת להחדיר לימודי ליבה באופן בלתי רשמי, מסוכנת לא פחות מכאשר זה נעשה באופן רשמי, ועל ההורים והמחנכים לתת את הדעת כיצד להדוף את הסכנה המרחפת על ילדי התשב"ר - הדור הבא של כלל ישראל.

על ההורים המצפים מנחת יהודית אמיתית מצאצאיהם, לא להתפתות לפרסומים כאלו ואחרים, שמטרתם היא היפך הגמור ממה שכל הורה ירא שמים מייחל.

הקב"ה הטביע באדם את יצר הסקרנות, וככל מידה ומידה, ניתן להשתמש בו לטוב וחלילה למוטב. הסקרנות אצל הצעירים היא הרבה יותר דומיננטית וחזקה, והקב"ה טבע כך, כדי שהם ישאפו להתקדם ולהגיע לתכלית שבסיבתה הורדו לעולם, דוגמת סקרנות לקבל תשובה על שאלה בגמרא; סקרנות לדעת כיצד נהג גדול מסויים בשאלה הלכתית כל שהיא; סקרנות לשמוע כיצד נהגו אבות אבותיו על כל צעד ושעל, וכן הלאה וכן הלאה.

מאידך, סקרנות לדעת מה קורה ברחוב; מה מתחולל סביבו בדרכו מהבית לחיידר ולהיפך; סקרנות לחדשות מסביב לעולם וכו' וכו', סקרנות זו הינה מיותרת וגם מסוכנת, והיא עלולה להוביל את הנער למחוזות לא רצויים...

מחנכים משתמשים ביצר הסקרנות, כאשר לדוגמה מבטיחים 'הפתעה' בלי להודיע מה היא, באם התלמידים יספיקו כך וכך דפים, מה שמעורר ומדרבן אותם להשקיע, מתוך הרצון לדעת מהי ההפתעה וליהנות ממנה.

לעומת זאת, ישנם "מחנכים" או ליתר דיוק אגודות וקרנות, שמשתמשים ביצר הסקרנות, על מנת להגות מן המסילה ילדי ישראל קדושים וטהורים, להובילם אל מחוזות שהם היפך השאיפה לגדול בתורה וביראת שמים.

* * *

באחד מעלוני הפרסום, התפרסמה מודעה מטעם "כישורים" (בית ספר המקוון החרדי) ביחד עם "הקרן לירושלים" (מיסודו

של ראש עיריית ירושלים לשעבר ט. קולק, שכל ימיו שאף לחלן את עיה"ק ולמטרה זו ייסד את הקרן) וה"אגודה לקידום החינוך ירושלים" המיועדת ל"ילדי ת"תים סקרניים" (עם תמונת ילד הפוקח העינים גדולות מרוב סקרנות) לבנים חרדיים בגילאי 8-12, ובה נכתב: "לראשונה, בהתאמה לילדים שלכם ובמחיר מסובסד, נפתחים קורסי קיץ מקוונים במחשב (בזום) במקצועות אנגלית, מתמטיקה ומדעים".

קורסים אלו מועברים בשעות אחר הצהרים, מוחץ לשעות החיידר, וכך הם חוסכים את המאבק מול החיידרים אם להכניס או לא להכניס לימודים אלו במסגרת הלימודים, ואז גם תלמידי המוסדות שלא נכנסו תחת המטריה של משרד החינוך, ממלכתי חרדי או ע"פ שיטת בעלזא החדשה, ינווטו בדלת אחורית את סקרנותם למחוזות אלו.

ילדים אלו אף לא יצטרכו לכתת רגליהם ל'מרכז הקהילתי', כי אם בתוך ביתם, ללא ידיעת איש שאינו מבני הבית, יישבו מול

חבל על דאבדין

לכבוד "קול החינוך"

לפני מספר חדשים פורסם בעיתון "המודיע" מאמר הערכה למלאות שנתיים לפטירתו של הרה"ח רבי אברהם יוסף לייזרוון ז"ל יו"ר החינוך העצמאי בין היתר צוטט שם מכתב ששלח לבית ספר של החינוך העצמאי באחד מערי הספר לפני 24 שנה (י"ג שבט תשנ"ח), כדלהלן:

"נמסר לי היום כי החלטתם לקיים מחר, ביום ט"ו בשבט, "טכס נטיעות" ברחבת ביה"ס בהשתתפות אישים בכירים, ורואה אני מחובתי להגיב בחומרה על עריכת הטקס, שאין לו כידוע, כל יסוד ואחיזה במקורותינו, הוא זר לרוחינו, ולא יכירנו מקומו במוסדותינו. מאז ומתמיד הסתייג החינוך העצמאי מקיום טכסים מסוג זה הנערכים במוסדות החינוך הממלכתי והממ"ד, והמנוכרים לצביונו החינוכי של המערכת העצמאית - הייחודית שלו. גם אם מאן דהוא סבור שהדבר עשוי להביא תועלת כל שהיא לביה"ס, תלמידינו ותלמידותינו אמונים ומחונכים אך ורק על יסודות היהדות האמיתית ומנהגיה המקוריים, המבוססים על מקורות תורתנו הקדושה בדרך הסלולה לנו מדור דור. יום ט"ו בשבט ראש השנה לאילנות, משופע כידוע בדברי חז"ל ובמנהגיו המקודשים. וחלילה לנו מלהיגרר ולהיסחף אחר הרוחות המנשבות מחוץ לחינוך התורתי".

הא לנו דוגמה מה היה ההלך רוח בימים עברו, כאשר בראש המערכת עמד יהודי עם השקפה ברורה וחש צורך להעיר ולעורר על כל סטייה היותר דקה, שלא לדבר על מלחמתו האחרונה בשנותיו האחרונות, נגד הכנסת המ'חזו החרדי' והשתלטותו על החינוך העצמאי. חבל על דאבדין ולא משתכחין!

הקדושים!

כשראיתי זאת עלה לנגד עיני הפסוק ממגילת איכה (ד, ה): "האמונים עלי תולע חבכו אשפתות". לא יאומן מה שהנהלות תלמודי תורה מוכנים לעשות לתלמידיהם עבור תופינים שהם מקבלים מהעירייה. אין מעילה בתפקיד גדולה מזו! לשם מה שולחים ההורים את ילדיהם לתלמוד תורה, על מנת לאסוף זבל או ללמוד את התורה הקדושה?! איך מסוגל מלמד להועיל, שמשקיע כח ומח שראשם של הילדים יהיה שקוע בתורה וביראת שמים, וביום בהיר ללא שום סיבה, הוא מפסיק את תלמודם שלא הותר אף לבנין בית המקדש, ויוצא עמם למלאכה בזויה שאינה מתאימה כלל לאדם שמחשיב עצמו כאיש מכובד, ובודאי וק"ו שאינה מתאימה לילדי ישראל הקדושים והטהורים העוסקים בקיומו של העולם!

אין קץ וגבול להתרפסות לכל גחמה היוצאת ממסדרוני השלטון הארצי והמקומי, גם אם היא תהיה מבזזה ומזולזלת, שהרי לא שייך להמרות את פי האדון הפריץ, שמשלם עבור גחמותיו טבין ותקילין.

אשרינו ומה טוב חלקנו, שילדינו לומדים בתלמודי תורה שאינם מתקצבים, וכך הם משוחררים מתלות בשלטון, וביכולתם להמשיך בחינוך ילדי ישראל כמקדמת דנא וכמסורת הדורות.



לכבוד המערכת הנכבדה

כמנהל מוסד חינוכי מגיע לכתובת המייל שלי פרסומות על תכניות חינוכיות שונות. לאחרונה קיבלתי חומר הנקרא "מעגל השנה" שמצויין שם שתכניות אלו באישור "הסוכנות היהודית, קרן רש"י, משרד החינוך, קרן קרב, מעיין החינוך התורני" ועוד. אין ספק שהחסות של רשת החינוך של ש"ס על חומרים אלו יש לזה משמעות ברורה כרשת חרדית.

והנה לאחרונה הגיע דף על "יום ירושלים" עם תכנית מסודרת וחגיגית כיצד לחגוג יום זה עם הילדים. ואמנם על דף זה לא מצויין החסות של "מעיין החינוך" ויתכן שזה במכוון כדי לא להזדהות עם חומר צפציפי זה. אבל בכל זאת בכך שתמיד הם תומכים בתכניות "מעגל השנה" של מו"ל הגליון הזה, אז התמיכה הקבועה מכשילה מנהלים שהיו אמורים שלא להשתמש בחומר על יום שהוא במהותו "חג ציוני לאומי". לתשומת לב.

בכבוד רב אחד הקוראים

